

**Imágenes
para jugar**

Soy Manú

**Sugerencias de uso
del libro silente**



CONAFE

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Directorio Conafe

Secretario de Educación Pública

Mario Martín Delgado Carrillo

Director General del Consejo Nacional de Fomento Educativo

Gabriel Cámara y Cervera

Directora de Educación Comunitaria para el Bienestar

María del Pilar Farrés González Saravia

Director de Operación Territorial

Juan Martín Martínez Becerra

Director de Estadística, Evaluación y Gestión Institucional

Roberto Rafael Bustillos Madera

Titular de la Unidad de Administración y Finanzas

José Luis Cadenas Palma

Director de Cultura, Publicaciones y Difusión

Pedro Antonio López Salas

Director de Asuntos Jurídicos

Miguel Ángel Hernández Espinosa

Jefe de la Oficina de Representación en el Conafe

Pavel Arcos López

Texto

Kenia Arias Aguilar

María Guadalupe Estrella Martínez

Nelva Monserrat Maguey Campos

Directorio DGEIIB

Secretario de Educación Pública

Mario Martín Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Dirección de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

María de los Ángeles Gordillo Castañeda

Dirección de Educación Básica

Aldegundo González Alvarez

Subdirección para la atención de la Educación Inicial Indígena

Monica Bibiana Rosas Luna

Creación del concepto de la colección

Graciela Fabián Mestas

Autoría de la guía gráfica

Graciela Fabián Mestas con la colaboración de Rosa María Díaz Castañeda y Noemí Negrete Bonilla

Coordinación Editorial

Miguel Ángel Gutiérrez Varela

Diseño editorial e ilustración

Jorge Mustarós Pérez

Ilustración de personajes

Araceli Juárez Serrano

Organización del documento

Presentación.....	4
Propuestas de intervención para acompañar a las familias en la crianza.....	5
Libros silentes para favorecer las interacciones entre bebés, niñas y niños con sus familias.....	6
Libros silentes para enriquecer el diálogo con las familias.....	7



Presentación

Querida figura educativa:

Queremos contarte brevemente la historia de *Soy Manú*, y del por qué ahora forma parte de los libros que publica el Conafe para apoyarte en el acompañamiento a la crianza de las familias de niñas y niños en sus primeros mil días de vida.

En 2024 llegó al Conafe la propuesta del material *Soy Manú*, junto con la solicitud para hacer aportaciones. El material fue desarrollado por el equipo de la Subdirección para la Atención de la Educación Inicial Indígena de la Dirección General de Educación Intercultural Indígena y Bilingüe (DGEIIB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), quien compartió lo siguiente:

Este material fue pensado para favorecer la atención de niñas y niños de 0 a 3 años junto a sus familias, con el propósito de ofrecer un punto de partida para propiciar la exploración del entorno, de los ambientes de conocimiento, incluyendo la corporalidad de las figuras de referencia para los bebés, niñas y niños, a la par de alentar la invención o recreación de textos orales, relatos, descripciones, cantos y retahílas, en las distintas lenguas maternas en uso dentro de la comunidad de aprendizaje. [...] [Los recursos como estos son] una respuesta al desafío de editar materiales en las diversas lenguas indígenas, [...] para apoyar la adquisición y desarrollo de la lengua materna en ambientes de cuidado cariñoso y sensible, así como la crianza compartida.

Al explorar el material, de inmediato identificamos que sería un recurso valioso para acompañar a las familias en la crianza, así como para promover vivencias que enriquezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de bebés, niñas y niños en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales. Por esta razón, ahora tienes en tus manos el libro *Soy Manú* y las *Sugerencias de uso del libro silente Conafe*¹, en donde te compartiremos algunas ideas acerca de cómo puedes aprovecharlo en las sesiones con las familias.

.....
¹ Al final del material *Soy Manú* puedes encontrar dos códigos QR, los cuales te permiten consultar las sugerencias de uso planteadas por la Dirección General de Educación Intercultural, Indígena y Bilingüe, así como las propuestas por el Conafe.

La DGEIIB elaboró las sugerencias de uso para los agentes educativos que brindan servicios de Educación Inicial en la modalidad indígena y que tienen como referente curricular el programa Sintético de la Fase 1, de la Nueva Escuela Mexicana.

En el caso del Conafe, si bien se coincide con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana y se comparten los enfoques del programa Sintético de la Fase 1, las orientaciones se elaboraron de acuerdo al Modelo Educativo de la Educación Comunitaria para el Bienestar, vinculadas específicamente con las propuestas de intervención para acompañar a las familias en la crianza.

Propuestas de intervención para acompañar a las familias en la crianza

Actualmente, el Conafe brinda atención educativa a niñas, niños y adolescentes (NNyA), considerando su trayectoria personalizada y continua de desarrollo y aprendizaje, así como a otras personas interesadas en aprender. De igual manera, se acompaña a las familias en la crianza con la finalidad de enriquecer los ambientes en los que crecen las niñas, niños y adolescentes, así como favorecer el desarrollo humano de los adultos.

Para acompañar a las familias en la crianza, la atención que se brinda es de acuerdo con los principios pedagógicos de la relación tutora y el diálogo tutor como los ejes fundamentales que encaminan a reconocer la importancia de su papel como acompañantes en el desarrollo y aprendizaje de los BNNyA.

Se propone que la atención educativa se brinde a las familias y se organice de la siguiente forma:

- Favorecer interacciones entre el adulto (madre/padre, cuidador) y el BNNyA a través del juego, la lectura, conversaciones, cuentos, relatos o historias orales, etc., que fortalezcan el vínculo afectivo, mediante el diálogo para el desarrollo integral.
- Promover el diálogo y la reflexión colectiva sobre la crianza en el marco de los derechos de las infancias y las adolescencias.
- Estudiar en tutoría los temas de interés a partir del diálogo con y entre madres, padres y cuidadores.

Cada una de estas propuestas, en conjunto, favorecen que las familias cuenten con recursos que les permitan tomar decisiones para enriquecer la crianza de BNNyA.

Los libros que ilustran la relación entre niñas, niños y sus familias son una herramienta que puede apoyar para implementar algunas de estas propuestas de intervención. Se considera que *Soy Manú* puede enriquecer dichas propuestas, particularmente con las familias que son responsables del cuidado de bebés, niñas y niños en sus primeros años², por las razones que se comparten en los siguientes apartados.

.....

² El libro *Soy Manú* está a disposición de BNNyA, y quienes estén interesados pueden contar diversas historias. Se hace la precisión de que puede ser un referente directo para enriquecer el trabajo con familias de bebés, niñas y niños pequeños porque se diseñó específicamente con el propósito de mostrar situaciones particulares de este periodo de vida, así como del papel de los adultos.

Libros silentes para favorecer las interacciones entre bebés, niñas y niños con sus familias

La forma en cómo nos relacionamos con bebés, niñas y niños pequeños está asociada con la imagen que tenemos de ellos, es decir, la forma en como los concebimos. Las propuestas que se promueven desde el Conafe parten de reconocer que “las niñas y niños son aprendices competentes, capaces de pensar, opinar, sentir y decidir, con base en la evolución de sus facultades y las experiencias que se les brinden”³. Si se reconocen estas características, entonces la forma en la que nos relacionemos con ellos y las experiencias que se promueven deben ser congruentes con estos planteamientos.

Por lo tanto, los adultos que estamos a cargo de su cuidado y crianza necesitamos pensar si las interacciones que establecemos con ellos responden a esta imagen del niño y si favorecen su desarrollo integral, es decir, si son interacciones respetuosas en las cuales se brinda contención, explicación, escucha y paciencia, especialmente en los primeros años de vida. La construcción de vínculos afectivos/amorosos inciden de manera directa en el desarrollo de la estructura cerebral desde el nacimiento.

Los libros son excelentes para promover interacciones con los BNyA. A continuación se presentan algunos ejemplos:

- **Interacción de las niñas y niños con los libros.** Primero los toman como un juguete que exploran, como todo lo que llega a sus manos, probándolo, chupándolo, aventándolo... En la medida que reconocen cómo otros se relacionan con el libro, descubren otras posibilidades de relación con este objeto.
- **Interacción entre niñas y niños.** Puede ir desde el conflicto por querer tener el libro al mismo tiempo, hasta la posibilidad de comunicar lo que llama su atención mediante señas, balbuceos, palabras y movimientos del cuerpo.
- **Interacción entre niñas, niños con sus familias.** Los libros abren la puerta para conocer su cultura y sus emociones, y son los adultos quienes les regalan el lenguaje para nombrar el mundo que están descubriendo y sus significados. Los libros también son ventanas que los invitan a descubrir otros mundos, además de que representan una gran oportunidad para que bebés, niñas y niños conozcan los mecanismos de la comunicación, así como la importancia de la escucha, de los silencios, de los turnos. Como en todas las interacciones⁴ entre BNyN y los adultos, es importante estar atento a lo que

.....

³ Acuerdo número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial (2022).

⁴ *Desarrollando el cerebro de tu bebé a través del juego*, Unicef
https://youtu.be/x6at-58gWTM?si=ul_G5LBSloluQIiU

les interesa, a lo que observan y nombran. También es importante que les pongan nombre a sus emociones, que les den tiempo para explorar o para cambiar de página y seguir su interés. Puede ser que deseen continuar con el libro o se interesen por otra cosa. En cuanto tengan interés pueden volver al libro.

Soy Manú se presenta como un libro silente, dichos libros no tienen texto, la historia se narra por medio de imágenes. También se les conoce como libro-álbum, pero al ser un libro ofrece todas las oportunidades que se mencionaron previamente, además de que la ausencia de texto se considera una ventaja, pues la lectura depende de la interpretación de las imágenes, y eso lo podemos hacer todos independientemente de que leamos de manera convencional o de la lengua que hablemos. Estos libros hacen posible la lectura autónoma y se pueden inventar infinidad de historias porque dependen de las experiencias y del contexto de quienes las leen.

Libros silentes para enriquecer el diálogo con las familias

El diálogo con las familias se puede desarrollar de manera grupal o personalizada. Ambas propuestas se complementan y ayudan a que las familias reconozcan lo que hacen en la crianza con las niñas y los niños, y reflexionen para enriquecerla.

Diálogo y reflexión colectiva sobre la crianza

Durante un diálogo grupal se comparten experiencias personales sobre la crianza, es decir, lo que se sabe y se hace para cuidar, atender, educar y apoyar a los bebés, niñas y niños en la socialización diaria, con la finalidad de reconocer lo que se hace y por qué se hace, reconocer cómo lo hacen otras personas, valorar las acciones de acuerdo con el enfoque de derechos para tomar decisiones congruentes y enriquecer la crianza, y con ello el desarrollo de los BNyN. Se parte del reconocimiento de que las familias poseen saberes en torno a la crianza, los cuales se ponen en diálogo con los planteamientos de la crianza respetuosa, en el marco de los derechos de la infancia, y las aportaciones de las neurociencias en el desarrollo infantil.

Estudio de temas de interés en relación tutora

A través de la atención personalizada y el estudio en tutoría, también se pueden explorar, reconocer y atender los intereses particulares de las familias, ya que se les reconoce como personas que pueden ejercer su derecho a aprender, y cuya formación impacta directamente en su vida familiar y comunitaria. Cuando se atienden temas que les interesan, las madres, padres y cuidadores se sienten valorados y escuchados. Incluir a madres y padres en los procesos de tutoría, genera una experiencia de aprendizaje horizontal, contextualizada (con base en intereses reales) y transformadora (que les permite aplicar lo aprendido en su vida diaria).

Por medio de la relación tutora las familias pueden llevar el aprendizaje desde lo que saben y conocen, compartiendo a través del diálogo cara a cara sus experiencias y saberes.

Consideramos que el libro silente *Soy Manú* es un material que puede detonar y enriquecer el diálogo colectivo y personal con las familias por las siguientes razones:

- Se reconocen las acciones que realizan las niñas y los niños y qué es lo que hacemos como adultos frente a ello (la crianza).
- Se contrasta lo que hacemos como padres para el cuidado de las niñas y los niños.
- Se reconoce el papel que tienen los adultos en el desarrollo, así como la relación de los cuidados y el vínculo afectivo. En las imágenes basta ver la relación, gestos y disposición corporal que tienen la madre y la abuela hacia Manú.
- Se reconoce que el contexto y la cultura tienen relación en lo que hacemos para cuidar a las niñas y los niños.



Por ejemplo, en esta imagen se puede apreciar que, aunque Manú viaja en la espalda de su abuela, hay un intercambio entre sus miradas. Ella lo escucha y observa atentamente, mientras él le dice algo y señala con su dedo.

- Se identifican algunos temas que podemos estudiar por cuenta propia o en una relación de diálogo personalizado en tutoría.

Te compartimos algunos ejemplos que muestran cómo vincular las imágenes del libro para detonar el diálogo y promover la reflexión colectiva sobre la crianza, así como identificar algunos temas que podrían ser de interés para el autoestudio o para compartir en relación tutora.



Acción del niño: come nuevos alimentos

Ejemplos de preguntas para detonar el diálogo y la reflexión colectiva acerca de la crianza

¿Qué hago cuando mi hija o hijo come?

¿Dónde lo aprendí?

¿Cómo puedo favorecer la participación de mi hija o hijo cuando come para la toma de decisiones de las porciones de alimento que consume, sus tiempos y ritmos?

¿Cómo lo acompaño mientras come?

Entre otras.



Ejemplos de temas para el autoestudio o el estudio en tutoría

- Nutrición perceptiva.
- Alimentación complementaria.
- Alimentos nutritivos de la región y diferentes preparaciones.
- Entre otros.





Acción del niño: gatea para alcanzar objetos que le interesan

Ejemplos de preguntas para detonar el diálogo y la reflexión colectiva acerca de la crianza

¿Qué hago cuando mi hija o hijo gatea?

¿Dónde lo aprendí?

¿Cómo apoyo su interés de gatear en diversos espacios?

¿Cómo impulso y aliento que se traslade, mediante diversos movimientos o posiciones del cuerpo para alcanzar lo que le interesa?

Entre otras.



Ejemplos de temas para el autoestudio o el estudio en tutoría

- Libertad de movimiento.
- El desarrollo corporal de los niños durante los primeros años (la relación del proceso de desarrollo físico y cognitivo).
- Mitos acerca del movimiento y la estimulación temprana.
- Cuidados y protección en los primeros años.
- Entre otros.





Acción del niño: juega mientras lo baño

Ejemplos de preguntas para detonar el diálogo y la reflexión colectiva acerca de la crianza

¿Qué hago mientras mi hija o hijo juega cuando lo baño?

¿Dónde lo aprendí?

¿Cómo propicio el juego de mi hija o hijo durante el baño?

¿Cómo es mi participación para que mi hija o hijo disfrute de este momento?

Entre otras.

Ejemplos de temas para el autoestudio o el estudio en tutoría

- El juego en los primeros años.
- Cuidados durante el baño con los niños más pequeños.
- Higiene y cuidado del cuerpo de las niñas y los niños.
- Conocimiento del cuerpo de los niños.
- Entre otros.



Acción del niño: se alimenta con la leche materna

Ejemplos de preguntas para detonar el diálogo y la reflexión colectiva acerca de la crianza

¿Qué hago mientras amamanto a mi bebé?

¿Dónde lo aprendí?

¿Qué hago para vincularme afectivamente con mi bebé mientras lo amamanto?

¿Qué cuidados de higiene llevo a cabo antes y durante la práctica de la lactancia materna?

Entre otras.

Ejemplos de temas para el autoestudio o el estudio en tutoría

- Nutrición perceptiva.
- La lactancia materna (su importancia y cuidados).
- El desarrollo del vínculo afectivo durante la lactancia.
- Cantos y arrullos.
- Contacto corporal.
- Entre otros.



Si es de su interés conocer otros detalles acerca del contexto, la población y el lugar que inspiraron la historia de *Soy Manú*, así como algunos recursos para enriquecer la experiencia de lectura, pueden consultar los anexos de *Soy Manú. Sugerencias para el uso de la colección*. Volumen 1 en el enlace https://dgeiib.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/biblioteca-escolar/be_00002.pdf.

También se puede invitar a las familias para que, junto con las niñas y los niños, elaboren sus propios libros silentes en los que cuenten acerca del lugar donde viven, de los intereses de bebés, niñas y niños, así como las interacciones con los miembros de la familia que se involucran en su crianza.

Referencias bibliográficas

Bonnafé, Marie. (2001). *Los libros, eso es bueno para los bebés*, Ciudad de México, Océano exprés.

Diario Oficial de la Federación (2022). Acuerdo número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial. México. Disponible en https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022#gsc.tab=0 (Consultado el 26 de octubre de 2025).

López, María Emilia. (2014). "¿Por qué es importante leer con tu bebé?" en *Conafecto. La crianza se aprende. Tú decides cómo*, núm. 0, pp. 18-21. Disponible en <https://sites.google.com/view/procesos-formativos-decb/p%C3%A1gina-principal/primera-infancia-y-atenci%C3%B3n-a-las-familias/desarrollo-infantil-y-crianza> (Consultado el 13 de octubre 2025).

López, María Emilia. (17 de noviembre de 2020). *Lecturar*. Jardín LAC. Disponible en <https://www.jardinlac.org/post/lecturar> (Consultado el 5 de noviembre de 2025).

Ministerio de Educación de la Nación (2021). *Nidos de lecturas: desde la cuna*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <https://share.google/sChdHaWAG2qALxBFm> (Consultado el 13 de octubre de 2025).

SEP. (2020). *Guía para madres y padres de familia. Mi primera biblioteca. La lectura y los libros para niños y niñas. Educación Inicial: un buen comienzo*. México.

SEP. (2024). *El Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1*. México. Disponible en https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Programa_Sintetico_Fase-1.pdf (Consultado el 2 de octubre de 2025).

SEP. (s. f.) *Soy Manú. Sugerencias para el uso de la colección*. Volumen 1. México. Disponible en https://dgeiib.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/biblioteca-escolar/be_00002.pdf (Consultado el 25 de octubre de 2025).

Unicef Panamá (1 de marzo de 2019). *Desarrollando el cerebro de tu bebé a través del juego*. Unicef [archivo de video]. Disponible en YouTube https://youtu.be/x6at-58gWTM?si=ul_G5LBSlohuQiiU (Consultado el 3 de octubre de 2025).



CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo



conafe.sep



conafe_mx



@CONAFE_mx



conafe SEP

www.gob.mx/conafe

