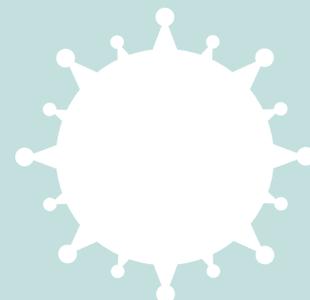


Prêt au retour :

Dossier de formation à la préparation des enseignants





© 2020 UNICEF MENA REGIONAL OFFICE

United Nations Children's Fund
Regional Office for the Middle East and North Africa
P.O. Box 1551
Amman 11821 - Jordanie
Courriel : menaro@unicef.org
Site web : <https://www.unicef.org/mena/education>

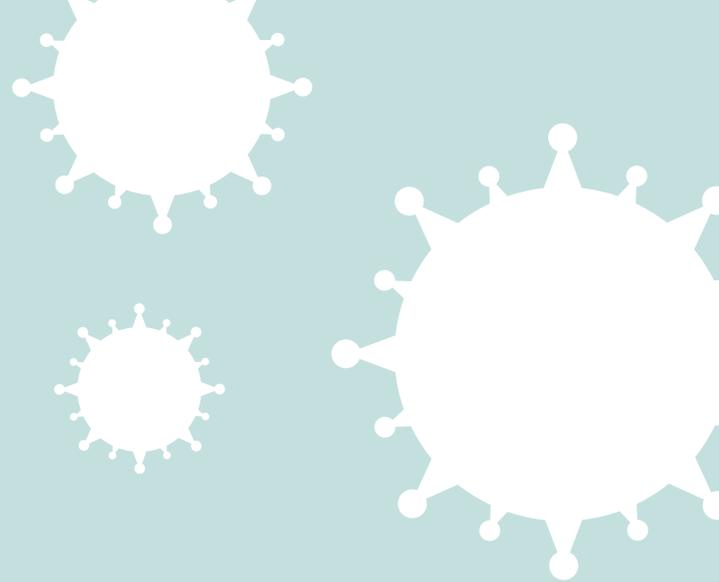
AU SUJET DE CE DOSSIER DE FORMATION À LA PRÉPARATION DES ENSEIGNANTS

Les fermetures d'écoles dans le monde entier en réponse à la pandémie de COVID-19 présentent un risque sans précédent pour l'éducation, la protection et le bien-être des enfants. Les enseignants et autres personnels de l'éducation sont en première ligne pour répondre aux besoins d'apprentissage des enfants.

Prêt au retour : Dossier de formation à la préparation des enseignants vise à répondre aux besoins émergents immédiats en matière de mesures de santé et de sécurité, de perte d'apprentissage et de santé mentale et de bien-être dans les écoles et les salles de classe. Les informations présentées ici sont destinées aux éducateurs, aux enseignants et au personnel de l'éducation de la région du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord.

Les modules sont basés sur le **Cadre pour la réouverture des écoles** de l'UNESCO, de l'UNICEF, de la Banque mondiale, du Programme alimentaire mondial et du HCR (avril/juin 2020).

Il s'agit de la première édition du dossier de Formation pour la Préparation des Enseignants, développé par UNICEF avec le soutien d'Aflatoun.



Avant-propos

La fermeture globale des écoles en raison du COVID-19 a touché plus de 1,5 milliard d'enfants des écoles primaires et secondaires. Les gouvernements nationaux sont félicités pour leur réaction rapide, qui a permis de proposer des solutions de remplacement par le biais de plateformes en ligne, de cours télévisés ou de la distribution rapide de documents imprimés à ceux qui n'ont pas accès à l'internet ou à la télévision.

Toutefois, malgré ces grands efforts, de nombreux enfants n'ont pas réussi à suivre leurs études en raison de l'inégalité d'accès à l'éducation à distance, et du soutien à l'apprentissage limité des enseignants et/ou des parents. La Banque mondiale estime qu'en moyenne, l'éducation d'un enfant a été retardée d'environ six mois, ce qui représente 10000 milliards de dollars de perte de revenus pour l'économie mondiale. En outre, la fermeture des écoles a signifié que des interventions vitales telles que l'accès aux programmes de repas scolaires, aux services de santé et à la protection n'étaient pas possibles.

Bien que la pandémie de COVID-19 soit loin d'être terminée, dans de nombreux pays les écoles se préparent maintenant à rouvrir leurs portes. Les mesures nationales nécessaires pour garantir que les écoles fonctionnent en toute sécurité, telles que l'éloignement physique et les protocoles en vue d'un éventuel confinement futur, auront des répercussions sur l'enseignement et l'apprentissage à l'avenir.

L'un des principaux enseignements tirés de ces derniers mois est le rôle important que **vous, les enseignants**, jouez pour faire en sorte que l'apprentissage se poursuive. Une fois que les écoles rouvriront, beaucoup dépendra des enseignants pour s'assurer que les enfants poursuivent leur éducation dans un environnement sain et sûr et pour rattraper les connaissances et les compétences qui ont pu être perdues.

Prêt au retour: dossier de formation à la préparation des enseignants vous guidera à travers une réflexion sur l'impact du COVID-19 sur les pratiques pédagogiques quotidiennes et vous fournira des conseils et des suggestions que vous pourrez appliquer en classe. Les informations fournies ici ne sont qu'une première introduction ; nous espérons que vous les trouverez instructives et utiles, que vous explorerez les sujets plus en profondeur, que vous en discuterez avec vos collègues et que vous utiliserez les ressources disponibles qui vous permettront de changer durablement la vie de vos élèves.

Ted Chaiban

REMERCIEMENTS

Prêt au retour: Dossier de formation à la préparation des enseignants (TPTP) est le fruit d'un travail de collaboration, rendu possible grâce au soutien et aux conseils de nombreuses personnes et organisations.

L'équipe éducation du bureau régional de l'UNICEF pour la région MENA, Sara Yasan et Aferdita Spahiu, sous la direction de Jeannette Vogelaar, conseillère régionale en éducation, a conçu, guidé, coordonné et revu le développement du dossier.

La publication bénéficie d'informations substantielles tirées de nombreuses sources, notamment celles de l'OMS, de Save the Children et de l'UNESCO. D'autres collègues de l'UNICEF, notamment Stephanie Shanler, Carlos Javier Aguilar, Ann Willhoite et Zeinab Hijazi (Protection de l'enfance), Esmael Ibrahim (WASH), Tomomi Kitamura (Santé), ainsi que de nombreux collègues des bureaux nationaux du monde entier, ont apporté une contribution technique supplémentaire précieuse. Aflatoun International a élargi le contenu pour compléter les modules et le dossier.

L'UNICEF MENA remercie tout particulièrement notre réviseur externe du module 2, Santé mentale et protection, le Dr John Amodeo.

Avertissement

Ce dossier de formation à la préparation des enseignants contient des informations et des suggestions en matière de santé, basées sur les dernières données et recommandations des autorités internationales. Au fur et à mesure que de nouvelles informations concernant les mesures de sécurité apparaissent pendant la pandémie, l'UNICEF vous recommande vivement de contacter régulièrement vos autorités nationales pour obtenir des informations actualisées.

UNICEF MENARO

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	3
Remerciements	4
Introduction	6

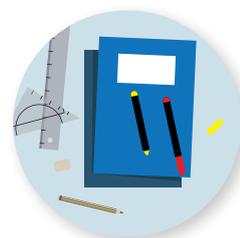
MODULE 1 : FONCTIONNEMENT DES ÉCOLES EN SÉCURITÉ	10
Sous-module 1.1. Aperçu	11
1.1.1. Comprendre le COVID-19	11
Sous-module 1.2. Protocoles de classe	14
1.2.1. Éloignement physique	14
1.2.2. Santé et hygiène des mains	16
1.2.3. Nettoyer et désinfecter	19
Sous-module 1.3. Mécanismes de signalement et patient référé	21
1.3.1. Identifier les symptômes	21
1.3.2. Surmonter la stigmatisation	23
1.3.3. Démystifier le COVID-19	25



MODULE 2 : BIEN-ÊTRE ET PROTECTION	32
Sous-module 2.1. Bien-être et école	33
2.1.1. Bien-être et COVID-19	33
2.1.2. Bien-être et apprentissage	36
2.1.3. Combattre la violence à l'école	39
Sous-module 2.2. Bien-être de l'enseignant	42
2.2.1. Reconnaître vos facteurs de stress	42
2.2.2. Soin personnel	44
Sous-module 2.3. Bien-être de l'apprenant	48
2.3.1. Reconnaître les facteurs de stress des apprenants (Regarder)	48
2.3.2. Améliorer la communication (Écouter)	54
2.3.3. Connecter les élèves aux ressources (Lien)	57



MODULE 3 : RETOUR À L'APPRENTISSAGE	64
Sous-module 3.1. Gestion de l'apprentissage scolaire perdu	66
3.1.1. Adapter les pratiques de classe et préparer les étudiants aux nouvelles politiques	66
3.1.2. Réflexion sur l'apprentissage manqué et régressé	69
3.1.3. Utilisation des évaluations formatives	72
Sous-module 3.2. Mise en œuvre de stratégies d'apprentissage hybrides	79
3.2.1. Introduction aux pratiques de rattrapage en matière d'apprentissage	79
3.2.2. À quoi pourrait ressembler mon plan d'apprentissage hybride ?	82
3.2.2.1. Rôle des devoirs	88
3.2.2.2. Apprentissage par projet	91
Sous-module 3.3. Créer un environnement d'apprentissage favorable	96
3.3.1. Cercles d'apprentissage des enseignants : Soutien par les pairs	96
3.3.2. Comment s'engager avec les parents/tuteurs	99
3.3.3. L'apprentissage participatif des élèves	101



Auto-évaluation	110
Liste de contrôle pour la préparation des enseignants	114
Référence	115

INTRODUCTION

Dans le contexte de fermetures généralisées d'écoles pour ralentir la propagation du COVID-19, de nombreux enseignants ont utilisé tous les moyens possibles pour contacter leurs élèves et continuer à enseigner. Nous reconnaissons et célébrons les enseignants qui ont travaillé si dur et ont accompli tant de choses pendant cette pandémie. Les enseignants sont les premiers intervenants dans le domaine de l'éducation.

L'objectif du *Prêt au retour: Dossier de formation à la préparation des enseignants* est de soutenir les enseignants en leur fournissant des informations et des outils pratiques pour faire face aux défis immédiats de la préparation de la nouvelle année scolaire, quelle que soit sa forme.

COMMENT L'UTILISER

Ce dossier est conçu pour être un outil de formation flexible et autonome qui peut être adapté à chaque contexte et mis à jour en fonction de l'évolution de la situation. Bien que chacun des trois modules puisse être utilisé indépendamment, les sujets couverts dans les trois modules sont interconnectés et complémentaires.



Le premier module, intitulé **Fonctionnement des écoles en sécurité**, explore les précautions et les mesures de sécurité dans le contexte des écoles. Il fournit des informations et des faits sur le COVID-19 qui contribueront au fonctionnement sûr des salles de classe et des écoles.



Le deuxième module, **Bien-être et protection**, explore la relation entre le bien-être, l'enseignement et l'apprentissage. Ce module vous aidera à reconnaître et à traiter le stress en vous-même et chez vos étudiants, vous fournira des outils simples et pratiques pour améliorer votre bien-être en prenant soin de vous et de vos étudiants, dans une optique de protection.



Enfin, le troisième module inclus dans ce dossier, **Retour à l'apprentissage**, fournit des conseils et des outils pratiques pour identifier et traiter l'apprentissage manqué et régressif chez les élèves. Ce module est développé en mettant l'accent sur le soutien aux enfants les plus vulnérables, y compris ceux qui risquent de décrocher.

Le dossier fonctionne également comme un cahier de travail avec des moments de réflexion et des modèles à remplir et à utiliser. À la fin de chaque module, vous pouvez évaluer votre apprentissage au moyen d'un quiz.

À la fin du dossier de formation à la préparation des enseignants, vous trouverez un outil d'auto-évaluation et de planification qui vous aidera à préparer concrètement votre retour à l'école.

Notez que les termes «enfant(s)» et «élève(s)» sont utilisés indifféremment dans ce document.

Tout au long de ces 3 modules, deux personnages de l'enseignement, Sara et Faris, vous accompagneront au long du contenu et vous fourniront des conseils, de l'aide et des exemples pour donner vie à certains des points et exemples clés.

SARA

« Bonjour, je suis Sara d'Amman, en Jordanie. J'enseigne dans une grande école primaire à Zarqa, juste à l'extérieur d'Amman. J'enseigne depuis 15 ans. J'ai beaucoup d'expérience, mais je n'ai jamais eu à faire face à quelque chose comme ça. Actuellement, ce qui me préoccupe le plus au sujet du COVID-19, c'est que les enfants entendent et reçoivent des informations différentes sur la manière de rester en bonne santé. Souvent, il est difficile pour eux de faire la différence entre des informations crédibles et des fausses informations. J'ai également étudié la biologie et je m'intéresse personnellement à la santé et la science. Depuis la fermeture des écoles, je me suis efforcée de rester en contact avec mes élèves et leurs aidants, en créant des groupes de discussion en classe. Je partage avec eux des exercices mais aussi les conseils de santé du gouvernement. Je me prépare maintenant moi-même à retourner en classe. Je veux m'assurer que mes élèves puissent rattraper le retard et qu'ils se sentent en sécurité à l'école. Cela aidera à réduire leur anxiété et à trouver la tranquillité d'esprit dont ils ont besoin pour apprendre».



FARIS

« Bonjour, je suis Faris, d'une petite ville de Touggourt, en Algérie. Je suis professeur d'école primaire depuis 2 ans. Étant un enseignant relativement nouveau, je suis préoccupé par l'idée de réussir à couvrir le programme en moins de temps que l'année dernière. Ce qui me préoccupe le plus dans la situation du COVID-19, c'est que certains de mes élèves n'ont pas pu regarder de programmes télévisés ni faire d'apprentissage en ligne au cours des derniers mois. Je sais que certains enfants ont vraiment eu du mal à étudier à la maison. Tout au long de la fermeture des écoles, j'ai rendu visite à certains de mes élèves près de chez eux en gardant une distance de sécurité. Je ne pouvais pas les joindre numériquement, alors je leur ai envoyé des messages contenant des exercices de base pour pratiquer leurs mathématiques et leur écriture, ce qu'ils pouvaient faire à la maison. J'espère que les frères et sœurs aînés ont aidé leurs frères et sœurs dans ces tâches, lorsque leurs parents ou tuteurs ne le pouvaient pas. Je me prépare maintenant à retourner en classe. Je dois réfléchir à la manière de les motiver à reprendre leurs travaux scolaires et de les préparer à la prochaine fermeture des écoles».





Module

1

**Fonctionnement
des écoles en
sécurité**



MODULE 1 : **Fonctionnement des écoles en sécurité**

Le retour à l'école dans le contexte de la pandémie de COVID-19 introduit un nouvel ensemble de protocoles et de responsabilités. Assurer la protection des enfants et des éducateurs est une priorité absolue. Les parents, les enfants et les enseignants doivent s'assurer que les écoles sont des lieux sûrs et que les précautions nécessaires ont été prises pour prévenir la propagation potentielle de COVID-19 en milieu scolaire. Ces précautions comprennent la mise à disposition d'installations adéquates dans les écoles pour que les enfants et le personnel scolaire puissent respecter une bonne hygiène, ainsi que la mise en place de protocoles pour les cas où les élèves ou le personnel seraient malades. L'objectif de ce module est de fournir des conseils clairs et applicables pour un fonctionnement sûr par la prévention et le contrôle du COVID-19 dans les écoles.

Le module 1 couvre trois sujets principaux auxquels vous devrez faire face, afin de garantir que vous dirigez une classe sûre et protégez les enfants par les mesures en place.

1. **Aperçu** : Ce premier sous-module donne un aperçu du COVID-19. L'aperçu comprend des informations clés sur le virus, son mode de propagation et les personnes les plus exposées.
2. **Protocoles de classe** : Le deuxième sous-module aborde les protocoles importants à suivre en classe et en dehors de la classe. Plus précisément, ce sous-module fournit des informations sur la manière de se tenir à distance dans la salle de classe, les meilleures pratiques en matière de santé et d'hygiène des mains, ainsi que des informations sur le nettoyage et la désinfection.
3. **Mécanismes de signalement et patient référé** : Le troisième sous-module se concentre sur les mesures à prendre si l'un de vos élèves semble être malade. Ce sous-module aborde la manière d'identifier les symptômes et de les signaler. En outre, il aborde les stigmates associés au COVID-19



Le saviez-vous ? Le COVID-19 se transmet principalement de personne à personne, par exemple par un contact étroit avec une personne infectée.

et la manière de les combattre en classe. Enfin, les mesures adéquates de lutte contre le virus doivent être fondées sur des preuves scientifiques réelles. Ainsi, ce sous-module jette un regard critique sur certains des mythes qui sont apparus au cours de cette pandémie et les démystifie.

DÉFINITIONS CLÉS:

CORONAVIRUS (COV) : Il s'agit d'une grande famille de virus qui provoquent des maladies allant du simple rhume à des maladies plus graves telles que le syndrome respiratoire du Moyen-Orient (MERS-CoV) et le syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS-CoV). Un nouveau coronavirus (nCoV) est une nouvelle souche qui n'a pas encore été identifiée chez l'homme.¹

ASYMPTOMATIQUE : Il s'agit d'une personne qui ne déclare pas ou ne semble pas avoir de symptômes ou de signes de maladie.

ÉLOIGNEMENT PHYSIQUE : C'est une mesure utilisée pour prévenir la propagation du COVID-19. Cela signifie qu'il faut garder une distance d'au moins 1 mètre les uns des autres et éviter de passer du temps dans des endroits bondés ou en groupe.

HYGIÈNE DES MAINS : Fait référence à toute action de nettoyage des mains, y compris le lavage des mains

¹ Tiré de <http://www.emro.who.int/health-topics/corona-virus/questions-and-answers.html>

avec du savon et de l'eau propre (pour éliminer mécaniquement la saleté, les matières organiques et / ou les micro-organismes) et l'utilisation d'un désinfectant pour les mains à l'alcool (pour réduire ou inhiber la croissance des micro-organismes).

NETTOYAGE : Il s'agit de la première étape nécessaire pour éliminer physiquement la poussière, la terre, les impuretés et les matières organiques, y compris les micro-organismes, des surfaces ou des objets. Le nettoyage seul ne tue pas les germes. Mais en les supprimant, cela réduit leur nombre et le risque de propagation de l'infection. Le nettoyage consiste à utiliser du savon (ou un détergent) et de l'eau pour éliminer physiquement les germes des surfaces. Ce processus réduit le risque de propagation des infections en les éliminant physiquement, mais ne tue pas nécessairement les germes.²

DÉSINFECTATION : Il s'agit d'un processus destiné à réduire les micro-organismes à un niveau moins nocif en utilisant des produits chimiques. Cela exclut en outre le risque de propagation de l'infection. Avant de désinfecter, la surface doit être nettoyée.

STIGMATISATION SOCIALE : Une stigmatisation sociale est une discrimination à l'encontre des caractéristiques sociales d'une personne qui la distingue des autres membres de la communauté. Dans le contexte du COVID-19, la stigmatisation sociale s'est manifestée par une discrimination à l'encontre des personnes perçues comme étant liées au virus.

MYTHE : Une croyance ou une idée largement répandue mais fausse. Il existe de nombreux mythes sur le COVID-19, il est important de ne pas diffuser de fausses informations et de démystifier ces mythes dans votre classe.

TABLE DES MATIÈRES

MODULE 1: FONCTIONNEMENT DES ÉCOLES EN SÉCURITÉ

SOUS-MODULE 1.1. APERÇU	11	SOUS-MODULE 1.3. MÉCANISMES DE SIGNALEMENT ET PATIENT RÉFÉRÉ	21
1.1.1. Comprendre le COVID-19	11	1.3.1. Identifier les symptômes	21
SOUS-MODULE 1.2. PROTOCOLES DE CLASSE	14	1.3.2. Surmonter la stigmatisation	23
1.2.1. Éloignement physique	14	1.3.3. Démystifier le COVID-19	25
1.2.2. Santé et hygiène des mains	16	QUIZ	27
1.2.3. Nettoyer et désinfecter	19	CLÉ DE RÉPONSE	28
		RÉFÉRENCE	29

SOUS-MODULE 1.1. APERÇU

Ce premier sous-module donne un aperçu du COVID-19. L'aperçu comprend des informations clés sur le virus, son mode de propagation et les personnes les plus à risque.

1.1.1. COMPRENDRE LE COVID-19

OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Rappeler les faits et protocoles essentiels dans le cadre du COVID-19

RÉFLEXION

Choisissez la réponse qui, selon vous, décrit le mieux les affirmations suivantes. Les réponses correctes sont fournies à la fin de ce module.

² <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/organizations/cleaning-disinfection.html>

1. Quels sont les moyens de ralentir la propagation de COVID-19 ?

2. Quels sont les groupes les plus exposés au risque de contracter le COVID-19 ?



CONTENU

Notes d'information sur le COVID-19³.

QU'EST-CE QUE LE COVID-19?

Le COVID-19 est une maladie causée par une nouvelle souche de coronavirus. « CO » signifie « corona », « VI » - « virus » et « D » - « maladie ». Auparavant, cette maladie était appelée « nouveau coronavirus 2019 » ou « 2019-nCoV ». Le virus COVID-19 est un nouveau virus lié à la même famille de virus responsable du syndrome respiratoire aigu sévère (SARS) et de certains types de rhume.

QUELS SONT LES SYMPTÔMES DU COVID-19?

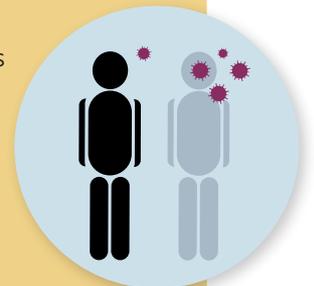
Les symptômes peuvent comprendre de la fièvre, de la toux et un essoufflement. Dans les cas les plus graves, l'infection peut provoquer une pneumonie ou des difficultés respiratoires. Plus rarement, la maladie peut être mortelle. Ces symptômes sont similaires à ceux de la grippe (influenza) ou du rhume, qui sont beaucoup plus fréquents que le COVID-19. C'est pourquoi des tests sont nécessaires pour confirmer si une personne souffre de COVID-19.

COMMENT LE COVID-19 SE PROPAGE-T-IL?

Le virus se transmet par contact direct avec les gouttelettes respiratoires d'une personne infectée (générées par la toux et les éternuements). Certaines personnes peuvent être asymptomatiques et donc ne pas présenter de symptômes évidents associés au COVID-19. Si une personne qui ne présente jamais de symptômes peut également transmettre le virus à d'autres personnes, on ne sait pas encore exactement dans quelle mesure cela se produit et des recherches supplémentaires sont nécessaires dans ce domaine. ⁴ Le virus COVID-19 peut survivre sur des surfaces pendant plusieurs heures, mais de bonnes pratiques d'hygiène, notamment le lavage des mains et la désinfection des surfaces, peuvent supprimer les microbes.

QUI EST LE PLUS À RISQUE?

Nous en apprenons davantage sur la façon dont le COVID-19 affecte les gens au quotidien. Les personnes âgées et les personnes souffrant de maladies chroniques, tels que le diabète et les maladies cardiaques, semblent être plus exposées au risque de développer des symptômes graves. Comme il s'agit d'un nouveau virus, nous continuons à apprendre comment il affecte les enfants et d'autres groupes vulnérables. Nous savons qu'il est possible d'être infecté par le virus à tout âge, mais jusqu'à présent, il y a relativement peu de cas de COVID-19 signalés chez les enfants. Il s'agit d'un nouveau virus et nous devons en savoir plus sur la manière dont il affecte les enfants. Le virus peut être mortel dans de rares cas, jusqu'à présent principalement chez les personnes âgées ayant des conditions médicales préexistantes.



³ Tiré du Guide provisoire pour la prévention et le contrôle du COVID-19 dans les écoles, UNICEF, OMS, FICR, mars 2020.

⁴ Tiré de <https://www.who.int/news-room/q-a-detail/q-a-how-is-covid-19-transmitted>

QUEL EST LE TRAITEMENT DU COVID-19?

Il n'y a actuellement aucun vaccin disponible pour le COVID-19. Toutefois, si vous présentez des symptômes du COVID-19 tels que de la fièvre, une nouvelle toux continue ou une difficulté à respirer, il est important de suivre les directives et informations officielles fournies par les gouvernements et les agences de santé. Plusieurs essais cliniques sont en cours pour évaluer les traitements potentiels de COVID-19. 5

COMMENT PEUT-ON RALENTIR OU PRÉVENIR LA PROPAGATION DE COVID-19?

Comme pour d'autres infections respiratoires comme la grippe ou le rhume, les mesures de santé publique sont essentielles pour ralentir la propagation des maladies. Les mesures de santé publique sont des actions préventives quotidiennes qui comprennent :

- L'isolation en cas de maladie ;
- Se couvrir la bouche et le nez avec le coude ou un mouchoir en toussant ou éternuant ;
- Jeter immédiatement les mouchoirs utilisés ;
- Se laver souvent les mains à l'eau et au savon ;
- Nettoyer les surfaces et objets fréquemment touchés.



CHOSSES À FAIRE

En tant que professeurs, il est important de se tenir au courant des dernières mises à jour sur le COVID-19 et des conseils d'organisations réputées telles que l'UNICEF, la FICR, le CDC et l'OMS, ainsi que du ministère de la santé. Il est impératif de comprendre les informations de base sur le COVID-19, notamment ses symptômes, ses complications, son mode de propagation et les moyens de prévenir la transmission.

En surveillant la situation et en suivant les recommandations des experts de la santé publique, nous pouvons assurer notre propre bien-être et celui de notre entourage. Plus spécifiquement pour le secteur de l'éducation, il est important d'examiner les conseils et les protocoles fournis au niveau national en ce qui concerne le milieu scolaire et le lieu de travail pour connaître les règles spécifiques de votre pays dans le contexte de COVID-19. Soyez conscient des fausses informations et des mythes qui peuvent circuler de bouche à oreille ou en ligne.

Certains de vos élèves pourraient revenir à l'école après avoir entendu de fausses informations sur le COVID-19. Vous devrez les éduquer sur les faits. Trouvez un moyen de parler à votre classe du COVID-19 et des informations de base à partager avec eux :

Points à retenir

- Le COVID-19 est un nouveau virus lié à la même famille de virus que le syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS) et certains types de rhume.
- Il est possible d'être infecté par le virus à tout âge, mais jusqu'à présent, il y a relativement peu de cas de COVID-19 signalés chez les enfants.
- Suivez toujours les conseils d'organisations réputées, telles que l'UNICEF, l'OMS et le ministère de la santé de votre pays.

5 <https://www.rcpch.ac.uk/resources/covid-19-resources-parents-carers#key-messages>

SOUS-MODULE 1.2. PROTOCOLES DE CLASSE

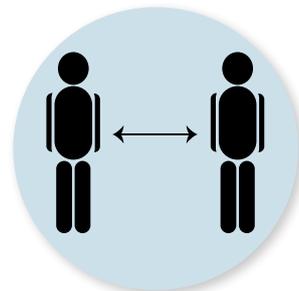
Le deuxième sous-module couvre les protocoles importants à respecter, tant en classe qu'en dehors de celle-ci. Il fournit en particulier des informations sur la manière de se tenir à distance dans la salle de classe, les meilleures pratiques en matière de santé et d'hygiène des mains, ainsi que des informations sur le nettoyage et la désinfection.

1.2.1. ÉLOIGNEMENT PHYSIQUE

OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Comprendre ce qu'est un éloignement physique
2. Identifier comment appliquer l'éloignement physique dans votre classe



RÉFLEXION

Répondez aux questions suivantes :

1. Que pouvez-vous faire pour que votre classe soit un lieu sûr ?

2. Que pouvez-vous faire pour que les élèves continuent d'appliquer les mesures de sûreté en dehors de la salle de classe (c'est-à-dire pendant les pauses déjeuner) ?

CONTENU

La distanciation physique à l'école. Tiré des considérations de l'OMS pour les mesures de santé publique liées à l'école dans le cadre du COVID-19.

- Maintenir une distance d'au moins 1 mètre entre toutes les personnes présentes à l'école
- Augmenter l'espacement entre les bureaux (au moins 1 mètre entre les bureaux), échelonner les récréations/pauses et les pauses déjeuner (si c'est difficile, une alternative est de déjeuner aux bureaux)
- Limiter le mélange des classes pour les activités scolaires et extrascolaires. Par exemple, les élèves d'une classe restent dans la même salle de classe tout au long de la journée, tandis que les enseignants se déplacent d'une salle de classe à l'autre ; ou les classes pourraient utiliser des entrées différentes, si elles sont disponibles, ou établir un ordre d'entrée et de sortie pour chaque classe
- Élargir l'emploi du temps du lycée, certains élèves et enseignants étant présents le matin, d'autres l'après-midi, d'autres encore le soir
- Envisager d'augmenter le nombre d'enseignants, si possible, pour permettre de réduire le nombre d'élèves par classe (si suffisamment d'espace est disponible)
- Il est conseillé de ne pas s'entasser pendant le ramassage scolaire ou la garderie et, si possible, d'éviter le ramassage par des membres plus âgés de la famille ou de la communauté (par exemple, les grands-parents). Organiser les heures de ramassage et de dépôt des enfants différemment

- (selon le groupe d'âge) afin de réduire les grands rassemblements d'enfants à un moment donné
- Réduire au minimum les temps de pause partagés, c'est-à-dire alterner le moment et le lieu où les élèves prennent le déjeuner
 - Discuter de la manière de gérer les cours d'éducation physique et de sport
 - Déplacer les cours à l'extérieur ou aérer les salles autant que possible
 - Encourager les élèves à ne pas se réunir et à se socialiser en grands groupes à la sortie de l'école.



CHOSSES À FAIRE

À l'aide du tableau ci-dessous, commencez à en noter quelques-unes.

CHOSSES À FAIRE DANS LA CLASSE : 	CHOSSES À NE PAS FAIRE DANS LA CLASSE: 
<p><i>Faites-vous un signe de la main en guise de salutation</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><i>Ne vous approchez pas à moins d'un mètre lorsque vous travaillez à deux ou en groupe</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>



Tout d'abord, j'ai commencé à réfléchir et à noter dans ce tableau les choses à faire et à ne pas faire en classe. Pourquoi n'essayez-vous pas de faire de même ?

En ce qui concerne l'éloignement physique, il est important que vous établissiez certaines règles de base au sein de la classe conformément aux procédures établies par l'administration de votre école, ainsi qu'aux protocoles établis par le ministère de la santé de votre pays respectif et/ou les organismes et autorités sanitaires locaux.

Pour garantir que vos élèves respectent les règles, il peut être utile de créer une liste des choses à faire et à ne pas faire avec vos élèves. S'ils sont impliqués dans le processus, ils seront plus enclins à suivre les règles sur l'éloignement physique. Ensemble, établissez une liste de choses à faire et à ne pas faire concernant la manière dont les élèves se salueront les uns les autres, la disposition des bureaux, les mesures d'éloignement physique pendant les pauses déjeuner (avec qui ils vont s'asseoir, jouer pendant les pauses, comment ils peuvent prévoir du temps avec tous leurs amis au cours de la semaine).

Parmi les autres suggestions d'éloignement physique, on peut citer :

- Echelonner de la journée scolaire. L'échelonnement des horaires scolaires signifie que les enseignants peuvent varier les heures de début et de fin pour éviter que toute la classe ne soit réunie en une seule fois. Ainsi, la moitié des élèves pourrait arriver le matin et le reste l'après-midi.
- Maintenir une distance physique d'un mètre dans la file d'attente à l'entrée par tous les moyens possibles (panneaux, marquages au sol, ruban adhésif, barrières, etc.).
- Les classes pourraient utiliser des entrées différentes, si elles sont disponibles, ou établir un ordre d'entrée et de sortie pour chaque classe (mesures de l'OMS).
- Annuler les assemblées, les jeux sportifs et autres événements qui créent des conditions d'encombrement.





RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES⁶

LISTE DE CONTRÔLE POUR LES ADMINISTRATEURS D'ÉCOLE, LES ENSEIGNANTS ET LE PERSONNEL



1. Promouvoir et démontrer un lavage régulier des mains et des comportements d'hygiène positifs et surveiller leur adoption. Assurer des toilettes adéquates, propres et séparées pour les filles et les garçons.
 - S'assurer que du savon et de l'eau potable sont disponibles dans des stations de lavage des mains adaptées à l'âge
 - Encourager un lavage fréquent et complet pendant au moins 20 secondes, ou si les mains sont visiblement sales, pendant 45 à 60 secondes
 - Placer des désinfectants pour les mains dans les toilettes, les salles de classe, les halls et près des sorties si possible
 - Assurer des toilettes ou des latrines adéquates, propres et séparées pour les filles et les garçons



2. Nettoyer et désinfecter les bâtiments scolaires, les salles de classe et surtout les installations d'eau et d'assainissement au moins une fois par jour, en particulier les surfaces qui sont touchées par de nombreuses personnes (balustrades, tables de repas, équipements sportifs, poignées de portes et de fenêtres, jouets, aides à l'enseignement et à l'apprentissage, etc.).
 - Utiliser de l'hypochlorite de sodium à 0,5 % (équivalent à 5000 ppm) pour la désinfection des surfaces et de l'alcool éthylique à 70 % pour la désinfection des petits articles, et assurer un équipement approprié pour le personnel de nettoyage



3. Augmenter le débit d'air et la ventilation là où le climat le permet (ouvrez les fenêtres, utilisez la climatisation si disponible, etc.



4. Afficher des panneaux encourageant les bonnes pratiques d'hygiène des mains et des voies respiratoires.



5. S'assurer que les déchets sont enlevés quotidiennement et éliminés en toute sécurité.

N'oubliez pas de garder à l'esprit les protocoles déjà établis par votre école et votre gouvernement, et essayez de vous assurer qu'ils soient alignés. Consultez les ressources ci-dessous pour obtenir de plus amples informations et des conseils.

1.2.2. SANTÉ ET HYGIÈNE DES MAINS



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure :

1. D'identifier les pratiques d'hygiène appropriées, notamment en ce qui concerne le lavage des mains.
2. D'identifier comment vous allez aborder l'hygiène des mains dans votre classe.
3. D'appliquer des stratégies d'hygiène et de lavage des mains avec vos élèves.

⁶ Tiré de *Interim Guidance for COVID-19 Prevention and Control in Schools*, UNICEF, WHO, IFRC, March 2020.



RÉFLEXION

Choisissez la réponse qui, selon vous, décrit le mieux les affirmations suivantes. Les réponses correctes sont fournies à la fin de ce module.

1. **Lorsque vous vous lavez les mains, veillez à utiliser de l'eau** _____
 - a. Chaude
 - b. Froide
 - c. La température n'a pas d'importance
2. **Après vous être lavé les mains, vous devriez :**
 - a. Utiliser un désinfectant pour les mains afin de garantir leur propreté
 - b. Les sécher à l'aide d'une serviette à usage unique
 - c. Utiliser une lingette désinfectante pour les mains



CONTENU

Le lavage des mains est l'un des moyens les plus simples, les plus rentables et les plus efficaces de lutter contre la propagation des germes et de maintenir les élèves en bonne santé.⁷

Vous jouez un rôle essentiel en apprenant aux enfants et aux jeunes à se laver les mains. Il est important de donner l'exemple en matière de santé et d'hygiène des mains en classe.

Enseignez aux enfants les cinq étapes du lavage des mains :

1. Se mouiller les mains avec de l'eau courante ;
2. Appliquer suffisamment de savon pour couvrir les mains mouillées ;
3. Frotter toutes les surfaces des mains - y compris le dos des mains, entre les doigts et sous les ongles - pendant au moins 20 secondes. Vous pouvez encourager les élèves à chanter une chanson rapide à ce stade pour en faire une habitude amusante ;
4. Rincer abondamment à l'eau courante ;
5. Sécher les mains avec un chiffon propre et sec, une serviette à usage unique ou un sèche-mains, selon les disponibilités ;

Que faire si l'accès à un évier, à l'eau courante ou au savon est limité dans la classe/école ? Dans ce cas, utilisez un désinfectant pour les mains à base d'alcool.

Lors de l'utilisation de désinfectant pour les mains :

1. Appliquez généreusement du désinfectant pour les mains (équivalent à la taille d'une pièce de 10 centimes) dans la paume de la main.
2. Frottez les mains ensemble, paume contre paume.
3. Étalez-le sur toutes la surface des mains - y compris le dos des mains, entre les doigts et sous les ongles - jusqu'à ce que la solution ait séché sur les mains (environ 20 secondes).



Encouragez les élèves à se laver régulièrement les mains et/ou à appliquer du désinfectant pour les mains à des moments clés, par exemple en entrant et en sortant de la classe, en touchant des surfaces, du matériel d'apprentissage, des livres, après s'être mouché dans un mouchoir.

⁷ Tiré de <https://www.unicef.org/coronavirus/water-sanitation-one-of-best-defences-against-coronavirus>

Les élèves doivent *toujours* tousser et/ou éternuer dans leur coude. Toutefois, si par accident ils le font dans/sur leurs mains, dites-leur de se laver immédiatement les mains ou d'appliquer du désinfectant pour les mains. Si les élèves éternuent ou toussent dans un mouchoir en papier, veillez à ce qu'il soit jeté immédiatement et à ce qu'ils se lavent les mains. Il est extrêmement important de normaliser l'idée d'un lavage des mains fréquent et routinier.



Même avec des mains propres, encouragez les élèves à éviter de se toucher les yeux, le nez et la bouche. Les germes peuvent se transmettre de ces endroits à leurs mains propres et se répandre ainsi dans la classe.

Renforcez le lavage fréquent des mains et l'hygiène et procurez-vous les fournitures nécessaires. Préparez et entretenez des postes de lavage des mains à l'eau et au savon et, si possible, placez des désinfectants pour les mains à base d'alcool dans chaque classe, aux entrées et sorties, et près des salles de repas et des toilettes.



CHOSSES À FAIRE

Activité : Identifiez quelques mesures/activités pratiques que vous pouvez mettre en place pour démontrer de bonnes pratiques d'hygiène à vos élèves. En voici quelques exemples :

- Créer une chanson sur l'hygiène des mains à chanter avec vos élèves.
- Demander aux élèves de dessiner des affiches sur l'hygiène pour la classe.
- Établir un rituel d'hygiène des mains. Vous pouvez choisir un moment précis de la journée, par exemple avant/après le déjeuner, pour que chacun se lave les mains ou applique du désinfectant pour les mains.
- Montrer physiquement comment se laver les mains et appliquer du désinfectant.
- Garder un système de points dans votre classe, en donnant des points aux élèves chaque fois qu'ils se lavent les mains ou appliquent du désinfectant.
- Demander aux élèves de créer un message d'intérêt public sur l'hygiène des mains et de placer ces affiches/annonces dans toute la classe ou l'école, dans des endroits très visibles.

Autre:



PLUS D'IDÉES OU DE SOUTIEN

Allez ici pour voir un exemple de chanson et de vidéo sur le lavage des mains :

<https://www.dropbox.com/s/5pskr2ikaq4rosv/Cholera%20Awareness%20Song.mp3?dl=0>

<https://www.dropbox.com/s/x197vipsf1g22q9/Handwashing%20song.mp4?dl=0>

1.2.3. NETTOYER ET DÉSINFECTER



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Identifier la différence entre nettoyer et désinfecter
2. Comprendre ce que chaque méthode implique.



RÉFLEXION

Sélectionnez la réponse que vous pensez être exacte. Les réponses correctes sont fournies à la fin de ce module.

1. Quels sont les exemples de zones à haut risque ?
 - a. Salles de bains
 - b. Zones sportives
 - c. Cafétérias
 - d. Salle de santé/bureau des infirmières
 - e. Tout ce qui précède
2. L'eau de Javel destinée à la désinfection doit avoir une concentration d'hypochlorite de sodium de :
 - a. 0.9%
 - b. 0.5%
 - c. 0.1%



CONTENU

Les conseils ci-dessous fournissent des informations sur la manière de maintenir la propreté et la désinfection de votre classe.⁸

- Désinfection quotidienne des surfaces et des objets qui sont souvent touchés, tels que les bureaux, les comptoirs, les poignées de porte, les claviers d'ordinateur, les objets d'apprentissage pratique, les poignées de robinet, les téléphones et les jouets.
- Les procédures standard prévoient souvent la désinfection de zones spécifiques de l'école, comme les salles de bain (généralement effectuée par le personnel de surveillance) ;
- Nettoyez immédiatement les surfaces et les objets visiblement souillés. Si les surfaces ou les objets sont souillés par des fluides corporels ou du sang, utilisez des gants et d'autres précautions standard pour éviter d'entrer en contact avec le fluide. Retirez le liquide renversé, puis nettoyez et désinfectez la surface;

Utilisez des matériaux de nettoyage appropriés :

- Assurez-vous que vous comprenez toutes les étiquettes d'instructions et que vous avez compris leur utilisation sûre et appropriée ;
- Suivez les instructions figurant sur les étiquettes ;
- Les produits de nettoyage et les désinfectants nécessitent souvent le port de gants ou de lunettes de protection. Par exemple, il faut toujours porter des gants pour protéger ses mains lorsqu'on travaille avec des solutions d'eau de Javel.
- **Ne mélangez pas les produits de nettoyage et les désinfectants à moins que les étiquettes n'indiquent que cela ne présente aucun danger. La combinaison de certains produits (tels que l'eau de javel et les nettoyeurs à l'ammoniac) peut entraîner des blessures graves, voire la mort;**
- Les solutions d'eau de javel domestiques diluées peuvent également être utilisées si elles conviennent à la surface.
- Vérifiez l'étiquette pour savoir si votre eau de Javel est destinée à la désinfection et si sa concentration en hypochlorite de sodium est de 0,5 %. Assurez-vous que le produit n'a pas

⁸ Tiré de <https://www.cdc.gov/flu/school/cleaning.htm>

dépassé sa date de péremption. Certains agents de blanchiment, tels que ceux conçus pour une utilisation sûre sur les vêtements de couleur ou pour blanchir, peuvent ne pas convenir à la désinfection.

- L'eau de javel domestique non périmée sera efficace contre les coronavirus lorsqu'elle est correctement diluée.
- Suivez les instructions du fabricant sur l'utilisation et la ventilation adéquate. Ne mélangez jamais l'eau de javel avec de l'ammoniaque ou tout autre nettoyant.
- Laissez la solution sur la surface pendant au moins 1 minute.



CHOSSES À FAIRE

En tant qu'éducateur, vous jouez un rôle important en veillant à ce que votre classe soit nettoyée, assainie et désinfectée. Il est important de le faire en collaboration avec le reste du personnel de l'école (personnel de surveillance et administrateurs).



Pendant un cours d'art, j'ai demandé aux élèves de créer des rappels ou des affiches amusantes que nous avons accrochées dans les couloirs pour rappeler gentiment aux autres de respecter les règles d'hygiène

Activité : Trouvez avec vos élèves des idées et des règles amusantes et créatives pour éviter les zones à haut risque et à forte fréquentation dans leur école/classe.

Par exemple, ne pas toucher la rampe lorsqu'ils montent et descendent les escaliers, ou bien garder les portes de la classe ouvertes pour éviter de toucher les poignées de porte.

Mettez au point quelques règles en groupe et notez-les sur un tableau de papier que vous pourrez ensuite accrocher dans la classe.

ÉVITER LES ZONES À HAUT RISQUE

- Éviter de toucher la rampe d'escalier
- Ne pas toucher les poignées de porte

Points à retenir

- Comprendre le COVID-19, comment il se propage et qui est à risque est une première étape importante pour établir des procédures et des protocoles de classe. Les élèves doivent comprendre ce que c'est afin de pouvoir suivre les règles.
- Inclure et faire participer les élèves à la création de règles de base en classe concernant la distanciation physique. S'ils font partie du processus, ils seront plus enclins à suivre ces règles.
- Démontrer des pratiques d'hygiène des mains appropriées (soit en se lavant les mains, soit en utilisant un désinfectant pour les mains).

SOUS-MODULE 1.3. MÉCANISMES DE SIGNALEMENT ET PATIENT RÉFÉRÉ

Le troisième sous-module se concentre sur les mesures à prendre si l'un de vos élèves semble malade. Ce sous-module aborde la manière d'identifier les symptômes et de les signaler. En outre, il aborde les stigmates associés au COVID-19 et la manière de les combattre en classe.

1.3.1 IDENTIFIER LES SYMPTÔMES

OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Identifier un élève et/ou un membre du personnel malade conformément aux protocoles officiels.
2. Comprendre les mesures à prendre en cas de maladie.

RÉFLEXION

Sélectionnez la ou les réponses appropriées aux questions ci-dessous. Les réponses correctes sont fournies à la fin de ce module.

1. Si vous pensez que l'un de vos élèves est atteint de COVID-19, quelle est la ligne de conduite la plus appropriée :
 - a. Prendre leur température, déterminer s'ils présentent d'autres symptômes, les isoler jusqu'à ce qu'un soignant puisse les prendre en charge et suivre les protocoles qui ont été établis par les autorités sanitaires locales.
 - b. Les laisser. Ce n'est probablement rien de grave et ils se sentiront bientôt mieux.
 - c. Les isoler dans un coin de la classe pour le reste de la journée.
2. Certaines personnes peuvent avoir le virus mais ne développent aucun symptôme. Ces personnes sont appelées :
 - a. Atypique
 - b. Faux positif
 - c. Asymptomatique

CONTENU

Identifier les symptômes du COVID-19

Les symptômes suivants sont courants parmi les cas de coronavirus, tant chez les adultes que chez les enfants⁹:

- Fièvre
- Toux
- Congestion nasale ou rhinorrhée
- Mal de gorge
- Essoufflement
- Diarrhée
- Nausées ou vomissements
- Fatigue
- Maux de tête
- Myalgie
- Faible appétit



9 Tiré de <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/hcp/pediatric-hcp.html>

Les cas légers de COVID-19 présenteront des symptômes tels que de la toux, de la fièvre et de la fatigue. Les cas modérés de COVID-19 comprennent une pneumonie légère et des difficultés respiratoires. Dans les cas graves, les patients présentent des symptômes tels qu'une pneumonie grave et d'autres problèmes aux organes.

Que faites-vous si l'un de vos élèves présente l'un des symptômes mentionnés ?

- Désignez une zone spécifique de l'école (c'est-à-dire près de l'entrée) comme salle d'attente où les enfants peuvent attendre. Idéalement, cette salle devrait être bien ventilée. Si des infirmières scolaires sont disponibles, il est recommandé qu'elles soient désignées comme personnel dans les salles d'attente. Si les élèves se sentent malades et/ou présentent des symptômes de COVID-19, ils doivent attendre dans la salle désignée pour être récupérés par leurs parents.
- Ensuite, la salle doit être nettoyée, désinfectée et aseptisée.
- Envisagez un dépistage quotidien de la température corporelle et des antécédents de fièvre ou de sensation de fièvre au cours des 24 heures précédentes, à l'entrée du bâtiment pour tout le personnel, les étudiants et les visiteurs, afin d'identifier les personnes malades (mesures de l'OMS).
- Donnez un masque de protection à l'élève malade si cela est possible.
- Prévoyez une procédure pour séparer les élèves et le personnel malades de ceux qui vont bien - sans créer de stigmatisation - et un processus pour informer les parents et consulter les prestataires de soins de santé/les autorités sanitaires chaque fois que cela est possible.
- Mettez en place une procédure standardisée si la prise de la température est requise.
- Les élèves et le personnel peuvent avoir besoin d'être envoyés directement dans un établissement de santé, selon la situation ou le contexte, ou être renvoyés chez eux.
- Encouragez tous les étudiants à rester chez eux et à s'isoler s'ils se sentent malades.
- Partagez les procédures avec les parents et les étudiants à l'avance.



CHOSSES À FAIRE

Créez votre propre plan de lutte contre les infections. Quelles mesures pouvez-vous prendre si un élève déclare se sentir malade pendant la journée scolaire ? Considérez toutes les mesures possibles que vous pouvez prendre à partir du moment où il vous le dit.

En outre, quelles mesures prendriez-vous si un membre du personnel de l'école vous signalait qu'il se sent malade ?

PLAN DE LUTTE CONTRE LES INFECTIONS

PROTOCOLES DE MALADIE POUR LES ÉTUDIANTS

- Les séparer (quarantaine) du reste de la classe
- prendre leur température
- appeler leurs parents

PROTOCOLES DE MALADIE POUR LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE (Y COMPRIS VOUS-MÊME)

- aller se faire porter malade



J'ai créé un plan de contrôle des infections. Cela m'aide vraiment à savoir quoi faire quand un enfant est malade

Conseil : Il y a eu récemment plusieurs rapports d'enfants ayant contracté une maladie inflammatoire multisystémique. Il est probable que ce syndrome soit lié au COVID-19. Si vous remarquez des éruptions cutanées, de l'hypertension ou des problèmes gastro-intestinaux aigus chez vos élèves, cela pourrait indiquer qu'ils souffrent d'un syndrome inflammatoire multisystémique et qu'ils doivent consulter immédiatement un médecin.

1.3.2. SURMONTER LA STIGMATISATION



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. **Combattre la stigmatisation et la discrimination dans votre classe**
2. **Utiliser la terminologie appropriée lors de la discussion du COVID-19.**



RÉFLEXION

La façon dont nous parlons et les mots que nous utilisons dans le contexte du COVID-19 peuvent favoriser les perceptions négatives et la stigmatisation. L'extrait suivant est tiré du guide de l'UNICEF, de la FICR, de l'OMS sur la stigmatisation sociale associée au COVID-19 :

Lorsqu'on parle de maladie à coronavirus, certains mots (cas suspect, isolement...) et le langage peuvent avoir une signification négative pour les gens et alimenter des attitudes de stigmatisations. Ils peuvent perpétuer des stéréotypes ou des suppositions négatives existantes, renforcer les fausses associations entre la maladie et d'autres facteurs, créer une peur généralisée ou déshumaniser les personnes atteintes de la maladie. Cela peut dissuader les gens de se faire dépister, tester et mettre en quarantaine. Nous recommandons un langage qui respecte les personnes et les responsabilise dans tous les canaux de communication, y compris les médias.

Voici quelques exemples de bon langage :¹⁰

- Parler de « personnes atteintes de COVID-19 », de « personnes traitées pour le COVID-19 », de « personnes en convalescence de COVID-19 » plutôt que de « cas » ou de « victimes »
- Parler de « personnes susceptibles d'avoir le COVID-19 » plutôt que de « cas suspects de COVID-19 » ou de « cas suspects »
- Parler de « personnes acquérant » ou « contractant » le COVID-19, plutôt que de « personnes infectant d'autres personnes »

Pour ralentir la propagation du virus, il faut notamment surmonter cette stigmatisation et encourager toutes les personnes qui remarquent des symptômes à se faire tester.

Il est important de réfléchir au langage et au type de mots que vous pouvez utiliser dans votre classe lorsque vous parlez du virus à vos élèves.

Choisissez la réponse qui, selon vous, décrit le mieux les affirmations suivantes. Les réponses correctes sont fournies à la fin de ce module.

1. **Lorsque vous faites référence à des personnes qui ont le COVID-19, laquelle des phrases suivantes ne devez-vous pas utiliser :**
 - a. Ils ont le COVID-19
 - b. Ils sont traités pour le COVID-19
 - c. Ils sont un cas suspect de COVID-19

¹⁰ Ibid.

2. Pourquoi y a-t-il tant de stigmatisations autour du COVID-19 ?

- Il s'agit d'un nouveau virus et nous avons peur de l'inconnu
- Il est facile d'associer la peur aux autres
- Tout ce qui précède



CONTENU

Depuis l'apparition du COVID-19, les stigmates sociaux se sont multipliés. Cela s'explique par le fait que le virus est nouveau et inconnu, ce qui suscite beaucoup de peur. Cependant, une telle stigmatisation est extrêmement dangereuse. Par exemple, les stigmates préexistants à l'égard des enfants vivant dans la pauvreté, des enfants réfugiés et des enfants handicapés ont été mis en évidence en raison de la pandémie de COVID-19. Il est important de rappeler à vos élèves que le COVID-19 touche tous les types de personnes, quel que soit votre statut social.

Afin de faire de votre classe un espace sûr pour tous les élèves, vous devez être attentif et sensible lorsque vous abordez les discussions autour du COVID-19. Avec votre classe, vous pouvez créer une liste de choses à faire et à ne pas faire sur la terminologie et le langage à utiliser dans le contexte de COVID-19.

Il est également important d'envoyer aux élèves des informations sur la formulation appropriée à utiliser en classe afin qu'ils puissent pratiquer ce comportement à la maison avec leur famille.

Rappelez à vos élèves que les personnes qui sont malades du COVID-19 n'ont rien fait de mal, alors ne les traitons pas différemment. Avoir le COVID-19 ne signifie pas que quelqu'un a moins de valeur que les autres



CHOSSES À FAIRE

Vous pouvez créer un tableau comme celui ci-dessous et le conserver dans votre classe afin que les élèves puissent s'y référer.



voici le graphique que j'ai créé. J'ai accordé une attention particulière au type de terminologie utilisée, car elle peut contribuer à éviter la stigmatisation, la discrimination et le harcèlement.

CHOSSES À FAIRE 	CHOSSES À NE PAS FAIRE 
<ul style="list-style-type: none">• Appeler cela COVID-19 ou Coronavirus• Souligner l'efficacité des mesures de prévention et de traitement• Expliquer que nous sommes tous dans le même bateau <hr/> <hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none">• Ne pas l'appeler le virus de Wuhan• Ne pas s'attarder sur les aspects négatifs• Blâmer un groupe en particulier pour l'épidémie <hr/> <hr/> <hr/>

1.3.3. DÉMYSTIFIER LE COVID-19



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Démystifier certains mythes et croyances courantes autour du COVID-19
2. Savoir où chercher des informations précises



RÉFLEXION

Sélectionnez la réponse que vous pensez être exacte. Les réponses correctes sont fournies à la fin de ce module.

1. Lorsque vous recherchez des informations sur le COVID-19, vous devez vous référer aux ressources suivantes :
 - a. Amis et voisins
 - b. Informations que vous recevez sur Facebook
 - c. Informations que vous recevez sur WhatsApp
 - d. Sources fiables (OMS, CDC) ainsi que le ministère national de la santé.
2. Pensez à certains des mythes que vous avez entendus sur le COVID-19 dans votre communauté. Comment avez-vous identifié qu'il s'agissait de mythes ?



CONTENU

En tant qu'éducateur, connaître les faits vous permettra non seulement de vous protéger, mais aussi de protéger vos élèves. Si la connaissance des faits est importante, il est tout aussi essentiel de démystifier certains des mythes potentiellement dangereux qui entourent le COVID-19. En démystifiant les fausses informations sur le COVID-19, on peut également contribuer à surmonter les stigmatisations qui entourent le virus.

La recherche doit toujours être effectuée avec des ressources fiables – Organisation mondiale de la santé (OMS), Centre pour le contrôle et la prévention des maladies (CDC), par exemple.

Dans ma classe, j'encourage les élèves à faire des recherches et à trouver des informations précises et actualisées qui sont spécifiques à notre communauté



Si vous remarquez que des élèves répètent certaines informations erronées qu'ils ont entendues, profitez-en pour les corriger de manière constructive et pour remettre en question le mythe. Certains des mythes les plus dangereux concernant le COVID-19 tournent autour du thème de la consommation de certains aliments et/ou produits chimiques pour combattre le virus ou désinfecter votre corps (par exemple, manger de l'ail le guérira, ou boire de l'eau de javel désinfectera votre corps de l'intérieur et empêchera de contracter le virus).

Il est essentiel d'aborder ce sujet dans votre classe et de conseiller vivement aux élèves de ne jamais mettre en pratique ce mythe dangereux.

Renforcez la vérification des faits en fournissant des informations conformes aux orientations fournies par votre gouvernement local ou national en matière de santé et de sécurité publiques.

Il est également conseillé d'inclure un expert technique, tel qu'un responsable de la santé, dans une visite de classe. Ils peuvent faire une présentation aux enfants sur le virus, en séparant les faits de la fiction et en répondant à certaines des questions urgentes qu'ils se posent.

CHOSSES À FAIRE

LE NOUVEAU CORONAVIRUS (COVID-19) PEUT-IL SURVIVRE DANS DES CLIMATS CHAUDS ET HUMIDES?

Oui, le 2019-nCoV s'est propagé dans les pays aux climats chauds et humides, ainsi que froids et secs.

Où que vous habitez, quel que soit le climat, il est important de respecter les précautions. Lavez-vous les mains fréquemment et couvrez la toux et les éternuements avec un mouchoir en papier ou un coude plié. Jetez le mouchoir dans le bac et lavez-vous les mains immédiatement après.



World Health Organization
Western Pacific Region

#COVID19
7 Feb 2020

Une activité à réaliser avec votre classe consiste à créer avec vos élèves vos propres campagnes ou affiches pour détruire les mythes. Vous trouverez ci-dessous un exemple d'affiche pour briser un mythe, tiré de l'OMS.

Accrochez leurs infographies/ affiches dans la classe pour rappeler à chacun ces faits importants. Idéalement, vous pourriez commencer par rechercher certains faits en classe, en utilisant les ressources fiables dont vous disposez (peut-être votre journal local si vous n'avez pas d'ordinateur/internet dans votre classe).



Leçons à retenir

- Toutes les personnes infectées par le COVID-19 ne présentent pas les symptômes typiques. Cependant, il est important de connaître les symptômes du COVID-19 et de savoir quoi faire si l'un de vos élèves semble présenter certains des symptômes.
- La désinformation et la peur ont entraîné une augmentation de la stigmatisation autour du COVID-19. Soyez-en conscient dans votre classe et apprenez à vos élèves à utiliser la terminologie correcte lorsqu'ils discutent du virus.
- Depuis l'épidémie de COVID-19, on a constaté une augmentation des fausses informations circulant, par le biais d'internet et du bouche à oreille. Il est important de ne se référer qu'à des sources fiables (OMS, FICR, UNICEF, CDC) lorsque vous recherchez des informations sur le COVID-19, ainsi qu'aux autorités sanitaires nationales de vos pays respectifs. Si vous ou vos élèves ressentez des symptômes liés au COVID-19, il est impératif que vous consultiez des experts médicaux plutôt que d'autres sources sur Internet.

QUIZ

1. Quelles sont les trois parties du corps que vous devez éviter de toucher pour minimiser les risques de contracter le COVID-19 ?

2. Vrai ou faux : Les enfants courent moins de risques de contracter le COVID-19 que les adultes.

3. Vrai ou faux : Certaines personnes peuvent contracter le COVID-19 et ne présenter aucun symptôme.

4. Quelle est la pratique d'hygiène la plus efficace pour minimiser la propagation de COVID-19 ?

5. Combien de secondes devez-vous vous frotter les mains en les lavant ?

6. Citez les cinq étapes du lavage des mains :

7. Si l'eau et le savon ne sont pas disponibles, quelle est la méthode alternative pour maintenir une bonne hygiène des mains ?

8. Vrai ou faux : Nettoyer, désinfecter et assainir, c'est la même chose.

9. Vrai ou faux : Lorsque vous recherchez des informations sur le COVID-19, vous devez toujours vous référer à des sources réputées et au ministère de la santé de votre pays.

10. Vrai ou faux : Les stigmatisations sociales ont diminué depuis l'épidémie de COVID-19.



Réponse 1 : yeux, nez, bouche **Réponse 2 :** il est vrai que les enfants peuvent toujours contracter le virus, mais ils semblent moins susceptibles de l'attraper et/ou de présenter des symptômes que les adultes **Réponse 3 :** il est vrai que tout le monde n'est pas touché par le virus de la même manière. Les personnes qui ne présentent pas de symptômes sont dites « asymptomatiques » **Réponse 4 :** Lavage des mains **Réponse 5 :** au moins 20 secondes **Réponse 6 :** Se mouiller les mains à l'eau courante ; appliquer suffisamment de savon pour couvrir les mains mouillées ; frotter toutes les surfaces des mains - y compris le dos des mains, entre les doigts et sous les ongles - pendant au moins 20 secondes ; rincer abondamment à l'eau courante ; sécher les mains avec un chiffon propre et sec, une serviette à usage unique ou un sèche-mains, selon les cas **Réponse 7 :** Utilisation d'un désinfectant pour les mains à base d'alcool **Réponse 8 :** Faux, ces trois méthodes sont différentes et nécessitent des ressources et des produits chimiques différents **Réponse 9 :** Vrai, il faut toujours consulter des ressources et des conseils sanitaires fiables prescrits par le ministère de la santé local/national **Réponse 10 :** Faux, malheureusement, les stigmatisations sociales ont augmenté depuis l'épidémie de COVID-19. La pandémie a également provoqué certains des stigmatisations préexistantes à l'encontre des groupes vulnérables de la société. Il est important de garder cela à l'esprit dans votre classe pour lutter contre les stigmatisations

CLÉ DE RÉPONSE

1.2.2. SANTÉ ET HYGIÈNE DES MAINS

- 1 (c) La température n'a pas d'importance : La température de l'eau n'a en fait aucune importance. L'eau chaude n'est pas nécessairement plus hygiénique que l'eau tiède ou froide.
- 2 (b) Vous devez toujours vous sécher soigneusement les mains avec une serviette à usage unique après les avoir lavées, car des mains mouillées peuvent contenir des bactéries.

1.2.3. NETTOYER ET DÉSINFECTER

- 1 (e) Tout ce qui précède : Tous ces domaines sont considérés comme à haut risque. Comme ces zones sont plus fréquentées, elles sont plus sujettes aux bactéries et aux germes. C'est pourquoi le nettoyage et la désinfection devraient être plus fréquents dans ces zones.
- 2 (b) 0.5% : Vérifiez l'étiquette pour voir si votre eau de Javel est destinée à la désinfection et si elle a une concentration d'hypochlorite de sodium de 0,5 %. Assurez-vous que le produit n'a pas dépassé sa date de péremption. Certains agents de blanchiment, tels que ceux conçus pour une utilisation sûre sur les vêtements de couleur ou pour blanchir, peuvent ne pas convenir à la désinfection.

1.3.1. IDENTIFIER LES SYMPTÔMES

- 1 (a) Prenez leur température, déterminez s'ils présentent d'autres symptômes, isolez-les jusqu'à ce qu'un soignant puisse les prendre en charge et suivez les protocoles établis par les autorités sanitaires locales : Si un élève de votre classe est malade, cette mesure est appropriée. Vous ne devez jamais ignorer la situation ou humilier l'élève en l'isolant au sein de la classe. Il est également important de suivre les protocoles et les procédures établis par vos services de santé locaux et nationaux.
- 2 (c) Asymptomatique : Il s'agit d'une personne qui ne signale pas ou ne semble pas présenter de symptômes ou de signes de maladie..

1.3.2. SURMONTER LA STIGMATISATION

- 1 (c) Cas suspects : Il n'est pas approprié d'appeler « cas suspects » les personnes qui pourraient avoir le COVID-19. Ce type de langage a des connotations négatives, désigne des personnes qui pourraient être atteintes du virus et encourage les stigmates et la honte.
- 2 (c) Tout ce qui précède : Le niveau de stigmatisation associé au COVID-19 est basé sur trois facteurs principaux : 1) il s'agit d'une nouvelle maladie pour laquelle il existe encore de nombreuses inconnues ; 2) nous avons souvent peur de l'inconnu ; et 3) il est facile d'associer cette peur aux « autres ». Bien que la peur soit une réaction normale chez vos élèves, il n'est pas acceptable d'être discriminatoire envers qui que ce soit. Utilisez l'empathie et le bon langage dans votre classe pour surmonter cette peur avec vos élèves.

1.3.3. DÉMYSTIFIER LE COVID-19

- 1 (d) Des sources fiables (OMS, CDC) ainsi que le ministère national de la santé : de nombreuses fausses informations ont fait surface au cours de cette pandémie. Lorsque vous recherchez des informations sur le COVID-19, vous ne devez consulter que des sources réputées telles que l'OMS, le CDC, l'UNICEF et votre ministère de la santé. Évitez de recueillir des informations par le biais des médias sociaux ou du bouche-à-oreille.

RÉFÉRENCE

Bender, L. *Interim Guidance for COVID-19 Prevention and Control in Schools*. UNICEF, WHO, IFRC, New York, March 2020

Tiré de https://www.unicef.org/sites/default/files/2020-04/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_March%202020.pdf

Centers for Disease Control and Prevention (2020, May 27). *Cleaning and Disinfection for Community Facilities*.

Tiré de <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/organizations/cleaning-disinfection.html>

Centers for Disease Control and Prevention (2018, July 31). *How To Clean and Disinfect Schools To Help Slow the Spread of Flu*.

Tiré de <https://www.cdc.gov/flu/school/cleaning.htm>

Centers for Disease Control and Prevention (2020, July 17). *Information for Pediatric Healthcare Providers*.

Tiré de <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/hcp/pediatric-hcp.html>

United Nations Children's Fund, *One of the Best Defences Against Coronavirus: How UNICEF is equipping families and communities with soap and clean water to protect themselves against COVID-19*, UNICEF, May 2020.

Tiré de <https://www.unicef.org/coronavirus/water-sanitation-one-of-best-defences-against-coronavirus>

United Nations Children's Fund, The World Health Organization, and the International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, *Social Stigma Associated with COVID-19: A guide to preventing and addressing social stigma*, UNICEF, WHO, IFRC, March 2020.

Tiré de <https://www.unicef.org/documents/social-stigma-associated-coronavirus-disease-covid-19>

World Health Organization Regional Office for the Eastern Mediterranean (2020). *COVID-19 Questions and Answers*.

Tiré de <http://www.emro.who.int/health-topics/corona-virus/questions-and-answers.html>

World Health Organization (2020, July 9). *How is COVID-19 Transmitted?*

Tiré de <https://www.who.int/news-room/q-a-detail/q-a-how-is-covid-19-transmitted>



Module

2

**Bien-être et
protection**



MODULE 2 : Bien-être et protection

Cette période difficile a engendré des facteurs de stress supplémentaires pour les enseignants et les élèves. Ces facteurs de stress peuvent affecter notre bien-être et notre capacité à enseigner et à apprendre à l'école. Ce module propose des activités spécifiques pour vous aider à identifier les facteurs qui affectent votre bien-être et celui de vos élèves et vous propose des stratégies pour soutenir votre propre bien-être et celui de vos élèves. Le bien-être des élèves dans le contexte de l'école signifie avoir un environnement d'apprentissage sûr et inclusif, sans danger et sans abus. Ce module explore le concept d'environnements scolaires adaptés aux enfants, qui sont propices à l'apprentissage et favorisent un sentiment de protection pour les élèves.

Le module 2 couvre trois sujets principaux autour du bien-être et de la protection qui vous guideront dans la création d'environnements d'apprentissage accueillants pour tous les enfants à leur retour à l'école.

- 1. Bien-être et école :** Ce module vous aidera à développer votre compréhension du bien-être et de ses liens avec l'enseignement et l'apprentissage. Les sessions de ce sous-module explorent les effets du COVID-19 sur le bien-être ainsi que le lien entre le bien-être et l'école. Il fournit des conseils sur la gestion de la classe et le développement de compétences sociales et émotionnelles pour aider à améliorer le bien-être collectif de votre classe, en mettant l'accent sur la protection.
- 2. Bien-être de l'enseignant :** Ce sous-module examine le stress auquel les enseignants du monde entier sont confrontés en raison de la pandémie. Des exercices sont proposés pour vous aider à reconnaître vos facteurs de stress et la manière dont vous et vos collègues enseignants en êtes affectés. En outre, le concept du soin personnel est exploré dans ce sous-module.
- 3. Bien-être de l'apprenant :** Ce sous-module vous aidera à développer des stratégies pour soutenir le bien-être de vos élèves pendant cette pandémie et à leur retour à l'école. Ce sous-module vous aidera à repérer les facteurs de stress de vos élèves et à leur apporter le soutien nécessaire.



Le saviez-vous ? En période de stress et de crise, les enfants observeront les comportements et les émotions des adultes pour savoir comment gérer leurs propres émotions.

le bien-être de vos élèves pendant cette pandémie et à leur retour à l'école. Ce sous-module vous aidera à repérer les facteurs de stress de vos élèves et à leur apporter le soutien nécessaire.

TERMES CLÉS

BIEN-ÊTRE : Le bien-être est lié au degré de satisfaction des personnes par rapport à leurs conditions de vie. Il peut être compris comme la façon dont les gens se sentent et fonctionnent, tant au niveau personnel que social, et la façon dont ils évaluent leur vie dans son ensemble.

SOIN PERSONNEL : Une activité, un exercice, une routine ou une habitude que nous faisons délibérément dans l'intention de prendre soin de notre santé mentale, émotionnelle et physique. Il est important de développer de bonnes habitudes de soin personnel pour améliorer la qualité de notre vie et nos relations avec nous-mêmes et les autres. Il ne s'agit pas d'un acte égoïste, mais d'un acte réellement nécessaire pour prendre soin de soi.

ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL : Syndrome résultant d'un épuisement extrême et d'un stress chronique sur le lieu de travail.

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE SÛR : Un environnement d'apprentissage sûr est un environnement dans lequel la sécurité physique, émotionnelle et intellectuelle des élèves est garantie. Les environnements d'apprentissage sûrs engagent les élèves et les encouragent à grandir, à développer une image positive d'eux-mêmes et à favoriser leur bien-être en répondant à leurs besoins physiques, émotionnels et intellectuels.

COMMUNICATION : Désigne le transfert d'un message ou d'une information d'une personne à une autre. La communication comprend des indices écrits, verbaux et non verbaux tels que les mouvements du corps, les gestes des mains, la posture et le contact visuel.

TABLE DES MATIÈRES

MODULE 2 : BIEN-ÊTRE ET PROTECTION

SOUS-MODULE 2.1. BIEN-ÊTRE ET ÉCOLE	33	SOUS-MODULE 2.3.	
2.1.1. Bien-être et COVID-19	33	BIEN-ÊTRE DE L'APPRENANT	48
2.1.2. Bien-être et apprentissage	36	2.3.1. Reconnaître les facteurs de stress des apprenants (Regarder)	48
2.1.3. Combattre la violence à l'école	39	2.3.2. Améliorer la communication (Écouter)	54
SOUS-MODULE 2.2. BIEN-ÊTRE DE L'ENSEIGNANT	42	2.3.3. Connecter les élèves aux ressources (Lien)	57
2.2.1. Reconnaître vos facteurs de stress	42	QUIZ	61
2.2.2. Soins personnels	44	RÉFÉRENCE	62

SOUS-MODULE 2.1. BIEN-ÊTRE ET ÉCOLE

Ce premier sous-module s'intéresse au bien-être à l'école. Il examine l'impact du COVID-19 et de la violence à l'école sur le bien-être des élèves.

2.1.1. BIEN-ÊTRE ET COVID-19

OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. **Comprendre les différents aspects du bien-être.**
2. **Reconnaître certaines des façons dont le COVID-19 a affecté le bien-être.**

RÉFLEXION

La pandémie de COVID-19 a créé plusieurs facteurs de stress et de difficultés réels pour les populations du monde entier. Cela inclut, mais ne se limite pas à :

1. **Problèmes de santé, dans votre famille et dans votre communauté.**
2. **Perte d'emploi, conséquences sur vos moyens de subsistance et vos revenus, ajoutant des charges financières.**
3. **Risque pour votre santé et/ou la santé des autres.**
4. **Augmentation des tâches de soins (par exemple, s'occuper de parents âgés, s'occuper d'enfants handicapés sans services de soutien communautaire).**
5. **Pénurie d'articles essentiels et impossibilité de s'en procurer en raison d'une pénurie.**
6. **Détresse émotionnelle, cognitive et physique provoquée par la perturbation des routines normales et l'incertitude de l'avenir.**
7. **Préoccupations concernant les effets des mesures mises en place pour limiter la propagation des maladies, telles que l'éloignement social et l'obligation de rester à la maison.**

Réfléchissez à certains de ces facteurs de stress et à la façon dont ils vous ont affecté.

Quand je me sens bien, j'ai plus confiance en mes capacités d'enseignant. Je suis mieux à même de créer des plans de cours amusants et attrayants pour mes élèves, ce qui les motive à mieux réussir en classe. Lorsque je ne me sens pas bien, j'apporte une faible énergie à la classe et mes élèves sont moins susceptibles de rester à la tâche.



Dans le tableau ci-dessous, écrivez comment vous vous décrivez lorsque vous vous sentez bien (à gauche) et lorsque vous ne vous sentez pas bien (à droite) :

QUAND JE ME SENS BIEN, JE SUIS :	QUAND JE NE ME SENS PAS BIEN, JE SUIS :
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

En tant qu'enseignant, vous pouvez ressentir de la peur, de la colère ou de l'anxiété lorsque vous vous sentez contraint de retourner en classe, surtout si les mesures visant à prévenir la propagation (éloignement physique, hygiène et santé des mains, etc.) ne sont pas entièrement mises en œuvre ou réalisables dans votre contexte.

Vous pourriez vous sentir obligé de choisir entre votre travail et votre santé et de jongler entre les exigences professionnelles et familiales. Vous pourriez également craindre de devoir compenser les pertes d'apprentissage dans votre classe. Plus tard dans ce module, nous présenterons certains mécanismes et activités positifs visant à réduire l'impact des facteurs de stress sur votre santé.

Mais d'abord, passons en revue quelques définitions importantes. Nous en apprendrons ensuite davantage sur les différents aspects du bien-être.



CONTENU

BIEN-ÊTRE : Il ne s'agit pas seulement de ce que nous ressentons physiquement. La façon dont nous nous sentons émotionnellement et mentalement fait également partie de notre bien-être général. Le bien-être physique affecte le bien-être émotionnel et vice-versa.



Notre corps réagit au stress. Vous avez peut-être remarqué que lors d'une journée particulièrement stressante, vous avez tendance à développer un mal de tête, un mal de ventre ou peut-être une douleur dans d'autres parties de votre corps, à perdre plus souvent votre capacité d'attention, à devenir plus irritable ou sensible, et à perdre votre sang-froid avec les autres ou à ne plus vouloir socialiser.

Les gens réagissent au stress de différentes manières. Être conscient de la façon dont on réagit au stress et de l'interaction entre les différents aspects du bien-être est une étape importante dans la gestion de notre bien-être.

SANTÉ : La santé est plus que l'absence de maladie ; c'est l'état général qui vous permet de réaliser vos aspirations, de satisfaire

vos besoins et de faire face à votre environnement afin de mener une vie fructueuse. La santé peut être améliorée par les moyens suivants : l'activité physique, une alimentation saine et équilibrée, des interactions sociales significatives, le développement d'une attitude positive et l'autonomie.

SANTÉ MENTALE : Il s'agit d'un état de bien-être dans lequel vous réalisez votre propre potentiel, pouvez faire face au stress normal de la vie quotidienne, pouvez travailler efficacement et êtes en mesure d'apporter une contribution à votre communauté.

STRESS : Le stress est une réaction normale à une situation physique ou émotionnelle difficile. Il peut provenir d'un événement qui vous fait ressentir de la frustration, de la colère ou de l'anxiété. Le stress toxique est la réaction de votre corps lorsque les demandes sont plus importantes que vos ressources pour y faire face.

DÉTRESSE : État d'esprit bouleversé, anxieux, en proie à la tristesse ou à la douleur. Il peut survenir en réaction à des conditions de vie difficiles, comme la pauvreté ou l'exposition à des menaces pour la sécurité ou le bien-être d'une personne.

SIGNES DE STRESS : Il s'agit de réactions physiques, émotionnelles, sociales ou cognitives au stress. Les réactions physiques peuvent inclure la fatigue, des maux de tête fréquents ou une pression artérielle élevée. Les réactions émotionnelles peuvent consister à se mettre plus facilement en colère, à être irritable, craintif ou triste. Les réactions sociales peuvent comprendre un isolement accru de soi-même ou une plus grande facilité à se disputer avec les autres. Les réactions cognitives peuvent comprendre des difficultés de concentration, une inquiétude excessive et une augmentation des oublis.

PROTECTION DE L'ENFANCE : Il s'agit de protéger un enfant contre les abus, l'exploitation, la négligence et la violence, y compris les brimades, la cyberintimidation et les menaces. Certains enfants qui retournent à l'école peuvent avoir subi ou été témoins d'une augmentation de la violence pendant leur quarantaine, comme la violence et les abus émotionnels, physiques, sexuels et sexistes. Les enseignants doivent être conscients que tous les enfants n'ont pas vécu une expérience de quarantaine en toute sécurité.

PREMIERS SECOURS PSYCHOLOGIQUES (PFA) : Les premiers secours psychologiques sont définis comme une réponse de compassion et de soutien à une personne qui souffre et peut avoir besoin d'aide. L'objectif n'est pas de diagnostiquer ou de fournir une thérapie. Il se compose de trois étapes : regarder-écouter-lire. Plus précisément, il peut se décomposer comme suit : recherche de signes de détresse, écoute active et mise en relation des élèves avec des services de soutien lorsque cela est approprié et disponible. Comme pour les premiers secours, cette démarche peut être effectuée par toute personne formée à cet effet.

CHOSES À FAIRE

Visualiser les facettes du bien-être

L'illustration suivante peut nous aider à réfléchir à quatre aspects différents, mais interconnectés de notre bien-être :

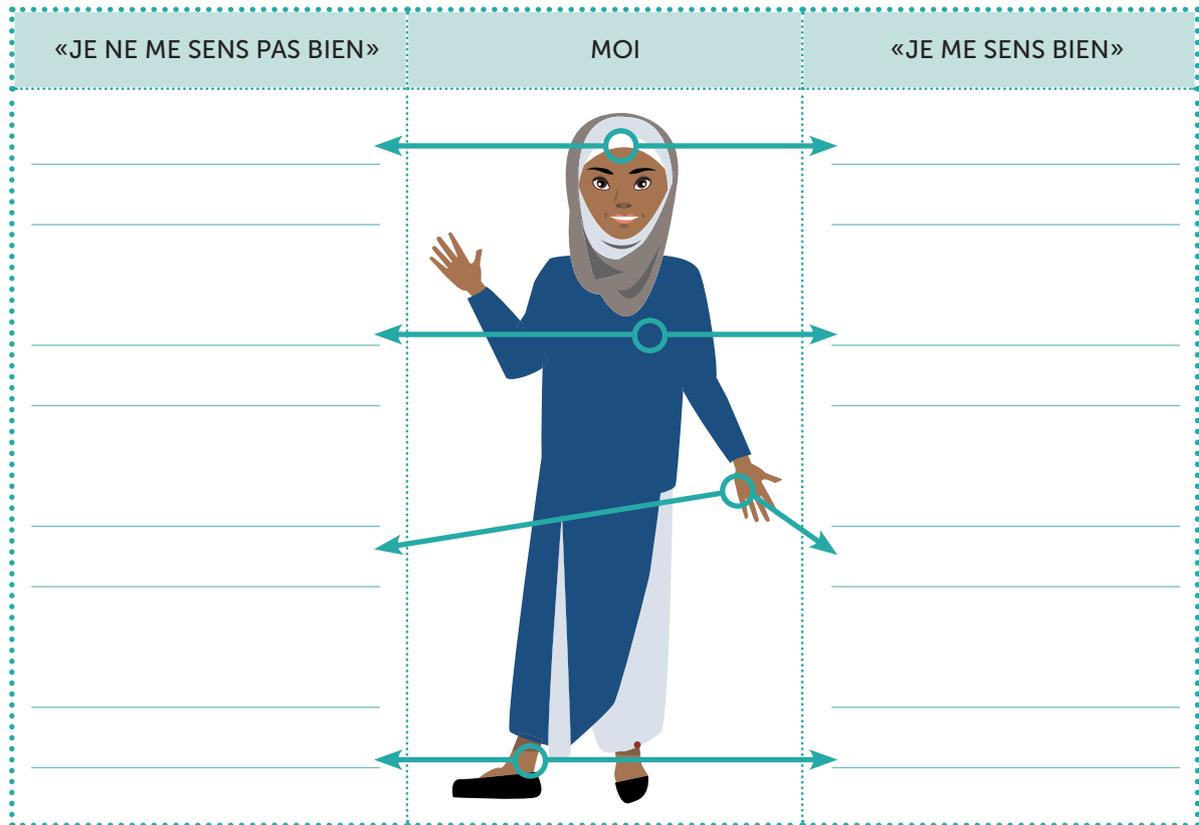
- cognitif (la tête),
- émotionnel (le cœur),
- social (les mains), et
- physique (les pieds)

Consultez les réponses que vous avez notées dans le tableau ci-dessus (Réflexion). Ensuite, à l'aide du modèle de figure ci-dessous, reliez chacune de vos réponses à l'aide des flèches pointées sur chaque partie du corps/aspect du bien-être : cognitif (tête), émotionnel (cœur), social (mains) ou physique (pieds).

Si l'une des parties du bien-être est vide, pensez à ce que vous y mettriez pour vous-même. Pour plus d'aide, voir les exemples ci-dessous.



Notez qu'il s'agit d'une activité que vous pouvez intégrer dans votre classe et réaliser avec vos élèves pour évaluer leur bien-être.



Exemples

	LORSQUE JE NE ME SENS PAS BIEN JE...	LORSQUE JE ME SENS BIEN JE...
COGNITIF (TÊTE)	Suis incapable de me concentrer	Suis plus créatif
ÉMOTIONNEL (CŒUR)	Pleure davantage	Souris plus
SOCIAL (MAINS)	M'ennuie facilement	Suis plus bavard
PHYSIQUE (PIEDS)	Suis incapable de manger normalement	Suis capable de bien dormir

2.1.2. BIEN-ÊTRE ET APPRENTISSAGE



OBJECTIFS

Au cours de cette session, vous apprendrez :

1. L'importance du bien-être pour l'apprentissage.
2. L'influence réciproque du bien-être des enseignants et des élèves.



RÉFLEXION

Sélectionnez-la ou les réponses qui s'appliquent. Les réponses correctes sont fournies à la fin de ce module.

1. Lorsque je ne me sens pas bien, mes élèves sont plus susceptibles de :

- Perturber la classe plus souvent
- Prendre peur et devenir insensible
- Obtenir des résultats inférieurs à la moyenne
- Avoir du mal à se concentrer
- Tout ce qui précède

2. Lorsque je me sens bien, je :

- Suis plus patient
- Gère mieux les classes
- Suis plus créatif
- Suis attentif aux besoins de mes élèves
- Tout ce qui précède



CONTENU

CRÉER UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE SÛR

Le processus d'enseignement et d'apprentissage est plus efficace lorsqu'il est soutenu par un environnement scolaire adapté aux enfants. Un environnement sûr est un environnement où les enfants sont traités avec respect et équité et ne se sentent pas menacés, jugés ou humiliés.

Un environnement propice à l'apprentissage aide les élèves à développer des moyens efficaces pour reconnaître, traiter et gérer leurs sentiments. Pour créer cet environnement d'apprentissage sûr, vous devez être capable de reconnaître, de traiter et de gérer vos propres émotions également.

Voici quelques conseils pour créer un environnement d'apprentissage sûr :

- Commencez l'année du bon pied : Les actions que vous mettez en œuvre en début d'année ont un effet sur le comportement des élèves tout au long de l'année. Le premier jour de classe, introduisez le concept de sécurité en classe. Vous pouvez demander aux enfants de partager avec vous ce qui les fait se sentir en sécurité en classe. Par exemple, les enfants peuvent se sentir en sécurité s'ils font confiance à leurs camarades et s'ils ont le sentiment d'être respectés. Il est préférable d'avoir un plan spécifique pour présenter aux élèves les règles et procédures de la classe, et de prendre le temps de s'assurer que les élèves les respectent.
- SI LES ENFANTS PARTICIPENT À L'ÉLABORATION DES RÈGLES, ILS SONT MOINS SUSCEPTIBLES DE LES ENFREINDRE!**
- Les règles de classe doivent être peu nombreuses, avoir du sens pour les élèves, être équitables et être clairement expliquées. Les règles doivent être appliquées de manière cohérente. Une fois les règles de base convenues, écrivez-les sur une feuille de papier et affichez-les dans la classe pour que vous et les élèves puissiez facilement vous y référer.

Réponse 1 E) Tout ce qui précède : Lorsque vous ne vous sentez pas au mieux de votre forme, les élèves sont capables de le remarquer. Ce que vous ressentez se reflète alors dans la classe. Les élèves sont donc plus susceptibles d'être perturbateurs, d'avoir peur ou de ne pas réagir, de ne pas être motivés pour obtenir d'aussi bons résultats qu'ils le feraient normalement et d'être moins enclins à se concentrer sur la leçon.

Réponse 2 E) Tout ce qui précède : D'autre part, lorsque vous vous sentez bien, la dynamique de la classe est plus positivement renforcée. Par conséquent, vous êtes plus patient avec vos élèves, vous gérez mieux la salle de classe, vous êtes capable de faire preuve de plus de créativité dans les plans de cours et vous êtes mieux à même de comprendre et de répondre aux besoins de vos élèves.

- Avec les élèves, convenez de conséquences justes et équitables pour ceux qui ne respectent pas les règles (les sanctions ne doivent pas inclure tout type de violence - physique ou émotionnelle).
- Réfléchissez à ce qui doit être amélioré dans votre classe pour avoir un environnement d'apprentissage plus sûr.
- Créez une liste de personnes qui peuvent vous soutenir (c'est-à-dire d'autres enseignants, des administrateurs scolaires, des élèves et des parents)
- Avec les autres enseignants et le personnel de l'école, discutez des moyens de vous soutenir mutuellement.

REMARQUE : Les enfants qui sont négligés, qui ne participent pas à la classe ou qui s'ennuient peuvent chercher à attirer l'attention en perturbant la classe. Félicitez les efforts des enfants et encouragez-les à faire mieux afin de les motiver. Par exemple : Mariam, je vois que tu es très concentrée sur la tâche à accomplir aujourd'hui ! Bravo !

CHOSES À FAIRE

Modélisation des compétences sociales et émotionnelles qui favorisent le bien-être

Les enfants apprennent en observant les adultes. Ils apprennent plus efficacement à partir de ce que vous faites que de ce que vous dites. En donnant l'exemple à vos élèves, vous pouvez créer un environnement plus propice à l'apprentissage et au bien-être des élèves pendant la pandémie. Pour chacune des cinq compétences sociales et émotionnelles ci-dessous, notez comment vous pouvez servir de modèle aux élèves. Vous trouverez ci-dessous les définitions de chacune des cinq compétences¹.

- 1. Conscience de soi :** La capacité à reconnaître avec précision ses propres émotions, pensées et valeurs et la manière dont elles influencent le comportement. La capacité à évaluer avec précision vos propres forces et limites, avec un sentiment de confiance et d'optimisme bien fondé.
- 2. Autogestion :** La capacité à réguler efficacement ses propres émotions, pensées et valeurs et, par conséquent, son comportement.
- 3. Sensibilisation sociale :** La capacité à adopter le point de vue des autres et à faire preuve d'empathie envers eux, y compris ceux qui viennent de milieux et de cultures différentes.
- 4. Compétences relationnelles :** La capacité à établir et à maintenir des relations saines et enrichissantes avec des individus et des groupes divers. La capacité à communiquer clairement, à bien écouter, à coopérer avec les autres, à résister à des pressions sociales inappropriées, à négocier les conflits de manière constructive et à demander et offrir de l'aide si nécessaire.
- 5. Capacité à prendre des décisions responsables :** La capacité à faire des choix constructifs en matière de comportement personnel et d'interactions sociales en se fondant sur des normes éthiques, des préoccupations de sécurité et des normes sociales. Cela nécessite une évaluation réaliste des conséquences de diverses actions et la prise en compte de son propre bien-être et de celui des autres.

DOMAINE DE COMPÉTENCE	COMMENT VAIS-JE FAIRE LE MODÈLE DANS MA CLASSE ?
CONSCIENCE DE SOI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Faites attention aux comportements personnels, au ton de la voix et à l'affect personnel qui découlent de diverses émotions/situations.</i> <hr/> <hr/>

¹ Adapté du Guide CASEL 2019 pour la SEL à l'échelle de l'école : <https://schoolguide.casel.org/resource/modeling-sel-as-a-staff/>

<p>AUTOGESTION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptez un langage respectueux et réparateur lorsque vous abordez les problèmes avec les élèves. <hr/> <hr/>
<p>SENSIBILISATION SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prenez en compte le point de vue des élèves et comprenez que chacun a son propre ensemble de vérités et de croyances basées sur ses propres expériences. <hr/> <hr/>
<p>COMPÉTENCES RELATIONNELLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saluez les élèves par leur nom tous les jours. • Reconnaissez les efforts des autres avec encouragement et affirmation. <hr/> <hr/>
<p>PRISE DE DÉCISION RESPONSABLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modélisez des stratégies de résolution de problèmes, par exemple en rassemblant toutes les informations pertinentes avant de tirer une conclusion. <hr/> <hr/>



2.1.3 COMBATTRE LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. **Reconnaître et traiter la violence dans votre classe.**

RÉFLEXION

Combattre la violence à l'école :

Les enfants et les adolescents ont besoin d'un environnement d'apprentissage sûr, stimulant et inclusif dans lequel ils peuvent grandir, s'épanouir et réaliser leur potentiel. Cependant, pour de nombreux élèves, la présence ou la menace de violence à l'école compromet leur capacité à profiter pleinement des possibilités d'éducation.² Malheureusement, la réalité est que près de la moitié (48 %) des enfants âgés de 13 à 15 ans dans la région MENA ont signalé des incidents d'intimidation et de violence à l'école.³

2 Tiré de Profil de l'UNICEF sur la violence contre les enfants et les adolescents au Moyen-Orient et en Afrique du Nord <https://www.unicef.org/mena/sites/unicef.org.mena/files/2018-09/VAC%20in%20MENA%20Booklet.pdf>

3 Ibid.

La violence dans et autour des écoles peut se produire de nombreuses façons :

- La violence peut être perpétrée par des enseignants et d'autres membres du personnel scolaire et comprend les châtiments corporels, les formes cruelles et humiliantes de punitions/traitements psychologiques, l'exploitation et les abus sexuels et les brimades.
- La violence peut se produire entre pairs dans et autour des écoles, et comprend les brimades. La violence entre pairs peut prendre d'autres formes telles que la violence sexuelle et sexiste, la violence physique et la violence psychologique. Ces formes de violence peuvent également avoir une dimension sur internet et prendre la forme de cyberintimidation.

Comment pouvez-vous réagir au comportement des élèves en classe sans recourir à la violence ?



CONTENU

Il est important de reconnaître que si des mesures de confinement dues au COVID-19 ont été mises en place pour assurer la sécurité des communautés et des enfants, certains foyers n'ont pas été un lieu de sécurité pour tous les enfants. Certains enfants et adolescents ont été victimes de violence, d'abus et de négligence à la maison et, pour beaucoup, leur santé mentale a été affectée de manière négative. L'augmentation du temps passé en ligne, en particulier le temps passé sans surveillance par les plus jeunes enfants, peut avoir augmenté le risque que les enfants soient exposés à des contenus préjudiciables, à la cyberintimidation et à l'abus et l'exploitation sexuels en ligne. Les élèves, y compris ceux qui appartiennent à certains groupes vulnérables ou marginalisés, ou qui viennent de régions où les taux d'infection sont élevés, peuvent être soupçonnés d'être infectés et devenir la cible de stigmatisation, de discrimination, de brimades et de violence à l'intérieur et à l'extérieur de l'école (voir le module 1 pour plus d'informations sur la stigmatisation, la discrimination et les brimades liées au COVID-19).

Si l'on ne s'attaque pas aux abus, à l'exploitation et aux problèmes de santé mentale, l'éducation d'un enfant peut en pâtir. Pour certains enfants vulnérables, l'école peut être la première fois qu'ils voient des amis et des adultes de confiance. C'est peut-être aussi la première fois qu'une personne extérieure à la famille peut repérer si quelque chose ne va pas.

Ce que vous pouvez faire pour lutter contre la violence dans votre classe :

- Premièrement, il est essentiel de reconnaître que la violence contre les enfants ne doit jamais être tolérée. Elle n'est jamais justifiée. Toutes les formes de violence, quelle que soit la nature ou la gravité de l'acte, sont nuisibles et intolérables.
- Tout enfant a le droit d'aller à l'école et d'être protégé contre la violence. Au-delà des blessures et de la douleur immédiate qu'elle provoque, la violence sape l'estime de soi d'un enfant et entrave son développement futur.
- Dans certains contextes, la violence est souvent rationalisée comme un moyen efficace et positif de discipliner les enfants et les élèves. Elle est ancrée dans les normes sociales et les pratiques culturelles collectives. Un pas dans la bonne direction consiste à s'attaquer à ces normes et pratiques sociales. Il est important de démystifier la croyance selon laquelle la discipline physique permet aux enfants de grandir en étant bien élevés et robustes. Changer nos comportements et comprendre que la violence ne fait qu'encourager d'autres violences est un moyen de traiter ce problème et de garantir le bien-être des enfants à l'école.

- Reconnaissez les raisons pour lesquelles vos élèves pourraient être enclins à la violence au départ. Les enfants et les adolescents qui grandissent dans un foyer ou une communauté violente ont tendance à intérioriser la violence comme moyen de résoudre les conflits, répétant parfois le schéma de la violence et des abus.
- En tant qu'enseignant, faire preuve de violence dans votre classe ne fera que perpétuer ce comportement chez vos élèves et encourager ce schéma cyclique de violence. L'exposition à la violence (physique, verbale et émotionnelle) peut causer des dommages à un enfant tout au long de sa vie.
- En tant qu'enseignant, vous êtes encouragé à utiliser une discipline positive dans la gestion de votre classe et à faire face aux mauvais comportements en utilisant des stratégies non violentes qui permettent aux enfants de comprendre leurs erreurs et d'en tirer des leçons. Il est important de discuter du comportement indésirable et de la manière dont il peut être corrigé. Par exemple : «Ramy, le fait de perturber la classe a fait perdre du temps à tout le monde, il serait juste que tu restes pendant le temps de jeu pour nettoyer la classe».
- Pour les élèves qui peuvent être victimes de violence à la maison, il est probable que cette situation ait été exacerbée pendant la quarantaine due au COVID-19. Soyez attentifs aux conséquences que cela peut avoir sur les élèves lorsqu'ils retournent à l'école.
- Soyez conscient du fait que tous les enfants qui sont confrontés à la violence n'agissent pas violemment ; certains peuvent devenir craintifs et se retirer de l'interaction sociale.



CHOSSES À FAIRE

Si vous savez qu'un de vos élèves est exposé à la violence, comptez sur des mesures de protection, notamment : prévention et identification, signalement et orientation.⁴

Identifiez les ressources disponibles dans votre communauté pour aider les enfants qui ont été exposés à la violence (personnes âgées, groupes familiaux, groupes sociaux) ?

Conclusion

- Votre bien-être, ainsi que celui de vos élèves, a une incidence sur le processus d'enseignement et d'apprentissage.
- Un environnement d'apprentissage sûr est un espace où règnent la confiance et le respect entre vous et vos élèves
- Tous les enfants ont le droit d'être protégés contre la violence à l'école. La violence contre les enfants n'est jamais justifiée.
- Lorsque les enfants participent à l'élaboration des règles de la classe, ils sont moins susceptibles de les enfreindre.
- Tout comportement est un indicateur de ce que l'enfant traite en interne. Il est important de reconnaître ce qui motive le comportement et de s'entraîner à réagir de manière sûre et réconfortante.
- La violence en classe et en dehors de la classe ne doit jamais être tolérée.

⁴ Tiré de : Manuel de l'UNICEF sur les écoles amies des enfants

SOUS-MODULE 2.2. BIEN-ÊTRE DE L'ENSEIGNANT

Ce deuxième sous-module porte spécifiquement sur votre bien-être en tant qu'enseignant. Vous apprendrez à identifier les facteurs de stress et explorerez le concept de soin personnel.

2.2.1. RECONNAÎTRE VOS FACTEURS DE STRESS



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. **Identifiez comment les facteurs de stress liés au retour à l'enseignement au cours du prochain trimestre vous affectent.**
2. **Examinez comment votre bien-être et celui de vos collègues enseignants pourraient être affectés, et ce que vous pouvez faire pour vous soutenir mutuellement.**



RÉFLEXION

La pandémie de COVID-19 peut avoir introduit de nouveaux défis et facteurs de stress dans votre vie, vos moyens de subsistance, votre famille et votre communauté (voir la session 2.1.1. Bien-être et COVID-19). D'autre part, elle pourrait avoir renforcé certains points de stress préexistants dans votre vie. Ces problèmes et défis sont très réels et peuvent présenter des difficultés tangibles.

Alors que vous prévoyez de reprendre l'enseignement au cours du prochain semestre, quelles sont certaines de vos sources de stress qui sont apparues en raison de la pandémie de COVID-19 ? Comment ces facteurs de stress affectent-ils votre santé ?

1.

2.

3.



CONTENU

FAIRE FACE :

Bien que les gens réagissent différemment aux événements stressants, dans l'ensemble, ils s'en sortent mieux à long terme s'ils parviennent à :

- Se sentir en sécurité, connecté aux autres, calme et plein d'espoir
- Avoir accès à un soutien social, physique et émotionnel
- Retrouver un sentiment de contrôle en étant capable de s'entraider

Si vous reconnaissez les signes de stress et la façon dont ils affectent différents aspects de votre bien-être, vous pouvez planifier quelques changements simples qui aideront votre santé mentale et votre bien-être. Il peut s'agir d'entrer en contact avec des personnes qui vous soutiennent, de devenir plus actif physiquement, d'apprendre de nouvelles choses et de vous souvenir de choses simples qui vous donnent de la joie.

Prendre conscience de soi vous aidera à mieux reconnaître l'impact du stress chez vos élèves et vos collègues. N'oubliez pas d'observer et d'écouter au lieu de juger et d'étiqueter leur comportement. «Comment te sens -tu» ou «Ça va ?» sont des exemples de bonnes questions à poser. N'oubliez pas que les enfants ou les collègues peuvent ne pas vouloir en parler et ne les forcez pas à parler.

Reportez-vous à la session suivante (2.2.2.) pour des stratégies supplémentaires visant à favoriser votre bien-être.

CHOSES À FAIRE

Scénarios pour envisager le bien-être des enseignants

Ces scénarios sont conçus comme un outil pour vous aider à réfléchir aux facteurs de stress auxquels vous et vos collègues êtes confrontés et à la manière dont vous pourriez les traiter pour améliorer votre bien-être. Lisez chacun des scénarios ci-dessous et, pour chaque scénario, réfléchissez aux questions suivantes :

1. **Qu'est-ce qui peut affecter le bien-être de cet enseignant ?**
2. **Comment savons-nous que leur bien-être a été affecté ? Quels sont les signes de stress qu'ils présentent ?**
3. **De quelle manière le bien-être de l'enseignant pourrait-il affecter son enseignement en classe ? De quelle manière pourrait-il affecter le bien-être de leurs élèves ?**

SCÉNARIO 1 : Faris est enseignant depuis cinq ans. La situation économique de son pays est instable. Avec la pandémie de COVID-19, la crise économique s'est aggravée. Avec la réouverture des écoles, il n'y avait pas assez de soutien financier et de fonds pour développer suffisamment de matériel pour la classe. S'efforcer de gérer une salle de classe avec un manque de matériel et de ressources lui a causé beaucoup de stress.

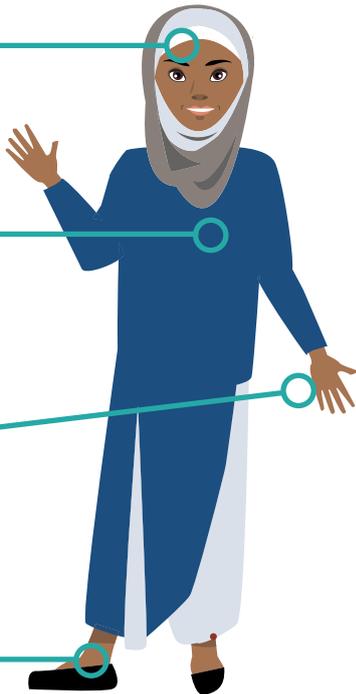


SCÉNARIO 2 : Sara a beaucoup d'élèves et a du mal à s'adapter à tous leurs besoins. Elle a demandé à l'enseignant principal de l'aide et des conseils sur la façon de gérer une grande salle de classe, mais celui-ci a rarement le temps de lui parler et ne se rend jamais dans sa classe pour constater ces difficultés. Après le COVID-19, l'enseignant principal lui a dit qu'il devait y avoir un éloignement physique entre les élèves et que les élèves devaient se relayer à l'école. Sara consacre de plus en plus de temps à l'enseignement, et elle doit maintenant faire face à la charge que représentent les heures supplémentaires, les journées plus longues et le temps passé loin de sa famille. Elle se sent frustrée et parfois en colère.



 Revenez à l'activité d'illustration utilisée dans le sous-module précédent. Identifiez les signes de stress liés à ces soucis. Rappelez-vous l'impact sur les aspects sociaux, cognitifs, émotionnels et physiques du bien-être.

SIGNES DE STRESS	MOI
_____	←
_____	←
_____	←
_____	←
_____	←
_____	←
_____	←
_____	←
_____	←
_____	←
_____	←
_____	←



Comment pourriez-vous réduire l'impact négatif de ces facteurs de stress ?

2.2.2. SOIN PERSONNEL



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. **Reconnaître l'importance de prendre soin de soi pour son bien-être général.**
2. **Développer des plans pour réduire le stress et favoriser votre bien-être.**



RÉFLEXION

Qu'est-ce que le soin personnel ?

Passons en revue les soins personnels. L'Organisation mondiale de la santé définit les soins personnels comme «la capacité des individus, des familles et des communautés à promouvoir la santé, à prévenir les maladies, à maintenir la santé et à faire face aux maladies et aux handicaps avec ou sans le soutien d'un prestataire de soins de santé».

Les soins personnels sont toute activité que nous faisons intentionnellement pour prendre soin de notre santé mentale, émotionnelle et physique. Bien que ce soit un concept simple en théorie, c'est une chose que nous négligeons très souvent. De bons soins personnels sont essentiels pour améliorer l'humeur et réduire l'anxiété. C'est également la clé d'une bonne relation avec soi-même et avec les autres.

Une activité de soins personnels peut être aussi simple que de prendre le temps de savourer une tasse de thé, d'écouter sa musique préférée ou de faire une promenade. Pensez à des activités simples qui

vous redonnent de l'énergie. Vous serez en mesure d'identifier et de mettre en œuvre des formes plus particulières de soins personnels qui vous conviennent.

Les soins personnels doivent être quelque chose que vous planifiez activement, plutôt que quelque chose qui se produit simplement. Il s'agit d'un choix actif. Ajoutez certaines activités à votre calendrier, annoncez vos projets aux autres afin d'accroître votre engagement et recherchez activement des occasions de pratiquer le soin personnel.

Soyez conscient de ce que vous faites, des raisons pour lesquelles vous le faites, de ce que vous ressentez et des résultats obtenus.

Les soins personnels sont essentiels pour prévenir l'épuisement professionnel !

Y a-t-il eu une époque où vous avez négligé les soins personnels ? Que s'est-il passé ?

Y a-t-il eu un moment dans votre vie où vous avez donné la priorité aux soins personnels ? Quel en a été le résultat ?



CONTENU

QU'EST-CE QUE L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL ?

L'une des conséquences négatives du stress accumulé est l'épuisement professionnel. L'épuisement professionnel est un état d'épuisement physique, émotionnel et mental qui résulte d'une exposition prolongée à des facteurs de stress professionnels ou à des situations de travail exigeantes sur le plan émotionnel. Il s'agit essentiellement d'un épuisement émotionnel, d'une dépersonnalisation et d'un sentiment d'accomplissement personnel réduit.

À QUOI CELA RESSEMBLE-T-IL ?

L'épuisement professionnel comprend de nombreux symptômes qui sont à la fois physiques et émotionnels, tels que :

- Épuisement
- Troubles du sommeil
- Performance réduite
- Problèmes de concentration et de mémoire
- Incapacité à prendre des décisions
- Tension musculaire
- Problèmes respiratoires
- Plaintes gastro-intestinales
- Agitation
- Perte d'empathie



Si vous présentez l'un de ces symptômes, il peut s'agir d'un signe que vous êtes sur le point de vous épuiser ou de perdre connaissance. Si vous connaissez une personne qui présente ces symptômes, vous pouvez lui parler de l'épuisement et l'encourager à se concentrer sur les pratiques de soins personnels. Voici quelques moyens d'aider les autres personnes souffrant d'épuisement professionnel :

- Faites-leur savoir que vous êtes là pour eux
- Écoutez-les sans les juger
- Soyez patient avec eux
- Demandez-leur comment vous pouvez aider
- Encouragez-les à pratiquer les soins personnels (voir ci-dessous pour des conseils sur les soins personnels)

L'ESPOIR EST VITAL POUR LE BIEN-ÊTRE

Il est important de vous rappeler, ainsi qu'à vos élèves, que vous avez le contrôle sur différents aspects de votre vie et que vous pouvez apporter des changements. Lorsque vous êtes confrontés à des moments difficiles, il peut être difficile d'avoir de l'espoir.

Il existe un certain nombre de raisons pour lesquelles l'espoir est susceptible de sous-tendre le bien-être psychologique. Tout d'abord, les recherches suggèrent que les personnes qui ont plus d'espoir font mieux face aux événements stressants de la vie. Deuxièmement, on a constaté que l'espoir permettait de prédire des résultats positifs dans toute une série de domaines. Par exemple, l'espoir permet de prédire une plus grande réussite scolaire et une meilleure santé mentale et physique.⁵

L'espoir est indispensable à notre rétablissement. L'espoir peut nous aider à nous éloigner de la terreur de la défaite. Ce n'est pas une idée abstraite qui ne fait pas de réelle différence dans notre rétablissement. Il s'agit plutôt de la pierre angulaire sur laquelle repose toute la base du rétablissement. Il ne peut y avoir de rétablissement sans espoir.

L'espoir offre le moyen de percevoir un avenir meilleur et donc de le réaliser.



CHOSSES À FAIRE

L'enseignement est souvent reconnu comme une carrière très stressante. Cependant, il existe des mesures que nous pouvons prendre pour gérer notre niveau de stress. Cela est important pour la gestion de la classe, surtout dans le contexte de la réouverture après le COVID-19. Nous gérons tous le stress de différentes manières.

Vous trouverez ci-dessous quelques bonnes pratiques pour prendre le temps de prendre soin de soi en tant qu'enseignant :⁶

- Trop de gens travaillent jusqu'à ce qu'ils tombent, ou considèrent que le repos et le sommeil ont lieu après le travail. Il est important de considérer le repos comme un outil essentiel à la productivité. Le repos pourrait être aussi simple que d'éteindre les lumières de votre classe pendant quelques minutes après la fin de la classe. Ou encore, de nombreuses personnes se retrouvent à vérifier leur téléphone toute la journée, à consulter les médias sociaux, à consulter leurs courriels. Si vous pouvez remplacer un ou deux de ces moments au téléphone par le silence

5 Ciarrochi, Joseph et al, "Hope and emotional well-being: A six-year study to distinguish antecedents, correlates, and consequences" *The Journal of Positive Psychology* (2015)

6 Tiré et adapté de : <https://www.cultopedagogy.com/>

et l'immobilité, cela pourrait faire une différence dans votre niveau d'énergie et votre capacité à vous concentrer.

- Pensez à ce que vous pouvez laisser aller pour créer un espace pour vos soins personnels. C'est là que dire non devient vital, et l'une des meilleures façons de s'améliorer est d'essayer de le dire une seule fois. Si vous dites non une seule fois, vous constaterez que les gens cesseront tout de suite de vous demander des choses aussi souvent, et qu'ils commenceront à respecter vos limites.
- Intégrez les soins personnels à votre routine quotidienne. Par exemple, dès que les enfants quittent la classe à la fin de la journée, prenez 60 secondes pour respirer profondément afin de vous vider la tête et de vous donner de l'énergie pour le reste de la journée.
- Les nouvelles habitudes sont vraiment faciles à prendre parce qu'elles ne sont pas bien établies. Il est donc essentiel que vous donniez la priorité à la création et au maintien d'une habitude si vous voulez que vos soins personnels fassent partie intégrante de votre vie.
- Mangez bien, dormez suffisamment et faites de l'exercice physique tous les jours.
- Pratiquez chaque jour une activité que vous aimez ou que vous trouvez significative.
- Prenez le temps de parler à un ami ou à un membre de votre famille de ce que vous ressentez.
- Parlez à vos collègues de la façon dont vous vous sentez par rapport à l'enseignement pendant la pandémie.
- Créez une routine pour la maison et l'école afin de réduire l'imprévisibilité et la pression cognitive pour faire de nouveaux projets.
- Évitez la surconsommation de substances qui modifient temporairement votre humeur ou votre niveau d'énergie (telles que la caféine ou la nicotine).
- À la fin de chaque journée, faites une liste des choses positives qui se sont produites ce jour-là.
- Rappelez-vous chaque jour de vous débarrasser des choses qui sont hors de votre contrôle.
- Faites des pauses régulières tout au long de la journée. Pendant ces pauses, vous pouvez utiliser les techniques de relaxation fournies dans le sous-module 2.3. Ces techniques peuvent être utilisées par vous et vos élèves.
- Limitez le temps que vous passez sur les actualités du COVID-19 à 30 minutes par jour au maximum, provenant de sources fiables telles que l'Organisation mondiale de la santé.⁷

Faites votre propre liste de pratiques de soins personnels que vous utiliserez. Quelles sont les activités simples (prendre une tasse de thé, écouter votre musique préférée ou faire une promenade) que vous pouvez utiliser dans votre pratique de soins personnels ?

REMARQUE FINALE : VOUS NE POUVEZ PAS VERSER À PARTIR D'UN GOBELET VIDE :

Il n'est pas toujours facile de développer des pratiques de soins personnels. Cependant, il est important d'écouter son corps et de comprendre que prendre le temps de s'occuper de soi et de se soigner n'est pas égoïste. Donner la priorité aux soins personnels est une nécessité, pas un luxe. Lorsque nous avons de nombreuses obligations, la nécessité de prendre soin de nous-mêmes est généralement sacrifiée. Pour assurer notre bien-être et éviter l'épuisement professionnel, il est important de prendre soin de soi-même. Lorsque vous êtes au mieux de votre forme, vous pouvez mieux aider votre entourage.

⁷ Adapté de «*Looking after yourself*» (p. 5) dans le document «*Basic Psychosocial Skills*» de 2020 : *A Guide for COVID-19 Responders* par le Comité permanent interorganisations.

Conclusions

- Les soins personnels consistent à prendre le temps de faire des activités simples qui vous détendent, vous redonnent de l'énergie et améliorent votre humeur, de façon régulière.
- Prendre le temps de prendre soin de soi n'est pas un acte égoïste. Il s'agit de savoir ce que nous devons faire pour prendre soin de nous-mêmes et, par conséquent, pour être en mesure de prendre soin des autres également.
- Il est important d'être attentif à ce que vous ressentez, tant physiquement que mentalement.
- Développer une bonne routine de soins personnels vous aidera à faire face à certains des facteurs de stress et des défis de l'enseignement pendant la pandémie de COVID-19.

SOUS-MODULE 2.3. BIEN-ÊTRE DE L'APPRENANT

Ce troisième sous-module se concentre sur le bien-être de l'apprenant. Il portera sur la manière d'identifier les facteurs de stress chez les élèves, d'offrir une communication de soutien et d'explorer les voies d'orientation.

2.3.1. RECONNAÎTRE LES FACTEURS DE STRESS DES APPRENANTS (REGARDER)

OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Reconnaître les facteurs de stress et les signes de détresse chez les élèves
2. Mieux soutenir le bien-être des élèves

RÉFLEXION

Lorsque vos élèves retourneront à l'école, vous serez peut-être le premier adulte de confiance qu'ils rencontreront en dehors de chez eux depuis le début des mesures de confinement. Veillez à offrir un environnement sûr à vos élèves dans vos classes. Sachez que les élèves de sexe féminin peuvent préférer parler à des enseignantes ou à des membres du personnel de sexe féminin et que les élèves de sexe masculin peuvent préférer parler à des enseignants ou à des membres du personnel de sexe masculin.

Identifier les signes de détresse :

Les enfants ont des réactions différentes aux événements indésirables dans leur environnement. La culture influence la façon dont nous exprimons nos émotions. Dans certaines cultures, par exemple, il n'est pas approprié de montrer des émotions fortes comme pleurer, alors que dans d'autres, cela est largement accepté. Il est bon d'en savoir plus sur les différentes pratiques culturelles, en particulier celles présentes dans votre pays.

Quels sont les signes de détresse que vous pouvez facilement identifier chez les enfants ?

Certains signes de détresse peuvent ne pas être aussi évidents. Le tableau suivant met en évidence différents signes de détresse à différents âges.



CONTENU

SIGNES DE DÉTRESSE À DIFFÉRENTS ÂGES⁸

Ce tableau vous aide à identifier les signes de stress et de détresse qui pourraient être visibles chez vos élèves. Il est organisé par groupe d'âge, car les signes de stress diffèrent souvent selon l'âge. N'oubliez pas que cette liste n'est pas exhaustive, alors utilisez l'espace supplémentaire pour noter d'autres signes de stress que vous avez observés dans votre contexte.

ÂGE	SIGNES
RÉACTIONS COURANTES AU STRESS CHEZ LES ENFANTS DE 0 À 3 ANS	<ul style="list-style-type: none"> • S'accroche à leurs aidants • Retrouve des comportements de très jeunes enfants • Changements dans les habitudes de sommeil et d'alimentation • Une plus grande irritabilité • Une concentration plus faible • Hyperactivité accrue • Changement de comportement pendant le moment de jeu • Plus facilement effrayé • Plus exigeant • Pleurs plus fréquents <hr/> <hr/>
RÉACTIONS COURANTES AU STRESS CHEZ LES ENFANTS DE 4 À 6 ANS	<ul style="list-style-type: none"> • S'accroche aux adultes • Retrouve des comportements de très jeunes enfants • Changements dans les habitudes de sommeil et d'alimentation • Plus grande irritabilité • Niveau de concentration plus faible • Plus inactif ou plus hyperactif • Ne veut plus jouer • Assume des rôles d'adultes • Facilement confus • Arrête de parler • Plus anxieux ou inquiet <hr/> <hr/>

⁸ De l'UNICEF. Tous les documents sont adaptés à partir de deux sources principales : (1) Organisation mondiale de la santé, War Trauma Foundation, et World Vision International (2011). *Premiers secours psychologiques : guide pour les travailleurs de terrain*. OMS : Genève - et (2) Save the Children (2013). *Manuel de formation aux premiers secours psychologiques pour les praticiens de l'enfance*. Save : Royaume-Uni.

<p>RÉACTIONS COURANTES AU STRESS CHEZ LES ENFANTS DE 7 À 12 ANS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Devient plus renfermé • Inquiétude fréquente à l'égard des autres personnes touchées • Changements dans les habitudes de sommeil et d'alimentation • De plus en plus craintif • Plus grande irritabilité • Agression • Agitation • Mémoire et concentration défailantes • Symptômes physiques • Se sent confus • Parle fréquemment de l'événement • Se sent coupable ou se blâme <hr/> <hr/>
<p>RÉACTIONS COURANTES AU STRESS CHEZ LES ENFANTS DE 13 À 17 ANS (ADOLESCENTS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deuil intense • Montre une préoccupation excessive pour les autres • Plus conscient de soi • Sentiments de culpabilité et de honte • Plus égocentrique • Défi croissant à l'autorité • Prise de risque accrue • Changements dans les relations • Agression • Autodestructeur • Sentiment de désespoir • S'appuie davantage sur ses pairs <hr/> <hr/>
<p>RÉACTIONS COMMUNES AU STRESS POUR TOUS LES GROUPES D'ÂGE QUI ONT UN IMPACT SUR L'ORGANISME (RÉACTIONS PSYCHOSOMATIQUES/ PHYSIQUES)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fatigue • Poitrine serrée • Essoufflement • Bouche sèche • Faiblesse musculaire • Mal au ventre • Étourdissements • Tremblements • Maux de tête • Malaises généraux <hr/> <hr/>

RÉACTIONS DE DÉTRESSE TRÈS GRAVES CHEZ LES ENFANTS LORSQU'ELLES SE PRODUISENT SOUVENT

- S'accroche à leurs aidants
 - Retiré ou très silencieux avec peu ou pas de mouvement
 - Se cache ou se soustrait à d'autres personnes
 - Ne répond pas aux autres, ne parle pas
 - Peur, panique ou hystérie
 - Inquiétude extrême et constante
 - Symptômes physiques de malaise : tremblements, maux de tête, perte d'appétit, courbatures et douleurs
 - Pleure souvent
 - Agressif, essaye de blesser les autres
 - Confus ou désorienté
-
-



CHOSSES À FAIRE

Les moyens de favoriser le bien-être des élèves :

Cette session a permis de donner des conseils sur la manière d'identifier la détresse des élèves. Vous avez maintenant examiné certains signes de stress et de détresse chez les élèves afin de pouvoir les identifier. L'étape suivante consiste à adopter des mécanismes de soutien dans votre classe pour répondre à la détresse de l'apprenant. C'est important pour leur bien-être. De plus amples informations à ce sujet suivront dans les prochaines sessions. N'oubliez pas que vous n'allez pas diagnostiquer vos élèves ou mener des séances de psychothérapie avec eux.

Activités visant à réduire le stress et à favoriser le bien-être des élèves

Ces activités peuvent être réalisées avec les élèves afin de les aider à réduire leur stress et de leur fournir des stratégies d'adaptation positives qui favorisent leur bien-être. Ces activités sont également bénéfiques pour vous, et peuvent être réalisées avec vous et les élèves ensemble. Essayez une ou plusieurs de ces activités au cours de votre première semaine de retour à l'école.

MON ENDROIT SPÉCIAL

Parfois, le monde qui nous entoure peut être écrasant. En prenant un moment pour s'imaginer être ailleurs sans stress, les élèves peuvent se libérer de leur stress actuel. Vous trouverez ci-dessous une activité pour aider vos élèves à imaginer un tel endroit.

Instructions pour les élèves

- Asseyez-vous ou allongez-vous dans une position confortable, fermez les yeux et détendez-vous.
- Prenez plusieurs respirations lentes et profondes par le nez et avec le ventre.
- Continuez à respirer lentement et doucement. Inspirez longuement et doucement, puis expirez longuement et doucement.
- Écoutez et suivez l'histoire dans votre esprit en essayant de vous imaginer dans l'histoire :





«Imaginez que vous êtes debout sur une plage de sable blanc. Il est tôt le matin, et tout est calme. Le soleil se lève lentement, et vous pouvez sentir la lumière chaude sur votre visage et votre corps. Vous vous sentez heureux et en paix. Le sable sous vos pieds nus est doux et chaud. Une légère brise caresse votre visage. Le ciel est bleu et ouvert, et des oiseaux volent et chantent au-dessus de vous. Ce lieu est sûr, et vous pouvez vous y détendre.

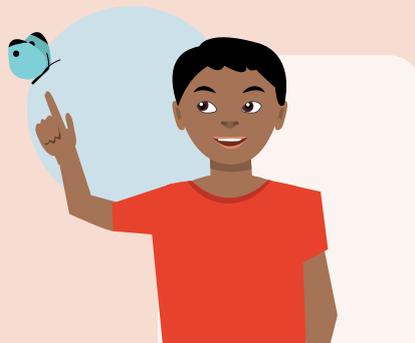
C'est un endroit où vous pouvez toujours revenir, qui est toujours là, dans votre cœur. Vous pouvez le visiter quand vous voulez. Maintenant, très progressivement, commencez à remarquer votre respiration - le rythme doux de l'inspiration et de l'expiration. Remarquez la sensation de l'air sur votre peau. Commencez à remuer très doucement vos doigts et vos orteils. Inspirez et étirez-vous. Expirez profondément. Quand vous êtes prêt, ouvrez les yeux.»

MARCHE CONSCIENTE

Une autre façon d'aider vos élèves à se détendre et à réduire leur niveau de stress est de faire une promenade dans la cour de votre école.

Instructions

- Emmenez les enfants dans la cour de l'école.
- Demandez-leur de commencer à se promener dans la cour de récréation dans un silence total.
- Demandez-leur de simplement remarquer tout ce qui les entoure - tous les petits détails : les couleurs, les textures, les odeurs, les sons, la sensation du soleil ou de la brise.
- Demandez-leur de rentrer dans la classe en silence, de s'asseoir et de dessiner quelque chose de beau qu'ils ont remarqué en marchant - cela peut être n'importe quoi, quelle que soit sa taille.
- Ils doivent essayer de garder le secret vis-à-vis de leurs voisins.
- Ensuite, demandez aux enfants de partager ce qu'ils ont dessiné.

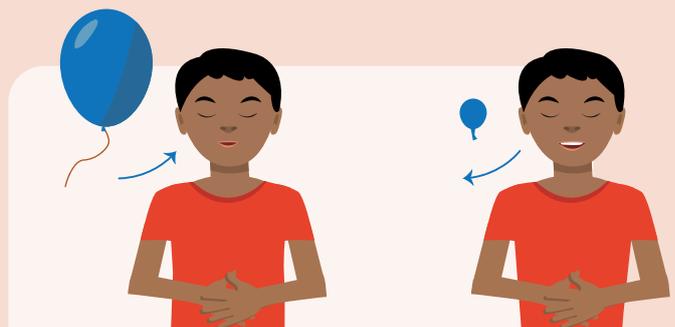


RESPIRATION AVEC LE VENTRE

Souvent, lorsque nous sommes stressés, notre respiration devient superficielle, haut dans la poitrine, et nous oublions de respirer profondément avec notre ventre. La respiration abdominale est très calmante et nous aide à aspirer l'oxygène profondément dans nos poumons.

Instructions pour les élèves

- Placez votre main sur votre ventre.
- Prenez 5 respirations profondes, passez 5 secondes à inspirer et 5 secondes à expirer.
- Avec les enfants, vous pouvez leur expliquer que lorsqu'ils inspirent, ils gonflent doucement leur ventre comme un ballon, et que lorsqu'ils expirent, l'air sort lentement du ballon à nouveau.



RÉDACTION DE LETTRES

Beaucoup de vos élèves n'ont peut-être pas pu voir certains de leurs amis ou membres de leur famille pendant la pandémie. Écrire une lettre peut les aider à célébrer la relation avec cette personne même si elle n'est pas présente.

Un jour, lorsque j'ai remarqué qu'Omar éprouvait une certaine détresse et tristesse en classe, j'ai décidé d'utiliser cette activité. Il m'avait dit qu'il se sentait triste parce qu'il n'avait pas pu voir son cousin Anwar depuis longtemps. Je lui ai dit que nous allions écrire une lettre pour Anwar ensemble. Comme Omar souffre de déficience intellectuelle, j'ai fait en sorte d'être patient avec lui. L'alphabétisation est l'une des choses avec lesquelles il lutte, alors je l'ai écouté et j'ai travaillé avec lui pour élaborer sa lettre. Au lieu de me concentrer sur la grammaire, la ponctuation et l'orthographe, j'ai gardé à l'esprit la vue d'ensemble - c'est la lettre d'Omar et son exutoire pour exprimer ses sentiments. Je lui ai donné les instructions écrites ici de manière claire et explicite, mais je l'ai encouragé à penser de manière aussi créative que nécessaire pour s'exprimer. J'ai encouragé Omar à utiliser un mélange de dessins et de mots pour créer sa lettre.



Instructions

- Demandez aux enfants d'écrire une lettre ou de faire un dessin pour un être cher qu'ils n'ont pas vu depuis longtemps.
- Que souhaiteriez-vous leur dire s'ils étaient assis avec vous aujourd'hui ?
- Qu'est-ce que vous avez aimé chez eux ?
- Qu'avez-vous apprécié ?
- Quels souvenirs d'eux vous font sourire ?



Ces exercices peuvent être effectués par vous et les élèves ensemble, car le bien-être de l'élève et celui de l'enseignant sont étroitement liés, et tous deux ont une incidence sur les résultats et les acquis de l'élève. Réfléchissez maintenant à la manière dont vous pouvez appliquer l'un ou l'autre de ces deux exercices lorsque vous remarquez une détresse chez l'un de vos élèves. Le feriez-vous individuellement, en groupe ou avec toute la classe (y compris vous-même) ? Notez quelques notes sur la façon dont vous appliquerez ces activités et le moment où vous le ferez :

2.3.2. AMÉLIORER LA COMMUNICATION (ÉCOUTER)



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Identifier les caractéristiques de la communication de soutien.
2. Comprendre comment appliquer la communication de soutien avec vos élèves.



RÉFLEXION

Pensez à un enseignant - ou un adulte - avec lequel vous vous sentiez à l'aise lorsque vous étiez enfant. Décrivez ce que vous avez aimé dans la façon dont ils parlaient et écoutaient :

1. _____
2. _____
3. _____

Pensez à des exemples de situations où vous communiquez ainsi avec vos élèves et voyez comment vous pouvez le faire plus souvent.



CONTENU

CONSEILS POUR UNE COMMUNICATION DE SOUTIEN

Les conseils ci-dessous peuvent vous aider à améliorer votre communication avec les élèves ainsi qu'avec vos collègues et les membres de votre famille.



Lorsque vous communiquez, gardez un ton de voix calme, une posture amicale, et commencez par poser une question attentionnée comme « Salut Zahra. J'ai remarqué que tu es plus calme que d'habitude aujourd'hui. Comment te sens-tu ? »

ÉCOUTE ACTIVE

Utilisez les trois étapes de l'écoute active⁹

1. Écoutez attentivement, en permettant à l'autre personne de parler sans être interrompue ou distraite.
2. Répétez une partie importante de ce que la personne a dit pour montrer que vous l'écoutez et pour corriger tout malentendu.
3. Résumez les points principaux de la conversation à la fin pour vous assurer que vous avez bien compris.

Après que Zahra m'a eu fait part de ses inquiétudes, j'ai résumé les points principaux de la conversation comme ceci : « Si je te comprends bien, Zahra, tu es inquiète que tes parents attrapent le virus ; et tu n'as pas pu dormir correctement à cause de cela. Tu dois te sentir très fatiguée. »



⁹ Tiré de <https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-05/Basic%20Psychosocial%20Skills-%20A%20Guide%20for%20COVID-19%20Responders.pdf>

CONSEILS POUR PARLER AUX ENFANTS DE LA MALADIE ET DE LA MORT

Outre le recours à la communication de soutien, il existe des stratégies qui peuvent vous aider à aborder les sujets difficiles de la maladie et de la mort avec vos élèves et d'autres enfants.

1. **Préparez-vous** : Les enfants ont besoin d'informations honnêtes sur ce qui se passe autour d'eux. Le plus important est d'être disponible pour les écouter et les aider à comprendre ce qui se passe. Les enfants peuvent vous demander quelque chose dont ils ne veulent pas parler à leurs parents.
2. **Préparez des informations** : Ce module peut vous aider dans ce sens. Réfléchissez aux questions, préoccupations et expériences que les enfants peuvent avoir avant que la conversation n'ait lieu et faites de votre mieux pour trouver des informations qui peuvent être utiles.
3. **Donnez aux enfants la permission de parler de sujets difficiles** : Il faut du courage aux enfants pour poser des questions, mais il se peut qu'ils ne choisissent pas le moment le plus opportun. Reconnaissez l'importance de la question et utilisez votre jugement pour aborder le sujet en classe ou plus tard individuellement. Rassurez les enfants en leur disant que les adultes se sentent également inquiets et nerveux face à la pandémie, mais qu'il vaut mieux parler de nos sentiments plutôt que de les cacher.
4. **Question fréquemment posée** : Les enfants peuvent vous demander si eux-mêmes ou une personne qui leur est chère tombera malade ou mourra. Concentrez-vous sur les informations pratiques et insistez sur le fait que quoi qu'il arrive, ce n'est pas leur faute. Rappelez-leur qu'ils ont des amis et des adultes qui se soucient d'eux et qui les soutiendront si nécessaire. Ne vous inquiétez pas si vous ne savez pas quelque chose. Il est normal de dire : «C'est un nouveau virus et il y a encore beaucoup de choses que nous ne savons pas».
5. **Répondez à des questions sur la maladie et la mort** : Pour éviter toute confusion, vous devez être très clair sur le fait que si une personne est morte, elle ne reviendra pas. Il est parfois utile d'explorer doucement avec les enfants ce qu'ils croient être arrivés afin de dissiper tout malentendu. Sachez que la détresse des enfants rend l'information plus difficile à comprendre. Vous trouverez ci-dessous quelques réponses par âge pour expliquer la mort aux enfants :

ENFANTS DE MOINS DE 5 ANS	JEUNES ENFANTS	ENFANTS PLUS ÂGÉS
<p>«Il/Elle est devenu de plus en plus malade et il/elle est malheureusement mort(e).»</p> <p>Vous devrez peut-être répéter que la personne ne reviendra pas.</p>	<p>«Le corps de [prénom] est devenu si faible qu'il a cessé de fonctionner. Le cœur de [prénom] s'est arrêté, et il/elle ne pouvait plus respirer. [prénom] est malheureusement mort.»</p>	<p>«[Prénom] avait une très mauvaise infection dans ses poumons. Cela signifiait qu'il/elle ne pouvait pas avoir assez d'oxygène dans son corps. Et même avec tous les médicaments et les machines, malheureusement [Prénom] ne pouvait pas être guéri(e) et est mort(e).»</p>

6. **Réactions émotionnelles** : Soyez honnête sur les défis émotionnels de la pandémie sans accabler les enfants. Il est acceptable de parler aux enfants de la tristesse et de la détresse que provoquent la maladie et la mort pour tout le monde, mais concentrez-vous sur les réactions émotionnelles individuelles de l'enfant. Il peut être utile de partager certains de vos propres sentiments. N'oubliez pas que les enfants peuvent rapidement passer des conversations émotionnelles aux activités quotidiennes, mais cela ne signifie pas qu'ils n'ont pas compris ce qui a été discuté.

7. **Terminer la conversation** : Rassurez les enfants en leur disant qu'ils ne sont pas seuls dans ces moments difficiles. Rappelez-vous que les enfants peuvent revenir à plusieurs reprises à cette conversation alors qu'ils développent lentement leur compréhension de la maladie ou de la mort.
8. **Soin personnel** : Ces conversations sont très difficiles pour tout le monde et peuvent être émotionnellement épuisantes pour vous, surtout si vous avez également connu la maladie et la perte. Il est très important que vous preniez soin de vous ; si possible, prenez 5 minutes pour vérifier comment vous vous sentez avant de commencer votre prochaine tâche. Vous pouvez utiliser certaines des stratégies de soins personnels de la session 2.2.2 : Soin personnel.



CHOSSES À FAIRE

Créez avec vos élèves un tableau similaire à celui de l'exemple ci-dessous. Ensemble, établissez une liste de ce qu'il faut faire en matière de communication (écouter activement, poser des questions, se parler avec respect) et de ce qu'il ne faut pas faire en matière de communication (s'interrompre, se parler) que vous devriez mettre en œuvre en classe.

Exemple :

CHOSE À FAIRE PENDANT LA COMMUNICATION 	CHOSE À NE PAS FAIRE PENDANT LA COMMUNICATION 
Gardez une posture ouverte et détendue	Ne croisez pas les bras
Regardez la personne	Ne regardez pas quelque chose de distrayant
Utilisez un contact visuel culturellement approprié	N'évitez pas le contact visuel
Maintenez un ton de voix calme	Ne criez pas et ne parlez pas trop vite
Si vous devez porter un masque, essayez d'en faire un avec un écran en plastique pour montrer votre bouche	Ne marmonnez pas de manière à ce qu'il soit difficile pour eux de vous comprendre
Prenez le temps de leur demander comment ils comprennent ce que vous dites	Ne supposez pas qu'ils comprennent et ne vous fiez pas à de simples réponses par oui ou par non
Prenez le temps de leur demander s'ils sont à l'aise pour parler du sujet	Ne supposez pas qu'ils sont à l'aise
Respectez l'éloignement physique pour réduire la propagation du virus	Ne vous mettez pas en danger, ni les autres, en ignorant l'éloignement physique



Pratiquez ces techniques d'écoute et de communication avec votre famille, vos amis ou vos collègues enseignants avant le semestre. Vous pouvez essayer des scénarios de jeu de rôle tels que ceux qui suivent :

- Le parent d'un élève a perdu son emploi à cause de la pandémie.
- Le grand-parent de l'élève est mort à cause de la pandémie.
- Les parents de l'élève se sont battus et ils ont l'impression que c'est leur faute.

2.3.3. CONNECTER LES ÉLÈVES AUX RESSOURCES (LIEN)



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Identifier les types de soutien professionnel aux élèves.
2. Déterminer comment et quand utiliser les mécanismes d'orientation.



RÉFLEXION

Si vous remarquez qu'un de vos élèves a besoin d'un soutien professionnel, quelles sont les mesures que vous prenez pour répondre à ses besoins ?



CONTENU

Avec la réouverture des écoles, les mécanismes d'orientation seront essentiels pour prendre en compte les besoins de protection des enfants. Vous devez en référer à la direction de l'école, qui doit renvoyer le cas aux prestataires de services existants pour des services de santé mentale et de soutien psychosocial dédiés et spécialisés, si l'élève :¹⁰

- Continue à être submergé par des réactions émotionnelles immédiates.
- A de graves réactions physiques.
- Est très renfermé et incapable de reprendre ses activités quotidiennes.
- Manque d'orientation dans le temps et l'espace.
- Ne peut se souvenir des événements des dernières 24 heures.
- Est excessivement agressif et violent.
- Parle de suicide ou d'automutilation ou fait des tentatives de suicide ou d'automutilation.
- Utilise des mécanismes d'adaptation nuisibles, tels que l'alcool ou les drogues, ou adopte d'autres comportements nuisibles.

Il est important que vous collaboriez avec la direction de l'école pour :¹¹

- Identifier les prestataires de services disponibles dans la région qui peuvent fournir des services de santé mentale et de soutien psychosocial (PSS) pour les moins de 18 ans et les adultes et mettre en place un mécanisme d'orientation. Cela devrait être fait avant la réouverture de l'école, si possible.
- Si possible, en savoir plus sur les premiers secours psychologiques.
- Promouvoir des activités qui améliorent le bien-être à l'école. Ceci est particulièrement important dans les premières semaines de la réouverture de votre école afin de soutenir vos élèves pendant la période de transition. Laissez à tous les enfants et adultes le temps de s'adapter à leur retour à l'école avant de reprendre complètement les cours.

¹⁰ Extrait du rapport de l'UNICEF sur COVID-19 : Intégration de la protection de l'enfance dans le retour à l'école Conseils pour les enseignants et la direction des écoles.

¹¹ Ibid.

N'oubliez pas qu'il est important de protéger l'identité de l'enfant autant que possible lorsqu'il demande de l'aide. Ne partagez son identité qu'avec les personnes qui ont besoin de la connaître. Ne partagez pas d'informations sensibles avec des collègues ou des amis.

Soyez conscient du fait qu'une personne violente peut devenir plus violente si elle est signalée. Réfléchissez à la manière de protéger l'enfant tout en sollicitant des services de protection.

ACTIVITÉ DE L'ÉLÈVE POUR IDENTIFIER LES LIEUX SÛRS

Vous pouvez utiliser cet exercice avec vos élèves pour les aider à identifier les endroits et les personnes sûrs où ils peuvent se rendre.

Les lieux sûrs de mon quartier

1. Faites un dessin de votre quartier.
2. Mettez un signe V à côté de vos endroits préférés.
3. Dessinez un cercle autour des endroits qui vous semblent les plus sûrs.
4. Tracez un «X» sur les lieux qui ne sont pas sûrs pour les élèves de votre âge.
5. Écrivez ce qui rend certains lieux sûrs pour vous et pour d'autres élèves comme vous.
6. Écrivez le nom de trois personnes de votre quartier qui peuvent aider à assurer la sécurité d'élèves comme vous.
7. Discutez avec votre enseignant et vos camarades de classe de vos réponses aux questions 5 et 6.

Adapté des pages 47-48 des «Child Friendly Spaces at Home Activity Cards» de World Vision International et du Centre de référence de la FICR pour le soutien psychosocial. Publié à Copenhague, 2020.



CHOSSES À FAIRE

Si un enfant a besoin d'un soutien psychologique, mais n'est pas en danger physique, qui pouvez-vous contacter ? Inscrivez ci-dessous le nom de l'organisation, la personne, le numéro de téléphone et l'adresse électronique. Il peut s'agir d'un travailleur social, d'un conseiller scolaire ou d'une organisation locale.

- Organisation :
- Nom de la personne :
- Numéro de téléphone :
- Courriel :

Si un enfant a besoin d'être protégé contre la violence physique ou la négligence, qui pouvez-vous contacter ? Inscrivez ci-dessous le nom de l'organisation, la personne, le numéro de téléphone et l'adresse électronique. Il peut s'agir d'un travailleur social, d'un médecin local, d'un conseiller scolaire, d'un agent de protection de l'enfance, d'une organisation locale ou de la police.

- Organisation :
- Nom de la personne :
- Numéro de téléphone :
- Courriel :

CONTACTS LOCAUX DE RÉFÉRENCE

À l'aide de cette feuille de travail, notez les numéros de téléphone, les lieux et la manière dont chacun des éléments suivants peut contribuer à la santé mentale et à la sécurité de vos élèves dans votre localité.

	NUMÉRO DE TÉLÉPHONE	COMMENT UTILISER POUR SOUTENIR LES ÉLÈVES
1. SERVICES DE SOUTIEN À LA SANTÉ MENTALE		
2. SERVICES MÉDICAUX D'URGENCE		
3. SERVICES SOCIAUX		
4. POLICE		
5. SERVICES POUR LES FEMMES		
6. SERVICES DE PROTECTION DE L'ENFANCE		
7. LIGNE D'ASSISTANCE AUX ENFANTS		
8. SERVICES JURIDIQUES		
9. COVID-19 LIGNE D'ASSISTANCE TÉLÉPHONIQUE POUR LA SANTÉ MENTALE ET LE SOUTIEN PSYCHOSOCIAL		
10. AUTRE (DÉCRIRE)		

Conclusion

- Culturellement, on ne parle peut-être pas des troubles de la santé mentale, mais ils sont très courants et touchent une personne sur quatre dans le monde à un moment ou à un autre de sa vie.
- Entrer en contact avec les enfants et avoir une communication ouverte et positive peut contribuer à réduire leur stress et à améliorer leur bien-être.
- Tout en respectant les mesures et les restrictions du COVID-19, il est important de prévoir du temps social et physique en classe. Cela permet aux élèves de rester actifs et stimulés.
- Une écoute attentive est la clé d'une communication efficace. En écoutant attentivement, les élèves savent qu'ils peuvent vous faire confiance.
- Parler de la mort et de la maladie n'est pas facile. Soyez honnête avec les enfants et adaptez votre façon de communiquer l'information en fonction de leur âge. Ne mentez pas aux enfants.
- Si vous ne savez pas comment aborder des sujets difficiles, reportez la discussion afin d'en apprendre davantage sur le sujet et sur la façon de l'aborder.

QUIZ

1. Citez quatre aspects du bien-être :

2. Vrai ou faux : Votre bien-être en tant qu'enseignant a une incidence sur les résultats d'apprentissage de vos élèves.

3. Quel est le pourcentage d'enfants âgés de 13 à 15 ans dans la région MENA qui ont déclaré avoir été victimes de brimades à l'école ?

4. Que pouvez-vous faire au début de l'année scolaire pour créer un environnement d'apprentissage sûr ?

5. Quelles sont les réactions physiques de notre corps au stress ?

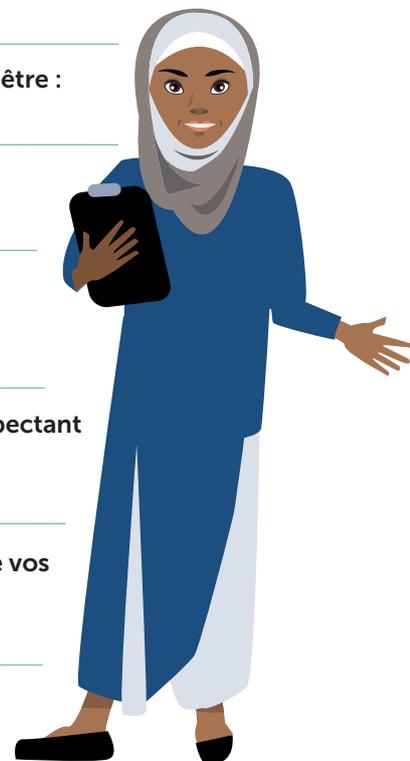
6. Citez trois choses que vous pouvez faire pour favoriser votre propre bien-être :

7. Quels sont les symptômes de l'épuisement professionnel ?

8. Comment pouvez-vous aider un ami qui pourrait souffrir d'épuisement professionnel ?

9. Comment maintenir un certain type de socialisation en classe tout en respectant les mesures de COVID-19 ?

10. Nommez trois choses que vous pouvez faire pour favoriser le bien-être de vos élèves :



Réponse 1 : cognitif, émotionnel, social, physique **Réponse 2** : Vrai, cela peut affecter la qualité de votre enseignement et peut également affecter leur propre bien-être, ce qui affecte alors leur apprentissage **Réponse 3** : 48 % **Réponse 4** : établir des règles de base avec vos élèves et leur permettre de participer à l'élaboration de ces règles **Exemple de réponses 5**: maux d'estomac, maux de tête, vertiges, troubles du sommeil **Réponse 6** : N'importe laquelle des idées du sous-module 2.2., y compris celles que vous avez développées **Réponse 7** : n'importe lequel des symptômes mentionnés dans la Réflexion de la session 2.2.2. **Réponse 8** : faites-lui savoir que vous êtes là pour lui, écoutez-le sans le juger, soyez patient avec lui, demandez-lui comment vous pouvez l'aider, encouragez-le à prendre soin de lui-même **Réponse 9** : Prévoir un moment de routine dans l'emploi du temps de chaque jour pour que les élèves puissent faire quelque chose avec leurs camarades tout en maintenant un éloignement physique sûr. Par exemple, il peut s'agir de faire une danse traditionnelle ensemble ou de jumeler les élèves pour qu'ils partagent entre eux à un éloignement physique sûr. Intégrez le travail de groupe dans vos cours **Réponse 10** : une des idées du sous-module 2.3.

RÉFÉRENCE

- CASEL** (2019). *Modeling SEL for Students*. Chicago, IL: CASEL
Tiré de <https://schoolguide.casel.org/resource/modeling-sel-as-a-staff/>
- Ciarrochi, Joseph et al** (2015) *Hope and emotional well-being: A six-year study to distinguish antecedents, correlates, and consequences*, *The Journal of Positive Psychology*, 10:6, 520-532
DOI: 10.1080/17439760.2015.1015154
- Gonzalez, J.** (2017, June 19). *Why It's So Hard for Teachers to Take Care of Themselves (and 4 Ways to Start)*. *Cult of Pedagogy*.
Tiré de <https://www.cultofpedagogy.com/teacher-self-care/>
- Inter-Agency Standing Committee** (2020). *Basic Psychosocial Skills: A Guide for COVID-19 Responders*.
Tiré de <https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-05/Basic%20Psychosocial%20Skills-%20A%20Guide%20for%20COVID-19%20Responders.pdf>
- Save the Children** (2013). *Psychological first aid training manual for child practitioners*. Save the Children: UK.
Tiré de https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7838/pdf/final_pfa.pdf
- United Nations Children's Fund**, *A Profile of Violence against Children and Adolescents in the Middle East and North Africa*, UNICEF, New York, 2018.
Tiré de <https://www.unicef.org/mena/sites/unicef.org.mena/files/2018-09/VAC%20in%20MENA%20Booklet.pdf>
- United Nations Children's Fund**, *COVID-19: Integration of Child Protection in Return to School Tips for Teachers and School Management*, UNICEF, 2020
Tiré de <https://reliefweb.int/report/world/covid-19-integration-child-protection-return-school-messages-children-and-adolescents>
- United Nations Children's Fund**, *Manual on Child-Friendly Schools*, UNICEF, New York, 2009
Tiré de https://www.unicef.org/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_040809.pdf
- World Health Organization, War Trauma Foundation and World Vision International** (2011).
Psychological first aid: Guide for field workers. WHO: Geneva.
Tiré de https://www.who.int/mental_health/publications/guide_field_workers/en/

Module

3

**Retour à
l'apprentissage**



MODULE 3 : Retour à l'apprentissage

Au cours des derniers mois, la plupart des écoles de la région (et beaucoup dans le monde) ayant fermé, la majorité des enfants ont rencontré des difficultés pour s'engager dans un apprentissage significatif. Maintenant que les écoles rouvrent (partiellement ou totalement), vous allez jouer un rôle important pour vous assurer que les enfants peuvent reprendre leurs études et rattraper le temps perdu. L'année scolaire à venir continue d'être différente de celles qui ont précédé la pandémie de COVID-19, car la pandémie n'est pas terminée et des mesures sont en place qui vous obligent à faire les choses différemment.

Le module 3 couvre trois sujets principaux que vous devez aborder pour vous assurer que vos élèves rattrapent leur retard et poursuivent leurs études.

- 1. Gestion de l'apprentissage scolaire perdu :** Ce premier sous-module vous aide à déterminer pourquoi il est important d'identifier les connaissances et les compétences manquantes ou en régression, les mesures à prendre pour connaître ces lacunes, et à identifier plus précisément les connaissances et les compétences qui auraient pu régresser pendant la fermeture en appliquant des stratégies concrètes d'identification et de soutien au rattrapage. Ce sous-module vous aide également à identifier les élèves qui risquent davantage de ne pas revenir, d'abandonner ou d'obtenir des résultats insuffisants au cours de l'année scolaire à venir.
- 2. Mise en œuvre de stratégies d'apprentissage hybrides :** Ce deuxième sous-module vous aide à planifier les ajustements à apporter à votre enseignement pour assurer votre sécurité et celle des élèves, à développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour soutenir l'apprentissage des élèves à la fois lors de leur retour à l'école, quelle que soit la forme qu'il prend, et lors d'éventuels futurs arrêts scolaires. Les sessions donnent des outils pratiques qui peuvent être utilisés pour l'apprentissage à l'école et à la maison.
- 3. Créer un environnement d'apprentissage favorable :** En tant qu'enseignant, vous n'êtes pas seul dans le processus d'apprentissage. Vous avez besoin de l'engagement des autres enseignants

et des parents. Le fait d'aller à la recherche de solutions et d'informations individualisées sur les élèves vous aidera à inclure tous les élèves dans le retour à l'école. De plus, la participation des parents et des élèves, y compris l'apprentissage entre élèves, est cruciale pour rester motivé et inclus pendant l'apprentissage à distance.



Le saviez-vous ? Les pertes entre les années scolaires ont été estimées comme étant équivalentes à l'oubli d'un mois ou plus d'enseignement. Les fermetures d'écoles dues au COVID-19 ne feront pas exception à la règle.

TERMES CLÉS

APPRENTISSAGE MANQUÉ : Instruction d'apprentissage sur des programmes que les enfants n'ont pas reçus. On parle parfois d'apprentissage perdu.

APPRENTISSAGE RÉGRESSÉ : Apprentissage qui a été (quelque peu) oublié en raison de la fermeture de l'école. On parle aussi parfois d'apprentissage perdu.

LACUNES D'APPRENTISSAGE : L'apprentissage manqué et l'apprentissage régressé peuvent tous deux être appelés «lacunes d'apprentissage». En fin de compte, l'apprentissage qu'un élève d'un certain niveau scolaire aurait dû recevoir ou pour lequel il devrait être capable de démontrer ses connaissances, mais qu'il n'a pas reçu/n'est pas capable de recevoir.

APPRENTISSAGE EN PERSONNE : Apprentissage qui se produit lorsque les élèves sont en classe.

APPRENTISSAGE À DISTANCE : Il s'agit de l'apprentissage que les élèves font lorsqu'ils ne sont pas à l'école, en classe ou dans un autre centre d'apprentissage. Par exemple, en apprenant par la radio, la télévision, l'Internet et l'enseignement par téléphone (ou par application). Cela peut également se faire par le biais de dossiers de devoirs préparés par les écoles et livrés ou récupérés par les soignants ou les élèves pour être complétés à la maison. L'apprentissage à distance a été utilisé dans la plupart des pays pendant le verrouillage de COVID-19.

APPRENTISSAGE HYBRIDE : Une combinaison d'apprentissage en personne et à distance pendant une période donnée. L'apprentissage à distance peut être en ligne ou hors ligne. C'est le terme utilisé tout au long de ce guide.

APPRENTISSAGE MIXTE : Un autre terme couramment utilisé pour désigner un mélange d'apprentissages en personne et à distance, mais souvent avec un aspect d'apprentissage numérique.

ÉVALUATION FORMATIVE : Un processus d'évaluation utilisé par les enseignants et les étudiants pendant l'enseignement afin de fournir un retour d'information pour ajuster l'enseignement et l'apprentissage en cours dans le but d'améliorer l'apprentissage des étudiants.

ÉVALUATION SOMMATIVE : Une évaluation (test) des connaissances et des compétences des élèves, souvent à la fin d'une unité d'enseignement.

RÉGRESSION D'APPRENTISSAGE : Les connaissances et les compétences que les élèves ont déjà acquises, mais dont ils ne se souviennent plus ou seulement partiellement en raison de l'interruption de l'apprentissage.

PTA : Les associations de parents d'élèves sont des organisations de parents et d'enseignants associées à une école particulière. Les associations de parents d'élèves sont parfois impliquées dans la gestion de l'école, la planification des activités extrascolaires et la sensibilisation du voisinage.

SMC : Les comités de gestion scolaire sont généralement des groupes de parents et de membres du voisinage qui ont une autorité de gestion sur certains aspects de l'école, y compris, dans certains contextes, la gestion de certaines parties du budget de l'école et le processus de recrutement.

REMÉDIATION : Il s'agit de fournir un soutien/des ressources d'apprentissage supplémentaires et du temps d'instruction pour aider les élèves, qui s'ajoutent à ce que font tous les élèves. L'objectif de ces mesures correctives est d'aider les élèves à rattraper leur retard et à combler leurs lacunes en matière d'apprentissage.

APPRENTISSAGE COOPÉRATIF : Il s'agit d'un large éventail de stratégies visant à promouvoir l'apprentissage scolaire par la coopération (entre étudiants) et la communication entre étudiants.

L'APPRENTISSAGE PAR PROJET : est une forme d'apprentissage en groupe et une approche utile pour l'apprentissage hybride, plus spécifiquement l'apprentissage à distance.

TABLE DES MATIÈRES

MODULE 3 : RETOUR À L'APPRENTISSAGE

SOUS-MODULE 3.1.

GESTION DE L'APPRENTISSAGE

SCOLAIRE PERDU 66

3.1.1. Adapter les pratiques de classe et préparer les étudiants aux nouvelles politiques 66

3.1.2. Réflexion sur l'apprentissage manqué et régressé 69

3.1.3. Utilisation des évaluations formatives 72

SOUS-MODULE 3.2.

MISE EN ŒUVRE DE STRATÉGIES

D'APPRENTISSAGE HYBRIDES 79

3.2.1. Introduction aux pratiques de rattrapage en matière d'apprentissage 79

3.2.2. À quoi pourrait ressembler mon plan d'apprentissage hybride ? 82

3.2.2.1. Rôle des devoirs 88

3.2.2.2. Apprentissage par projet 91

SOUS-MODULE 3.3.

CRÉER UN ENVIRONNEMENT

D'APPRENTISSAGE FAVORABLE 96

3.3.1 Cercles d'apprentissage des enseignants : Soutien par les pairs 96

3.3.2. Comment s'engager avec les parents/tuteurs 99

3.3.3. L'apprentissage participatif des élèves 101

QUIZ 104

ANNEXE 105

RÉFÉRENCE 109

SOUS-MODULE 3.1. GESTION DE L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE PERDU

Identifier et répondre aux besoins individuels des élèves concernant les apprentissages manqués ou régressés.

3.1.1. ADAPTER LES PRATIQUES DE CLASSE ET PRÉPARER LES ÉTUDIANTS AUX NOUVELLES POLITIQUES



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Décrire votre situation d'apprentissage pour l'année scolaire à venir en fonction des mesures prises pour répondre à la pandémie de COVID-19
2. Identifier les élèves qui risquent de ne pas revenir ou de ne pas bien progresser
3. Identifier les moyens d'organiser vos approches pédagogiques dans les nouvelles circonstances



RÉFLEXION

Avant de commencer à envisager les apprentissages qui ont été manqués ou qui ont régressé lors de la fermeture de l'école, vous devrez réfléchir à ce à quoi ressemble le retour à l'école et à la manière de retenir chaque élève dans ce retour.



Mes élèves retourneront à l'école avec seulement la moitié d'entre eux chaque jour. Cela signifie que les élèves auront un jour de cours et un jour de repos. Mon temps de face à face avec chaque élève sera deux fois moins long que d'habitude.



Mon école a augmenté le nombre d'heures de cours et a engagé des enseignants supplémentaires afin de dédoubler les horaires pendant la journée. Mes élèves viendront à l'école tous les jours, mais pour certains, cela signifie qu'ils viendront en fin d'après-midi et qu'ils auront peut-être un autre enseignant. Cela signifie qu'à certains moments, je devrai coordonner tous mes plans avec un autre professeur et que je ne verrai que la moitié de mes élèves.

Si vous n'avez pas encore été informé, demandez à votre chef d'établissement ou à l'administration de l'école de vous renseigner sur les nouvelles politiques établies par le ministère de l'Éducation et votre école pour le prochain trimestre.

Quels sont, selon vous, les effets de ces mesures ?

Effet sur...

LE TEMPS AVEC VOS ÉLÈVES	APPRENTISSAGE DE VOS ÉLÈVES	VOTRE ENSEIGNEMENT
 <p>Mon temps de face à face avec les élèves sera interrompu et réduit par rapport à d'habitude</p>	<p>Mes élèves devront faire plus d'auto-apprentissage à la maison</p>	<p>Je devrai penser à plus de devoirs et de tâches qu'ils peuvent faire lorsqu'ils ne sont pas en classe, mais qui continueront l'apprentissage. Je dois être très préparé.</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Il est important d'identifier dès maintenant les élèves qui risquent de ne pas retourner à l'école ou qui risquent d'abandonner leurs études pendant qu'ils sont à l'école. Qu'avez-vous remarqué dans le passé qui constitue un défi pour la venue des élèves à l'école ou pour avoir accès à un soutien de votre part ou de la part de l'école ?

1.

2.

3.

Lisez ce qui suit pour comprendre ce que cela signifie pour votre préparation à la rentrée scolaire et pour votre quotidien une fois le trimestre commencé.

CONTENU

Maintenant que vous avez commencé à réfléchir aux défis potentiels à relever lors de votre retour à l'école, voyons ce que vous pouvez faire pour vous y préparer.

Pour adapter votre espace de classe et vos activités d'apprentissage en personne aux politiques de sécurité et d'hygiène, revenez en arrière et passez en revue le point 1.2 du module 1.

Pour en savoir plus sur les stratégies et les activités d'enseignement à utiliser en fonction de différents scénarios de retour à l'école et pour aider vos élèves à rattraper leur retard, vous trouverez tout cela dans le sous-module 3.2. ci-dessous.

Ce trimestre apportera beaucoup de changements. Alors, restez simple ! En tant qu'enseignant, vous ne pouvez pas tout contrôler, alors concentrez-vous sur ce que vous pouvez faire !

Identifier les élèves qui risquent de ne pas revenir

Il est important d'identifier rapidement les élèves les plus défavorisés, y compris :

- Les enfants handicapés.
- Les enfants issus de minorités ethniques, en particulier ceux qui n'ont pas la langue officielle comme langue de travail
- Les enfants qui parcourent de longues distances pour se rendre à l'école.
- Les élèves qui ont été victimes d'une maladie extrême ou d'un décès dans la famille en raison du COVID-19 peuvent ne pas vouloir/être en mesure de revenir.
- Les enfants de ménages pauvres
- Les filles
- Autres problèmes que vous pourriez identifier :

Par exemple, 88 % des parents libanais¹ ont déclaré qu'ils étaient nerveux à l'idée de renvoyer leurs enfants à l'école.

Parmi les autres raisons pour lesquelles les élèves ne peuvent pas revenir, on peut citer les suivantes : Les parents s'inquiètent des conséquences sur la santé du retour de leurs enfants à l'école

CE QUE VOUS POUVEZ FAIRE :

Réfléchissez aux élèves de votre classe qui risquent de ne pas revenir. Établissez des listes d'élèves et contactez les parents pour assurer leur retour à l'école. Réfléchissez à ce qui peut être fait pour assurer une plus grande implication de ces élèves.¹

Voici quelques conseils :

- Encouragez le retour de tous les enfants, quel que soit leur sexe ou leur statut socio-économique.
- Respectez constamment les normes d'hygiène et les protocoles relatifs à la distance physique (voir les modules 1 et 3.2.1.) et adaptez les méthodes et les activités d'enseignement afin de respecter les protocoles mis à jour.
- Créez et encouragez les occasions pour des rencontres entre enseignants et parents afin de discuter des problèmes et des attentes concernant la transition du retour à l'école. Respectez les protocoles d'éloignement physique.
- Communiquez et aidez à établir un calendrier dans le cas d'un retour à l'école à demi capacité. Assurez-vous que les horaires fonctionnent pour plusieurs enfants issus des mêmes ménages.
- Faites preuve de souplesse dans la manière dont les enfants participent et dans les délais de remise des devoirs, en particulier dans le cas d'apprentissage à distance, afin d'encourager les élèves à continuer à s'engager.
- Dans la mesure du possible, proposez des solutions correctives telles que le tutorat, les plans de performance individuels pour les élèves et l'apprentissage extrascolaire [voir 3.2.].
- Encouragez toute interaction entre étudiants, en particulier dans l'apprentissage à distance et hybride [voir 3.3.].
- Collaborez avec les associations de parents d'élèves pour organiser des activités de sensibilisation afin de soutenir le retour à l'école des enfants qui risquent d'abandonner leurs études et assurez-vous que cette sensibilisation inclut les enfants des groupes vulnérables, y compris les enfants handicapés [pour en savoir plus sur la sensibilisation des parents/tuteurs, voir 3.2.2.].

Dans de nombreux pays¹, le risque d'abandon est accru pour les élèves qui ont peu accès à l'enseignement à distance

¹ UNESCO/Teacher Task Force/ILO, *Supporting Teachers in Back-to-School Efforts*, 2020. https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2020-06/TTF_BackToSchool_Toolkit%20for%20school%20leaders.pdf



CHOSSES À FAIRE

Rédigez un plan en trois étapes sur ce que vous ferez si les élèves ne reviennent pas à l'école :

1.

2.

3.

Une fois que vous l'avez, prenez votre liste d'élèves pour le prochain trimestre et pensez à la remplir, comme dans l'exemple de Faris ci-dessous. Cela vous aidera à vous rappeler ce qu'il faut faire pour que tous les élèves puissent s'engager dans un apprentissage fondé sur les nouvelles politiques. Il se peut que vous ne disposiez pas encore de ces informations. Consultez la session 3.3.1 pour obtenir des conseils sur la façon de collaborer avec vos collègues enseignants. Vous pouvez également le remplir à mesure que vous en apprenez davantage sur vos élèves au cours des premières semaines de scolarité.

Évaluation des besoins des élèves

Nom de l'élève	Au risque de ne pas revenir ?	Au risque de ne pas participer à l'apprentissage à distance ?	Accès à la technologie ?	Des aménagements physiques particuliers doivent être faits pour les activités en classe ?	Autres aménagements nécessaires pour les activités en classe ? Quoi ?
	Oui, le père a perdu son emploi à cause du COVID-19	Oui	Non	Non	Oui, Dyslexique

Continuez à lire pour savoir comment gérer les pertes d'apprentissage une fois que vos élèves sont de retour dans votre classe.

3.1.2. RÉFLEXION SUR L'APPRENTISSAGE MANQUÉ ET RÉGRESSÉ



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Résumer les aspects essentiels de l'identification des apprentissages manqués ou régressés.
2. Identifier les connaissances ou les compétences qui ont le plus probablement régressé pendant l'interruption prolongée de la scolarité formelle en classe.



RÉFLEXION

Réfléchissez à votre situation personnelle d'enseignant avec la fermeture de l'école :

Mon école a fermé le _____ (date), et à ce moment-là, _____ % du programme de l'année était terminé.



Mon école n'a pas rendu l'apprentissage numérique obligatoire, car beaucoup de nos élèves n'avaient pas accès à des appareils. Je restais en contact avec mes élèves par courriel et par téléphone avec leurs parents/tuteurs pour leur demander de faire leurs devoirs, de partager les devoirs terminés/révisés et de se présenter. J'ai souvent dû prévoir une heure de rendez-vous pour rendre les devoirs ou reprendre les nouvelles tâches. J'ai malheureusement perdu le contact avec de nombreux élèves.

1. Comment vos élèves étaient-ils censés continuer à apprendre pendant la fermeture de l'école ? Cochez tout ce qui s'applique :

- Dossiers de devoirs
- Télévision
- Radio
- En ligne : l'utilisation de sites web ou de plates-formes d'apprentissage
- Smartphones/Tablettes/Applications
- Aucun
- Autre : _____

2. Comment êtes-vous resté en contact avec vos élèves ? Cochez tout ce qui s'applique :

- Courriel
- Appels téléphoniques
- Messagerie
- En personne (à distance à l'école, à leur domicile ou dans un espace public)
- J'étais incapable
- Autre : _____

Je pense que _____ (#) de mes élèves ont pu continuer à apprendre grâce à l'approche adoptée. Ne vous inquiétez pas - c'est seulement pour votre propre réflexion et non pour votre école ou votre administration ! Ce sera important plus tard, lorsque vous devrez réfléchir à la manière de gérer le futur apprentissage à distance.

CONTENU

Il est important d'identifier les domaines d'apprentissage dans lesquels vos élèves pourraient être plus faibles en raison de leçons manquées ou de leçons plus difficiles à comprendre en apprentissage à distance. Il est également important de reconnaître comment l'apprentissage peut régresser pendant des pauses prolongées, y compris les interruptions de la scolarité en personne en raison de la pandémie.

Pourquoi est-ce important ? Identifier les compétences «d'apprentissage manqué» vous aidera à planifier et à développer des stratégies pour renforcer les connaissances et les compétences régressives ainsi qu'à enseigner aux élèves à un niveau approprié lorsqu'ils retourneront à l'école. Si l'apprentissage manqué ou régressé est sauté, les enfants auront des difficultés à suivre les nouvelles leçons, prenant du retard ou abandonnant.

Il existe des mesures simples que vous pouvez prendre pour identifier l'apprentissage manqué et régressé. Vous en apprendrez davantage à ce sujet lors de la session suivante (3.1.2 Évaluation formative). **N'oubliez pas que la majorité des enseignants et des élèves du monde entier sont**

confrontés à ce même défi. Vérifiez où les élèves se sont arrêtés, vérifiez ce dont ils se souviennent encore, hiérarchisez ce qui doit être revu ou appris, prenez en compte les besoins individuels des élèves et élaborer un plan pour couvrir cet apprentissage manqué/régressif en fonction du temps et des ressources dont vous disposez. Plus votre planification est concrète, mieux c'est. L'idéal est que vous puissiez commencer avant le début de l'année scolaire ou dès votre retour à l'école.

Étapes à considérer :

1. Vos élèves ont-ils passé un test ou un examen à la fin du trimestre scolaire précédent ? Si oui, vous pouvez examiner ces résultats pour vous guider dans l'apprentissage qui n'a pas été suivi aussi bien. Si non, quelle décision a été prise pour réussir le cours ? Cela peut-il vous aider à identifier les apprentissages manqués ou régressés ?
2. Pour les nouveaux élèves qui arrivent dans votre classe (c'est-à-dire qui n'étaient pas dans votre classe avant la fermeture de l'école), contactez les enseignants qui leur ont enseigné au cours du ou des trimestres précédents. Demandez à ces enseignants quels sont les tests de fin de trimestre, les matières qu'ils n'ont pas abordées et les trois principales lacunes d'apprentissage que les élèves ont peut-être.
3. Faites de même pour les collègues enseignants qui accueilleront vos anciens élèves, comme suggéré aux étapes 1 et 2 ci-dessus.
4. Gardez à l'esprit que toutes les matières et tous les élèves ne connaissent pas les mêmes pertes d'apprentissage. Il est probable que les élèves aient été exposés à des compétences de base en lecture et en orthographe, alors qu'il est peu probable qu'ils aient été exposés à des notions de calcul difficiles. Par exemple, vous pouvez déjà prévoir qu'il y aura un certain rattrapage et des révisions en mathématiques.
5. Utilisez des quiz et des questions pour évaluer ce dont les élèves se souviennent. Idéalement, posez des questions ouvertes qui couvrent un éventail de connaissances sur un sujet avant l'enseignement afin de découvrir ce que les élèves savent déjà ou ce dont ils se souviennent encore. Cela vous permettra de déterminer rapidement où se trouve toute la classe. (Voir la session 3.1.2. Évaluation formative pour plus d'informations).
6. Appliquez des stratégies d'inclusion. Il se peut que les enfants marginalisés (tels que les enfants handicapés, ceux qui ont un statut économique inférieur, etc.) aient plus de difficultés d'apprentissage que leurs homologues. Lorsque vous mesurez la perte d'apprentissage, considérez vos élèves comme des individus afin de pouvoir répondre aux besoins de tous les élèves. Varier vos méthodes d'enseignement et prévoir plus de flexibilité contribue à rendre la classe plus inclusive.
7. Établissez un plan, enregistrez-vous souvent et notez les progrès réalisés dans votre liste d'élèves, comme décrit dans la section «Choses à faire» du point 3.1.1.

Vous serez guidé par des stratégies et des exemples permettant d'identifier les lacunes en matière d'apprentissage et de rattraper le retard en 3.1.2 et 3.2.



CHOSSES À FAIRE

Pour commencer, repensez à vos expériences de perte d'apprentissage des élèves pendant les vacances d'été ou les vacances prolongées (par exemple, les célébrations de l'Aïd). Remplissez le tableau ci-dessous en indiquant les domaines de connaissances que les élèves oublient le plus et les compétences qui s'aggravent le plus pendant les pauses entre les trimestres.



DES CONNAISSANCES OUBLIÉES PENDANT LES VACANCES SCOLAIRES	DES COMPÉTENCES QUI SE DÉTÉRIORENT PENDANT LES VACANCES SCOLAIRES
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

En examinant les listes ci-dessus, quelles sont les deux (compétences ou connaissances) qui affecteront le plus la capacité de vos nouveaux élèves à réussir dans votre classe?

1) _____ 2) _____

Quels sont les chapitres, sections ou thèmes qui, à votre connaissance, ont été omis ou couverts de manière très sommaire ?

Ces étapes peuvent déjà vous aider à déterminer par où commencer lorsque les cours reprennent.

3.1.3. UTILISATION DES ÉVALUATIONS FORMATIVES



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Comprendre l'objectif des évaluations formatives.
2. Déterminer quand et comment les appliquer pour identifier les apprentissages manqués ou régressés lors du retour à l'école.



RÉFLEXION

Lors de la session précédente, nous avons examiné l'importance d'identifier les pertes d'apprentissage dans le contexte de la fermeture des écoles due au COVID-19 et avons identifié certaines mesures que vous devriez envisager pour commencer à identifier ces lacunes en matière de connaissances et de compétences. Dans cette session, vous apprendrez comment l'évaluation formative est une partie essentielle de ce processus et vous verrez des exemples que vous pouvez utiliser dans la pratique.

Lorsque vous retournez à l'école après de longues pauses, comment vérifiez-vous normalement ce que les élèves se rappellent du trimestre précédent ?

Pendant l'année scolaire, quelles stratégies utilisez-vous pour vérifier que les élèves ont bien compris ce qui leur a été enseigné ?

Il existe un processus d'élaboration d'une évaluation formative. Les étapes de ce processus sont décrites ci-dessous, mais pas dans l'ordre. Dans quel ordre pensez-vous devoir suivre ces étapes ? Placez-les dans le bon ordre en les étiquetant de 1 à 4. Les réponses correctes sont indiquées ci-dessous.

___ **INTERPRÉTER** : Examiner les données pour déterminer les progrès des élèves par rapport aux objectifs d'apprentissage et aux critères de réussite. Utiliser les données pour déterminer l'écart entre la situation des élèves et leurs besoins. L'interprétation des preuves n'est pas un événement unique, mais fait partie d'un processus continu tout au long de l'enseignement.

___ **AGIR** : Les enseignants déterminent et initient les prochaines étapes appropriées. Celles-ci peuvent ne pas être les mêmes pour tous les élèves et doivent prendre en considération la préparation, l'intérêt et les préférences d'apprentissage de chaque élève. Les élèves reçoivent un retour d'information spécifique sur ce qu'ils doivent faire ensuite dans le cadre du processus d'apprentissage.

___ **OBTENIR** : Participer à un événement ou une activité d'apprentissage qui suscite et génère des preuves d'apprentissage. Ces preuves doivent être étroitement liées aux objectifs d'apprentissage et guidées par des critères de réussite. Tenir compte des besoins, des intérêts et des styles d'apprentissage de chaque élève lorsque vous décidez de la manière dont vous souhaitez obtenir des preuves afin que les élèves puissent démontrer leur compréhension de différentes manières pour répondre aux critères de réussite.

___ **CLARIFIER** : Déterminer les objectifs d'apprentissage, ou ce que les élèves doivent savoir à la fin de la leçon. Les objectifs décrivent de «grandes idées» ou des concepts et reflètent les normes académiques. Les objectifs d'apprentissage sont rédigés dans un langage adapté aux élèves, en commençant par «Je comprends...». Établir des critères de réussite, ou les preuves que les enseignants et les élèves utilisent pour déterminer comment les élèves progressent vers les objectifs d'apprentissage. Ils sont également rédigés dans un langage adapté aux élèves, en commençant par «Je peux...».

Lisez la suite pour en savoir plus.

CONTENU

Lorsque vous reprenez l'enseignement, vous cherchez à identifier immédiatement deux choses concernant l'apprentissage : 1) Quelle instruction ou quel apprentissage scolaire est manqué ? et 2) Quel apprentissage est incomplet/régressé ?

1. Pour l'enseignement qui a été manqué, vous examinerez les parties du programme d'études qui n'ont pas été couvertes. Comme indiqué au point 3.1.1, vous pouvez demander ces informations aux anciens enseignants et revoir les tests finaux (si disponibles).
2. Pour comprendre ce que les enfants ont oublié dans le programme d'études couvert ou partiellement couvert, mettez en œuvre le processus d'évaluation formative au cours des premières semaines d'école pour toutes les matières.

Conseil : si vous avez manqué beaucoup d'apprentissage, il n'est peut-être pas possible, ni même recommandé d'essayer de tout couvrir comme vous le feriez normalement. Vous devrez hiérarchiser les parties les plus importantes que les élèves doivent connaître afin de passer à la phase suivante de leur apprentissage. Vous pouvez utiliser des évaluations formatives pour découvrir ce que les élèves peuvent savoir sur les aspects essentiels, et avec cela vous pouvez identifier des moyens

en mélangeant l'enseignement direct et l'apprentissage autonome par des ressources correctives/ complémentaires pour aider les élèves à rattraper leur retard. Ces stratégies sont examinées plus en détail au point 3.2.

Le processus d'évaluation formative : **Clarifier, obtenir, interpréter et agir**, comme expliqué dans la réflexion ci-dessus, est un processus délibéré utilisé par les enseignants pendant l'enseignement et qui fournit un retour d'information exploitable, utilisé pour ajuster les stratégies d'enseignement et d'apprentissage en cours. Cela permet de maintenir l'apprentissage de vos élèves sur la voie d'un objectif et vous permet de mieux individualiser l'apprentissage en fonction des besoins des élèves.

Nous nous concentrons sur le début de l'année scolaire dans cette session, mais les évaluations formatives peuvent et doivent être utilisées tout au long de l'année pour se tenir au courant des progrès d'apprentissage des enfants !

Les évaluations formatives font partie de l'apprentissage et servent de pratique pour les élèves, vérifiant leur compréhension et fournissant un point de référence aux enseignants pour guider leur prise de décision concernant l'enseignement futur en classe. Elles peuvent être utiles lors de l'évaluation initiale des besoins que vous effectuez avec vos élèves lors de leur réintégration.

À quoi ressemblent les évaluations formatives et comment pouvez-vous aborder leur utilisation afin d'identifier les apprentissages manqués ou régressés au début de l'année scolaire ?

EXEMPLE :



Niveau : 3 (9 ans)

Matière : Science

Sujet : Cycle de l'eau

État d'avancement du sujet : Mes élèves n'ont reçu qu'une introduction au sujet en personne avant la fermeture de l'école. J'ai essayé de continuer à apprendre sur ce sujet avec des dossiers de devoirs, mais je peux voir d'après les devoirs retournés que tous les élèves ne l'ont pas achevé ou n'ont pas entièrement compris. Je dois vérifier nos progrès et déterminer par où commencer.

Combien d'élèves y a-t-il dans ma classe ? 60

Suggestion d'évaluation formative : Le tableau KWL est particulièrement utile pour voir ce que les élèves font et ne retiennent pas des matières au début de l'année scolaire. Il fonctionne bien pour une classe de grande taille et peut être réalisé avec une classe de minorités linguistiques.

Remarquez-vous que ce sont toujours les mêmes élèves qui répondent/vous faites toujours appel aux mêmes élèves ? Ou avez-vous des élèves qui ont des difficultés avec la langue parlée en classe ? Demandez à tous les élèves d'écrire leur réponse sur un papier et de le remettre, puis lisez-les à voix haute. Les élèves ont du mal à écrire ? Faites preuve de souplesse pour que certains élèves soient appelés à exprimer leur idée à haute voix.

Faites cette activité avec les élèves un jour ou plus AVANT de prévoir de donner la ou les leçons sur le sujet. Un tableau KWL est très utile, car il permet de vérifier les progrès des élèves après l'apprentissage. La partie «L» du tableau vient après que vous avez enseigné.

**TABLEAU
KWL²**

Avant une leçon sur un certain sujet, les élèves notent/explicitent (pour un sujet spécifique) :

- **K** : Ce qu'ils **SAVENT** (know) déjà sur ce sujet.
- **W** : Ce qu'ils **VEULENT** (want) apprendre sur ce sujet.

Après la leçon, les élèves notent/explicitent

- **L** : Quelles sont les nouvelles informations qu'ils ont **APPRISES** (learned) aujourd'hui sur ce sujet.

Pour l'exemple de Faris, voici à quoi ressemblerait son tableau de KWL. Il laisserait les élèves indiquer les réponses pour chaque colonne :

QUE SAVEZ-VOUS DES CYCLES DE L'EAU ?	QUE VOULEZ-VOUS ENCORE APPRENDRE SUR LES CYCLES DE L'EAU ?	QU'AVEZ-VOUS APPRIS SUR LES CYCLES DE L'EAU ?

En tant qu'enseignant, il est important de comprendre où se trouvent les élèves à tout moment du semestre. Tout ce que font les élèves, comme converser en groupe, faire des devoirs, poser et répondre à des questions ou travailler sur des projets est une source potentielle de preuves de ce qu'ils savent et ce qu'ils ne comprennent pas. L'évaluation formative est un processus continu et cyclique qui fait partie intégrante de l'apprentissage en classe.

Conseils pour intégrer l'évaluation formative afin d'améliorer l'enseignement³

1. Prenez le temps d'écouter et de répondre aux élèves.
2. Donnez des commentaires aux élèves pour les aider à faire mieux la prochaine fois.
3. Utilisez des questions ouvertes qui font réfléchir les élèves, plutôt que de leur donner des cours magistraux.
4. Utilisez le travail indépendant, le travail en binôme et le travail en groupe pour donner un retour d'information personnalisé.
5. Donnez aux élèves des tâches stimulantes, tout en leur fournissant un soutien et des exemples.
6. Demandez aux élèves d'appliquer ce qu'ils ont appris d'une manière nouvelle et créative.

REMARQUE :
VEILLEZ À CE QUE LES ENFANTS GARDENT LEURS DISTANCES !

Ces activités en classe permettent également d'améliorer l'apprentissage des compétences de la vie courante (LSCE) : Prise de décision, résolution de problèmes, travail en équipe, participation et créativité.

² Aflatoun International (2008). *Teacher Training Manual*.

³ Adapté de Bennett, R. E., Cizek, G. J., & Andrade, H. L. (2019). *Handbook of Formative Assessment in the Disciplines*. Milton, UK: Taylor & Francis Group.

Voici d'autres méthodes d'évaluation formative que vous pourriez utiliser :

MÉTHODE	DESCRIPTION
1. Quatre coins	<p>La stratégie des quatre coins est un excellent moyen de faire bouger les élèves de leur bureau. Certains élèves apprennent mieux lorsqu'ils bougent, cette stratégie fait donc appel à leur préférence d'apprentissage. Des mouvements contrôlés et calmes pendant les cours peuvent vraiment intéresser vos élèves. Dans chaque coin de la salle, collez une affiche. Indiquez dans un coin «Tout à fait d'accord», dans un autre coin «D'accord», dans le troisième coin «Pas d'accord» et dans le dernier coin «Pas du tout d'accord». Dites à voix haute un fait ou une déclaration sur le sujet en cours. Les élèves vont se placer dans le coin qui correspond à leur réponse. Encouragez les élèves à partager les raisons pour lesquelles ils ont choisi cette réponse. Demandez à un ou deux élèves de chaque coin de partager leurs réponses avec le reste de la classe. En écoutant les élèves discuter de leurs raisons et les partager avec la classe, vous obtenez des informations qui peuvent orienter les futures leçons. C'est idéal pour des sujets comme la géographie ou la citoyenneté.</p> <p>PENSEZ-VOUS QUE LA TAILLE DE VOTRE CLASSE EST TROP GRANDE OU QUE LE MOUVEMENT N'EST PAS BON POUR CERTAINS ÉLÈVES ? Demandez ensuite à chaque élève de faire quatre signes pour lui-même (ou d'utiliser quatre couleurs de papier différentes par élève), et pour chaque affirmation, de tenir son papier. Vous pouvez demander à tous les élèves ayant la même réponse de se lever et de se déplacer en écoutant quelques volontaires, comme décrit ci-dessus.</p>
2. Apparier et comparer	<p>Demandez aux élèves de répondre à une question, puis comparez leur réponse avec celle d'un camarade. Cela peut se faire par écrit ou oralement. Il peut s'agir de mouvements si cela convient à la taille de votre classe et aux capacités des élèves. Le travail en binôme est généralement plus efficace que le travail en groupe pour les élèves issus de minorités linguistiques. Il les aide à prendre confiance en eux et leur permet de mieux participer. Dans les grands groupes, ils ont plus de chances de rester silencieux.</p>
3. Corriger l'exemple	<p>Donnez aux élèves un exemple qui comporte une erreur ou qui est incomplet et demandez-leur comment le corriger. Cette méthode est idéale pour les matières techniques comme les mathématiques et les processus scientifiques. Cela peut également fonctionner avec l'écriture. Le travail individuel ou en binôme qui nécessite de réfléchir et de répondre aide les élèves qui ont besoin de plus de temps pour réfléchir et formuler des réponses.</p>

MÉTHODE	DESCRIPTION
4. Billet de sortie	<p>Demandez aux élèves d'écrire leurs réponses à une question sur le sujet ou sur ce qu'a été l'apprentissage principal de la classe. Demandez-leur de partager leurs réponses avec vous à la sortie de la classe pour que vous puissiez les revoir. Veillez à donner aux élèves suffisamment de temps pour réfléchir et écrire.</p>
5. Poing de cinq	<p>Demandez aux élèves de fermer les yeux, puis de montrer leur compréhension d'un sujet en levant une main comme un poing fermé. Demandez-leur ensuite de lever le nombre de doigts qui montre leur compréhension, zéro doigt signifiant aucune compréhension et cinq doigts signifiant une compréhension complète et parfaite.</p> <p>Remarque : pour que cette méthode soit efficace, vous devez vous assurer que vos élèves se font confiance. Rappelez-leur de ne pas regarder la réponse de l'autre et que cela vous aide à enseigner, et non à indiquer qui n'a pas encore compris le sujet.</p>
6. Poèmes/ chansons/ histoires/dessins	<p>Les élèves écrivent/dessinent sur un sujet que vous souhaitez aborder. C'est une façon de les laisser être créatifs tout en vérifiant leur compréhension. Cela permet également de faire appel à différents styles d'apprentissage. N'oubliez pas de donner aux élèves suffisamment de temps pour accomplir cette tâche. Il faut du temps pour écrire et dessiner.</p>

Note : Rappelez aux élèves qu'il ne s'agit pas d'un test, mais que cela vous aidera à mieux enseigner. Notez les progrès réalisés soit par élève dans le tableau de bord présenté au point 3.1.1. soit dans le cadre de la planification de votre classe. Vous devez être en mesure de garder une trace de ce qu'il vous reste à couvrir ou à réviser en fonction de ces résultats et planifier la manière de le faire. Les sessions ci-dessous vous aideront à planifier.



CHOSSES À FAIRE

Sur la base de ce que vous avez lu jusqu'à présent, énumérez deux choses que vous pouvez faire pour améliorer votre approche de la vérification de la compréhension des élèves.

1.

2.

Tout comme pour Faris ci-dessus, sélectionnez un sujet et une matière sur lequel vous souhaitez vérifier les progrès d'apprentissage des élèves au tout début de votre année scolaire. Tenez compte des besoins individuels de vos élèves, puis sélectionnez l'activité d'évaluation formative la plus appropriée parmi les 6 exemples que vous avez vus ci-dessus.

Identifier l'apprentissage régressé :

Niveau : _____

Matière : _____

Sujet : _____

État d'avancement du sujet : _____

Combien d'élèves y a-t-il dans ma classe? : _____

Les besoins particuliers des élèves à prendre en compte? : _____

Évaluation formative à utiliser : _____

Conseil : le modèle de planification hebdomadaire fourni au point 3.2.2. peut vous aider à faire la transition entre l'identification et la mise en œuvre effective de votre stratégie de remédiation.

Conclusion

- Une fois que les écoles rouvriront, le prochain trimestre sera différent et présentera quelques défis. Dans un premier temps, il est important que vous réfléchissiez à ce à quoi ressemble le retour à l'école (politiques et restrictions en place) et à la manière de retenir chaque élève dans ce retour.
- Lors de votre retour à l'école, il sera très important de commencer par identifier les domaines d'apprentissage dans lesquels vos élèves pourraient être plus faibles en raison de la fermeture des écoles. L'identification des compétences «d'apprentissage manqué» sera une partie importante de la manière dont vous conduirez vos plans de cours avec la classe. Veillez à appliquer des stratégies pour renforcer les connaissances et les compétences en régression.
- Les évaluations formatives sont un outil pratique que vous pouvez utiliser tout au long de l'année scolaire. Elles peuvent être utiles lors de l'évaluation initiale des besoins que vous effectuez avec vos élèves lors de leur réintégration.

SOUS-MODULE 3.2. MISE EN ŒUVRE DE STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE HYBRIDES

Prévoir des ajustements à vos stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour soutenir l'apprentissage des élèves lors de leur retour à l'école, *quelle que soit la forme qu'il prend.*

3.2.1. INTRODUCTION AUX PRATIQUES DE RATTRAPAGE EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Définir l'apprentissage hybride.
2. Déterminer le type de connaissances et de compétences à couvrir dans le cadre de l'apprentissage en face à face et ce qui peut être fait par les élèves de manière autonome.



RÉFLEXION

Comment rattraper les apprentissages manqués ou régressés des élèves et, en même temps, ne pas prendre de retard par rapport aux programmes de l'année scolaire normale ? Cela semble une tâche impossible ? Nous avons des idées pour vous ! Il sera particulièrement nécessaire d'identifier des stratégies (multiples) pour couvrir les apprentissages perdus si les élèves ne passent pas autant de temps en classe cette année (ou pas du tout parce que les écoles ne rouvrent pas ou ouvrent, mais ferment à nouveau).

Vous avez probablement déjà commencé à formuler quelques idées sur la manière dont vous allez rattraper le retard des élèves au cours de ce nouveau trimestre, et sur la manière dont vous pourriez gérer la diminution du temps passé en face à face avec les élèves. Faites un remue-méninge en style libre ci-dessous :



Si cela s'applique à vous : Votre école a peut-être déjà mis en place des plans pour éviter de marginaliser davantage les enfants vulnérables qui retournent à l'école. Indiquez tous les plans ou politiques dont vous avez connaissance en matière d'aide aux élèves :

Programmes de redressement : _____

Programmes de tutorat : _____

Révision des exigences en matière de programmes d'études ou d'examens : _____

Activités extrascolaires : _____

Autre : _____



CONTENU

Ce sous-module se concentre sur le concept d'apprentissage hybride en tant que meilleure pratique pour répondre à la situation actuelle de l'enseignement et de l'apprentissage. Vous entendrez peut-être aussi le terme d'apprentissage mixte. Une combinaison d'apprentissage en personne et à distance (qui n'a même pas besoin d'un élément d'apprentissage numérique ou technologique) sera essentielle pour aider vos élèves à rattraper leur retard en dehors des heures de classe/des heures scolaires normales. Que vous ou votre école ayez mis en place un plan formel de rattrapage ou d'apprentissage à distance (partiel), les conseils pratiques et les stratégies présentés dans les prochaines sessions peuvent vous aider à tirer le meilleur parti de cette année scolaire. D'autres stratégies de travail avec les familles, les autres enseignants et les groupes d'élèves pour maximiser les possibilités de soutien aux élèves sont couvertes dans le sous-module 3.3.

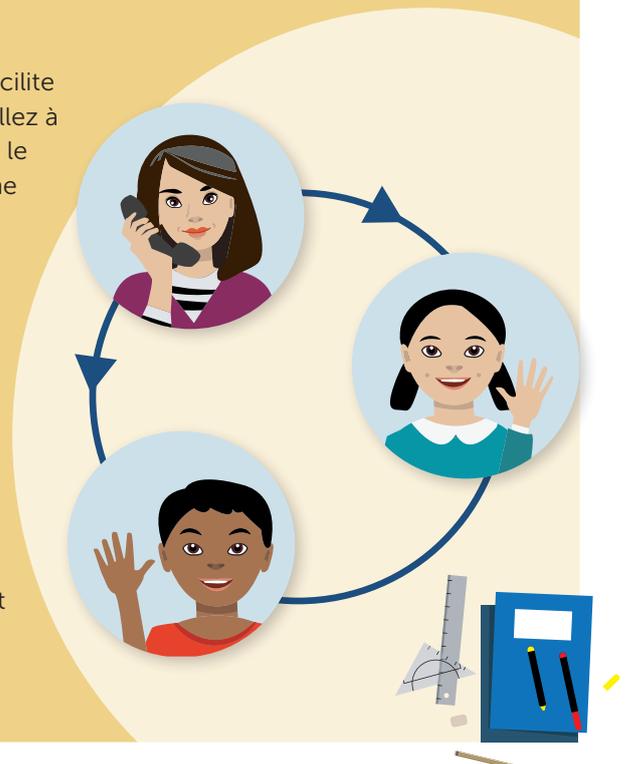
Dans le sous-module précédent, vous vous êtes penché sur l'identification de l'apprentissage perdu. S'attaquer aux déficits de compétences, aux apprentissages incomplets et aux idées fausses est une partie nécessaire et naturelle du processus d'enseignement et d'apprentissage. L'apprentissage inachevé peut conduire à des mesures correctives ou à des interventions de retrait qui servent à isoler davantage les élèves de l'accès au contenu de leur niveau scolaire - c'est ainsi que l'apprentissage inachevé conduit parfois à des lacunes en matière d'opportunités.

Il est donc essentiel d'aborder l'apprentissage manqué et régressé de manière constructive en réponse aux fermetures d'écoles dues au COVID-19. En gardant à l'esprit les techniques d'identification des lacunes d'apprentissage (session 3.1.2.) et d'application des évaluations formatives (3.1.3.), vous devrez adapter votre classe pour rattraper le temps perdu et faire en sorte que vos élèves rattrapent leur retard sur les compétences de base et fondamentales, notamment en matière de calcul et d'alphabétisation, qui seront probablement les sujets les plus difficiles pour les élèves qui retourneront à l'école.

Il est important de reconnaître qu'il sera difficile de rattraper tout le matériel d'apprentissage tout en maintenant l'engagement et la motivation des élèves. C'est pourquoi il convient de donner la priorité aux connaissances et aux compétences manquantes qu'il est le plus important de rattraper, sans se surcharger et les surcharger eux-mêmes. Il est important de ne pas se contenter de sauter à l'étape où vous devriez être dans le programme d'études au moment de votre réintégration.

Cinq ingrédients clés de l'apprentissage hybride :

1. **Instruction** : Votre rôle en tant qu'enseignant qui facilite l'apprentissage hybride est tout aussi important. Veillez à consacrer du temps à soutenir les élèves qui en ont le plus besoin, même si c'est au téléphone ou avec une distance physique. Veillez à partager vos réactions sous forme de commentaires généraux avec tous, car beaucoup d'entre eux peuvent être confrontés à des questions ou des problèmes similaires. Organisez les commentaires de soutien et distribuez-les sous forme de photocopiés.
2. **Contenu à distance** : Assurez-vous que le contenu est accessible à tous vos élèves et qu'il permet de nouveaux apprentissages (il est donc légèrement supérieur aux connaissances et compétences actuelles des élèves) et qu'il est lié aux objectifs d'apprentissage du programme. Il peut être diffusé par Internet, sur téléphones portables, à la télévision ou à la radio. Si les élèves n'y ont pas accès, remettez-leur une copie papier.



3. **Collaboration** : Créez des moyens permettant aux élèves de collaborer entre eux à distance ou de dialoguer avec les membres de leur foyer. Le fait de travailler avec d'autres personnes peut aider les élèves à apprendre et à rester motivés. (Voir les sections 3.3.2. et 3.3.2. pour en savoir plus sur l'engagement avec les parents et l'apprentissage collaboratif des élèves).
4. **Matériel de référence** : Dans la mesure du possible, fournissez aux élèves des matériels de référence supplémentaires, soit par le contenu lui-même, soit par des matériels d'apprentissage supplémentaires (tels que des paquets d'apprentissages à emporter chez soi, des devoirs à faire à la maison : liés à des programmes de télévision/radio, des jeux, des projets).
5. **Évaluation** : Assurez-vous qu'il existe un moyen d'effectuer des évaluations formatives et sommatives (voir les termes clés au début du module 3). Veillez à ce que cette évaluation comporte des questions ouvertes permettant aux élèves de montrer leur raisonnement.



CHOSSES À FAIRE

Réfléchissez au contenu à apprendre à l'école (qui est difficile à aborder par le biais de l'apprentissage à distance) et au contenu ou aux exercices que les élèves pourraient faire à la maison ou dans le cadre d'activités extrascolaires.

Pour vous aider à visualiser cela, remplissez le diagramme de Venn ci-dessous :

Première étape : Dressez la liste des activités que les élèves sont le mieux à même de faire à la maison. Quelles sont les meilleures pratiques en matière de devoirs à la maison que vous avez expérimentées ?

Deuxième étape : Dressez la liste des types de contenus et d'exercices que les élèves peuvent le mieux réaliser en face à face (par le biais de l'apprentissage scolaire) Quel soutien devez-vous apporter aux élèves pour qu'ils continuent à apprendre à la maison ?

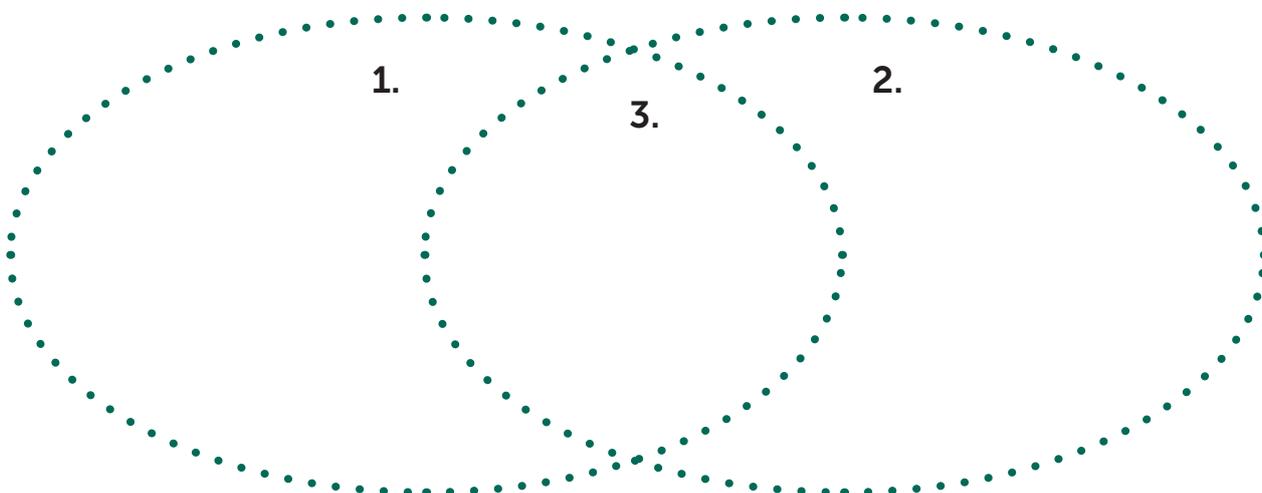
Troisième étape : Dressez la liste des types d'exercices qui pourraient être effectués dans l'un ou l'autre de ces contextes.

Tout apprentissage à distance devrait également être lié à l'apprentissage en classe. L'apprentissage à distance doit également être contrôlé et les élèves doivent recevoir un retour d'information à ce sujet.

Les exercices qui se prêtent le mieux à l'apprentissage à distance

Exercices qui peuvent être effectués dans l'un ou l'autre des contextes

Exercices qu'il est préférable de faire en face à face



Tenez compte des éléments suivants lorsque vous établissez les listes :

- Quelles sont les compétences que je souhaite développer dans le cadre de cet exercice ? S'agit-il plutôt de compétences sociales ou de compétences fondées sur la connaissance ?
- Combien de temps en face à face aurez-vous avec les élèves ?
- Quelle est la charge de travail que les élèves peuvent ramener chez eux par semaine ?
- Demandez aux élèves quelles activités ils se sentent à l'aise de faire seuls ?
- Les élèves auront-ils des moyens de demander de l'aide lorsqu'ils se sentiront bloqués pendant cet exercice ?
- Cet exercice peut-il être réalisé sans avoir besoin d'aide supplémentaire/accès à des ressources ?

Vous devrez très probablement revenir sur cet exercice une fois que les élèves seront de retour à l'école et que vous aurez eu davantage l'occasion d'évaluer leur perte d'apprentissage. À ce moment-là, vous devriez envisager ce qui suit :

- Les élèves ont-ils suffisamment de connaissances pour s'attaquer à cet exercice s'il s'agit d'un devoir d'apprentissage à distance ?
- Intégrer le choix des élèves dans les devoirs et les activités de classe.
- Permettre aux élèves de faire des suggestions sur ce qu'ils doivent apprendre et comment.
- Inclure des activités d'évaluation formative pour vérifier les progrès d'apprentissage de chaque sujet tout au long de l'année.

Conseil : Intégrez les élèves dans ce processus d'évolution vers un modèle d'apprentissage hybride. Lorsque les élèves auront voix au chapitre, ils se sentiront inclus et plus intrinsèquement motivés pour accomplir une tâche, et ils se sentiront plus responsables pour surmonter les difficultés en cours de route.

Nous examinerons plus en détail la planification de l'apprentissage hybride avec des suggestions d'activités concrètes dans les sessions suivantes.

3.2.2. À QUOI POURRAIT RESSEMBLER MON PLAN D'APPRENTISSAGE HYBRIDE ?



OBJECTIFS

À la fin de la session, vous serez en mesure de :

1. Identifier les étapes critiques du processus de planification du retour à l'apprentissage.
2. Déterminer comment planifier efficacement l'apprentissage hybride.



RÉFLEXION

Considérez vos pratiques d'enseignement habituelles au quotidien :

Créez-vous vos propres plans de leçons? Oui/Non

Si oui, combien de temps avant la leçon faites-vous cela ? _____

Si non, combien de temps avant le début d'une leçon révisez-vous ou préparez-vous ? _____

Donnez-vous des devoirs? Tous les jours/ Toutes les semaines/ Occasionnellement/ Rarement

Encouragez-vous ou surveillez-vous des groupes d'apprentissage d'élèves ou des activités d'apprentissage extrascolaires? Oui/Non

Si oui, donnez quelques exemples _____

À quoi ressemble votre processus d'examen du contenu ? Par exemple, examinez-vous les acquis au début de chaque journée ? De chaque semaine ? À la fin d'une unité avant de passer à la leçon suivante ? Comment procédez-vous à cette révision ?



CONTENU

L'apprentissage à distance peut être basé sur la technologie (haute ou basse technologie), par exemple, en apprenant par la radio, la télévision, en ligne et par téléphone (ou application). Mais il peut aussi être non technologique, comme par exemple les devoirs préparés par les écoles, et livrés ou récupérés par les parents ou les élèves pour être complétés à la maison. L'apprentissage à distance a été utilisé dans la plupart des pays pendant le confinement de COVID-19.

Approche d'apprentissage hybride

L'approche d'apprentissage hybride est souvent considérée comme plus efficace qu'une seule méthode.

Le rôle de l'enseignant est crucial dans ce processus. Vous devez planifier à l'avance, répartir les tâches en face à face ou à distance. Vous devez réfléchir aux équipements dont disposent les élèves à la maison.

Pour préparer un apprentissage efficace en combinant l'apprentissage en face à face et à distance, vous devez garantir : 1) un contenu engageant, 2) des possibilités d'interaction avec les enseignants et les pairs, et 3) un soutien aux élèves. Lors de la session précédente, vous avez commencé à réfléchir à la manière de répartir l'apprentissage et les exercices entre les approches en personne et à distance. Une étape supplémentaire à franchir dans la conception de votre approche d'apprentissage hybride consiste à prendre en compte les indices et les incitations du modèle ci-dessous :

Pratiques pédagogiques - Pensez-y :

- Qui est «responsable» de l'apprentissage ?
- Un apprentissage qui reflète les besoins, les intérêts et les capacités de tous les élèves.
- Des possibilités d'apprentissage qui sont authentiques et fondées sur des questions du monde réel.
- Des intentions d'apprentissage et des critères de réussite clairs et compris par tous.
- Utilisation d'une variété de stratégies et d'opportunités d'évaluation.

REMARQUES :

Partenariats d'apprentissage - Pensez-y :

- «La voix et le choix» des élèves dans le choix des moyens d'apprentissage et/ou de présentation de l'apprentissage.
- Des stratégies claires pour que les élèves, les enseignants et les familles travaillent en partenariat.
- Des partenariats d'apprentissage qui dépassent le cadre de l'école et qui répondent à des défis importants.
- La voix, l'action et la contribution des élèves comme éléments de l'opportunité d'apprentissage.
- Des processus et des mesures de collaboration clairs pour garantir que tous les partenaires connaissent et communiquent la réussite.

REMARQUES :

Environnements d'apprentissage - Pensez-y :

- Exemples de la manière dont les environnements physiques et socio-émotionnel soutiennent les élèves et l'apprentissage.
- Interactivité entre l'environnement et les élèves.
- Un climat et une culture positifs pour l'apprentissage.
- Le niveau d'engagement des élèves.
- Des environnements qui intègrent des éléments authentiques, réels et virtuels.

REMARQUES :

Nous savons que l'interaction des élèves et un véritable retour d'information de la part de l'enseignant sont importants pour l'apprentissage (voir à ce sujet les sessions 3.3.1. et 3.3.3.). La connexion et le sentiment d'appartenance peuvent être soutenus par des contrôles intégrés à l'apprentissage en face à face au moyen d'évaluations formatives et de retours d'information personnels ou par des appels téléphoniques, des SMS ou WhatsApp et des groupes d'apprentissage collaboratif en dehors de la classe. Il est essentiel de rester en contact avec vos élèves pour vous assurer qu'ils restent engagés dans la classe et en dehors de celle-ci, une fois de retour à l'école ou en cas de fermeture potentielle de l'école.

Rassembler le plan d'apprentissage hybride

Résumons les étapes à suivre pour construire un plan d'apprentissage hybride inclusif. Ce plan peut être utilisé pour rattraper le temps perdu, mais aussi pour progresser normalement dans le programme d'études, en gardant à l'esprit ce qui pourrait être fait à la maison par rapport à ce qui doit être fait en classe :

1. Identifier les apprentissages manqués par matière.
2. Identifier les sujets et les thèmes qui doivent être évalués pour l'apprentissage régressé et choisir les évaluations formatives à effectuer pour ces sujets.
3. Énumérer les «besoins de rattrapage» en se concentrant sur les compétences d'apprentissage requises (par opposition à l'achèvement des leçons manquées). Ce qui précède détermine les «besoins de rattrapage» de votre classe. Cette liste indique ce que vous devez couvrir avant ou en parallèle du programme scolaire normal.
4. Déterminer, par matière et par sujet, ce qui peut être fait parallèlement au rythme habituel du programme scolaire par le biais de brefs examens ou de tâches d'apprentissage à distance et ce qui doit être entièrement couvert avant de passer au programme scolaire régulier.
5. Déterminer le temps que vous aurez à consacrer aux élèves en face à face et la manière dont ce temps sera programmé.
6. Déterminer le temps que vous pouvez raisonnablement attendre des élèves pour effectuer les tâches d'apprentissage à distance.
7. Tenir compte des besoins individuels des élèves, y compris l'accès à la technologie si cela joue un rôle dans vos plans.
8. Mettre tout cela par écrit. Vous pouvez établir un plan hebdomadaire qui indique, par sujet et par thème, quand vous ferez des évaluations formatives, quand vous prendrez le temps de rattraper certaines compétences ou certains sujets, comment vous répartirez l'apprentissage entre l'école et la maison, et quand vous introduirez de nouveaux contenus.

Conseil : N'oubliez pas que certaines compétences où les enfants peuvent prendre du retard, telles que la lecture et l'écriture, peuvent être pratiquées dans n'importe quelle matière. Par exemple, pendant un cours de sciences, vous pouvez utiliser des tactiques telles que la lecture à haute voix et la réflexion par écrit pour soutenir les élèves et leur donner un retour d'information tant sur les compétences en lecture et en écriture que sur la connaissance du sujet.



CHOSES À FAIRE

MODÈLE DE PLAN D'APPRENTISSAGE HYBRIDE

Créez un plan hebdomadaire pour vos élèves, avant le début de chaque semaine. Vous n'êtes peut-être pas encore prêt à le remplir. Vous aurez peut-être besoin de voir d'autres idées d'activités, de plans de cours et de devoirs (que vous trouverez dans les deux sous-séances suivantes) avant de commencer. Ce modèle se trouve sur sa propre page afin que vous puissiez en faire plusieurs copies et continuer à l'utiliser chaque semaine de l'année scolaire.

Parallèlement à ce plan, vous pouvez également envisager des habitudes quotidiennes que vous intégrerez dans la classe, comme commencer par une tâche de lecture, partager un fait historique, regarder les prévisions météorologiques ou faire une activité de vérification du bien-être (voir le module 2 : bien-être et protection).

Conseil : Vous pouvez partager ce plan hebdomadaire avec les élèves du tableau au début de chaque semaine ou l'envoyer aux parents à la maison. Cela permet à chacun de se sentir responsable de l'apprentissage et de continuer à faire partie du processus.

Le plan détaille la date, les exercices/tâches à réaliser par les élèves cette semaine, et la date limite à laquelle la tâche doit être remise/accomplie.

Plan hebdomadaire - [insérer les sujets à couvrir cette semaine] **et** [classe/ groupe d'âge/niveau]

Calendrier : [date] à [date]

Thème spécial (utile si vous souhaitez réaliser des projets en cours) :

voir des exemples de leçons, de projets et de modèles de planification dans les sessions suivantes.



	DATE	ÉVALUATION FORMATIVE	EXERCICE EN FACE À FACE	EXERCICE D'APPRENTISSAGE À DISTANCE (LE CAS ÉCHÉANT)	DATE LIMITE POUR L'EXERCICE D'APPRENTISSAGE À DISTANCE (LE CAS ÉCHÉANT)
JOUR 1 : [INSÉRER TÂCHE DE DÉMARRAGE/HABITUDE]	Sujet	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	
	Sujet	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	
	Sujet	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	

JOUR 5 : [INSÉRER TÂCHE DE DÉMARRAGE/HABITUDE]	Sujet	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	
JOUR 4 : [INSÉRER TÂCHE DE DÉMARRAGE/HABITUDE]	Sujet	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	
JOUR 3 : [INSÉRER TÂCHE DE DÉMARRAGE/HABITUDE]	Sujet	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	
JOUR 2 : [INSÉRER TÂCHE DE DÉMARRAGE/HABITUDE]	Sujet	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	Temps nécessaire : Matériel nécessaire :	

3.2.2.1. RÔLE DES DEVOIRS



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. **Reconnaître l'importance et le rôle des devoirs pertinents.**
2. **Identifier plusieurs devoirs et autres ressources/éléments d'apprentissage complémentaires qui pourraient être confiés aux élèves.**
3. **Comprendre l'importance de prendre en compte les besoins individuels des élèves dans les devoirs et pourquoi le retour d'information est important.**



RÉFLEXION

Quels types d'activités de devoirs avez-vous utilisés dans le passé qui sont les plus efficaces pour renforcer les résultats d'apprentissage et maintenir la motivation des élèves ?

1. _____
2. _____
3. _____

Réfléchissez aux différences entre les devoirs d'un trimestre scolaire normal et le travail que les élèves font à la maison pendant un arrêt prolongé de l'école, comme ce qui s'est passé pendant la pandémie. Réfléchissez également au rôle des parents durant ces changements. Il est différent pour les élèves de faire leurs devoirs après l'école, et de faire leurs devoirs toute la journée au lieu d'aller à l'école. Les parents peuvent ne pas être disponibles pour apporter leur soutien comme vous le feriez normalement.



CONTENU

L'apprentissage à distance demande beaucoup de planification et d'efforts, et n'est pas facile à mettre en œuvre sans préparation comme cela a pu être le cas lors de la fermeture de l'école. D'après notre réflexion dans le module 3.1, nous savons que les enfants n'ont peut-être pas bénéficié de la même manière des options alternatives proposées.

Les enfants qui n'ont pas accès ou ont un accès limité aux options alternatives d'apprentissage et qui n'ont pas pu participer (pleinement) à l'apprentissage à distance sont plus exposés au risque de régression de l'apprentissage.

Les exercices et devoirs, et la mise à disposition de ressources d'apprentissage complémentaires seront essentiels au succès de l'apprentissage à distance et du modèle d'apprentissage hybride. Les devoirs peuvent être efficaces pour permettre aux élèves de rattraper leur retard. La capacité des parents à soutenir l'élève pour l'apprentissage à distance joue ici un rôle important. Le rôle des parents est abordé plus en détail au point 3.3.2.

En ce qui concerne les questions de réflexion ci-dessus, une différence que vous avez peut-être remarquée à propos des devoirs avant et pendant le COVID-19 est la fréquence à laquelle vous pouvez examiner les travaux des élèves et leur fournir un retour d'information. Il y a des suggestions pour améliorer cette boucle de rétroaction sur les tâches d'apprentissage à distance dans ces sessions, mais il est également important d'encourager les élèves à communiquer sur leur apprentissage avec leurs parents et les autres élèves (voir 3.3.2. et 3.3.3. pour plus d'informations à ce sujet).

Voici des exemples de devoirs/tâches d'apprentissage à distance. Les devoirs peuvent être utilisés pour aider les élèves à rattraper leur retard d'apprentissage et à mettre en pratique leurs compétences, mais peuvent aussi être la voie à suivre pour continuer à apprendre s'il y a une autre période de fermeture de l'école.

Activités de soutien à la lecture et à l'écriture

- Mettez en place des groupes de lecture parmi les élèves.
- Demandez aux élèves de tenir un journal quotidien sur lequel vous faites occasionnellement des commentaires.
- Demandez aux élèves de tenir une liste des mots qu'ils apprennent pendant leurs études ou dans leurs expériences quotidiennes.
- Encouragez les élèves à lire à voix haute avec un soignant ou un frère ou une sœur plus âgé(e).
- Demandez aux élèves d'interroger un parent ou un voisin plus âgé sur un événement historique important et de noter leurs réponses.



Activités de soutien aux mathématiques et au calcul

- Demandez aux élèves de trouver autant de problèmes de mathématiques que possible dans leur vie quotidienne et d'en faire une liste à apporter en classe après la pause.
 - Encouragez les élèves à jouer à des jeux qui utilisent les mathématiques avec leurs amis et leur famille. Par exemple, compter les objets dans une pièce, soustraire tous les objets bleus des objets verts ou ajouter l'âge de chacun des membres de votre famille et répondre à la question : quel âge a votre famille au total ?
 - Demandez aux élèves d'aller au supermarché avec un parent (si cela peut se faire en toute sécurité) et de noter le prix de chaque objet acheté. Demandez-leur de les additionner et de vérifier sur le reçu des parents une fois rentrés chez eux pour voir s'ils ont calculé correctement.
 - Encouragez les élèves à demander à aider leur famille à s'occuper d'autres finances du ménage afin de mettre en pratique leurs compétences en mathématiques.



Ressources complémentaires

Cela peut prendre plusieurs formes. Si votre école propose des services de tutorat ou d'autres services de rattrapage en personne, aidez vos élèves à y accéder.

En outre, vous pourriez collaborer avec d'autres enseignants et administrateurs pour organiser à l'occasion un événement le week-end à l'école (en fonction des consignes de sécurité), comme un jeu-questionnaire, un concours de mathématiques, un concours d'orthographe, une foire scientifique ou une présentation artistique ou théâtrale.

Enfin, si les élèves ont accès à la technologie, encouragez-les à utiliser (en toute sécurité) les ressources d'apprentissage en ligne et mobiles. En fonction de votre plan d'apprentissage hybride et de l'accès dont disposent vos élèves, vous pourriez envisager d'en inclure une partie en personne également ou de faire une réflexion ou une présentation de ce qui a été appris à partir de ces ressources.

1. <https://3asafeer.com/>
2. <http://www.alnayzak.org/lobs/>
3. <https://arabic.oercommons.org/AR/>
4. <https://www.yallaneqra.ps/>
5. <https://www.Nayzak-deal.net>
6. <https://madrasa.org/>





CHOSÉS À FAIRE

Passez en revue le plan de leçons ci-dessous sur les Migrations dans le cadre de notre histoire commune⁴ pour les 10-12 ans. Notez le travail de préparation à la leçon. Les élèves doivent interroger leurs voisins ou les membres de leur famille avant la leçon. Une fois en classe, ils travaillent également en groupes pour dresser des cartes et discuter de ce qu'ils ont appris. Cette approche est très centrée sur l'apprenant et vous remarquerez peut-être qu'au-delà d'une bonne planification, l'enseignant n'a pas besoin de générer beaucoup de contenu.

Choisissez un de vos propres sujets pour ce trimestre et, à l'aide du modèle de plan de leçons figurant à l'annexe de cette brochure, réfléchissez au type de devoir ou de ressource complémentaire que vous pourriez y introduire. N'oubliez pas que même si les devoirs ont lieu après la leçon, vous devez suivre les progrès et fournir un retour d'information aux élèves. Cela signifie qu'il doit y avoir un moment précis où les élèves se rendent ou présentent leurs devoirs pour que vous les examiniez.

Voir en annexe

Modèle de plan de leçons

LA MIGRATION DANS LE CADRE DE NOTRE HISTOIRE COMMUNE

(30 min + temps des devoirs)

Objectif d'apprentissage : Comprendre que la migration affecte tout le monde et faire preuve d'empathie avec les préoccupations et les besoins des autres.

Cet exercice nécessite une tâche de devoirs pré-assignée :

« Nous allons explorer nos propres histoires familiales pour voir s'il existe des exemples de migration ou de fuite dans le passé. Vous devez regarder le plus loin possible dans l'histoire et être conscient que tout mouvement permanent d'un endroit à un autre est une migration. Et que cela n'a peut-être pas été causé par une crise. Parlez à autant de grands-parents si vous en avez. Découvrez d'où ils viennent et comment ils se sont rendus là où ils se trouvent maintenant. Demandez comment et qui les a soutenus à leur arrivée? Bienvenue partout ou ont-ils été rejetés? »



► Au début de la leçon, demandez aux élèves qui ont découvert des histoires de migration dans leur propre famille de décrire brièvement les voyages en classe.

► Demandez-leur de suivre les trajets sur une carte plus grande sur l'appel ou sur un tableau blanc afin que vous puissiez voir le mouvement des personnes dans leur ensemble. (10 minutes)

► Demandez aux élèves de se réunir en petits groupes et de discuter des questions suivantes :

« Quelle a été l'expérience de fuite ou de migration des familles de la classe? Y a-t-il plus que ce à quoi vous vous attendiez? Est-ce que vous ou vos camarades de classe saviez auparavant cette migration? L'expérience de ces membres de la famille? Comment cela a-t-il affecté leur vie? Quel âge avaient-ils? Est-ce qu'ils sont allés à l'école ou ont-ils travaillé? Qu'ont-ils fait? Quelle est, le cas échéant, la différence entre cette migration et la migration en cours. Cela change-t-il votre perception des personnes qui migrent actuellement? » (10 minutes)

Rassemblez à nouveau la classe, demandez aux élèves de partager leurs réponses à cette dernière question.

► Demandez aux élèves ce qu'ils savent de la migration forcée qui se produit actuellement et partagez certaines des informations contenues dans l'introduction de l'enseignant pour développer leurs connaissances. (10 minutes)

Le but de cet exercice est de comprendre que la migration n'est pas un phénomène nouveau et que les gens ont migré à travers l'histoire. De nombreuses familles ont vécu la migration dans le passé ou récemment et il est important que les étudiants voient cela comme faisant partie de l'histoire de chacun. Par exemple, la migration à travers l'Europe était importante avant, pendant et après la Seconde Guerre mondiale et dans les années 50 et 60, la migration des îles des Caraïbes vers l'Europe est devenue importante.

Alternative : les élèves peuvent inviter les membres de leur famille à venir parler à la classe et expliquer leur expérience familiale ou personnelle de la migration.



⁴ Adapté de : <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/07/Migration-as-part-of-our-shared-history-.pdf>

3.2.2.2. APPRENTISSAGE PAR PROJET



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Définir l'apprentissage par projet.
2. Concevoir un projet simple que les élèves pourront réaliser en classe et à la maison.



RÉFLEXION

L'apprentissage par projet est un prolongement des sujets ci-dessus sur les devoirs, qui fait participer les élèves à la fois en personne et pendant l'apprentissage à distance, et qui permet de rattraper le retard pris en matière d'apprentissage.

Quels types de thèmes sont abordés tout au long de l'année dans votre classe ? Ou peut-être votre école a-t-elle des semaines thématiques spéciales ?

Comment intégrer l'apprentissage de votre programme d'études habituel à ces thèmes ?



CONTENU

Avec l'apprentissage par projet, le contenu s'inscrit dans un projet à long terme, un problème du monde réel que les élèves doivent résoudre de manière créative et authentique. Dans le processus de résolution du problème, il faut faire preuve d'esprit critique, de résolution de problèmes, de collaboration et de diverses formes de compétences en communication et apprendre à travailler en équipe⁵.

Projets thématiques

Le meilleur point de départ pour envisager un projet est de se pencher sur le calendrier global de votre trimestre ou de votre année. Quels sont les thèmes déjà existants autour desquels vous pourriez construire un projet ? Vous pouvez également envisager des thèmes pertinents auxquels vos élèves sont confrontés dans leur vie quotidienne pour un projet. Par exemple, le thème de la diversité et de l'inclusion si vous avez une classe multiculturelle (voir l'exemple de projet ci-dessous). Par ailleurs, compte tenu de la pandémie actuelle de COVID-19, peut-être souhaiteriez-vous explorer un thème plus large autour de la santé et du bien-être ?

Lorsque vous êtes prêt à concevoir un projet pour votre classe, il est utile de disposer d'un cadre pour saisir vos idées et organiser vos plans. Vous devrez identifier vos objectifs d'apprentissage pour les élèves, votre événement ou leçon d'entrée (cela peut aussi être le sujet), une question de conduite, le(s) produit(s) principal(aux) que les élèves créeront, des leçons quotidiennes, et plus encore.

Un planificateur de projet se compose de sept parties⁶ :

- Description du projet : Les points clés de votre projet.
- Question tendancieuse : La question qui sert de guide pour l'apprentissage de l'ensemble du projet.
- Temps nécessaire : Considérez à la fois le nombre total d'heures et le nombre de jours pendant lesquels vous réaliserez le projet.

⁵ Tiré de <https://iite.unesco.org/publications/guidance-on-active-learning-at-home-during-educational-disruption/>

⁶ Buck Institute for Education, PBL Works, <https://my.pblworks.org/planner>.

- Fournitures requises : De quel matériel avez-vous besoin pour le projet ? Essayez de rester simple.
- Résultats de l'apprentissage : Vos objectifs d'apprentissage. Que voulez-vous que les élèves soient capables de faire après le projet ; cela vous aide également à mesurer leurs progrès.
- Apprentissage antérieur : Quels sont un ou deux éléments pertinents sur lesquels les élèves ont déjà des connaissances préalables ?
- Planificateur de leçon : Plans de leçons quotidiens qui montrent les activités à réaliser pour répondre aux besoins de tous les élèves ; cela vous permettra de connaître les étapes de votre projet.

Vous trouverez un modèle pour ce planificateur de projet en annexe de cette brochure.

Voir l'exemple 7 de Faris qui présente un projet pour sa classe, âgée de 8 à 10 ans, sur le thème « nos corps en mutation » et un plan de leçon pour le troisième jour (en utilisant le modèle de plan de leçon du point 3.2.2.1.) de son projet :

GRANDIR (NIVEAU 2)	
DESCRIPTION	Les apprenants exploreront le corps humain en induisant des mouvements de la structure squelettique, des organes, en explorant les cinq sens, en pratiquant une activité physique et en observant certaines de nos fonctions corporelles magiques
QUESTION INSIDIEUSE	Comment changeons-nous à mesure que nous grandissons?
TEMPS TOTAL REQUIS	Apprx 5 heures sur 5 jours
FOURNITURES REQUISES	Papier et stylo, chiffon ou eau et farine, cure-dent ou paille, petit objet en verre, ballon (facultatif)
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le rôle des os dans la protection, le mouvement et le soutien du corps • étiqueter un squelette humain avec certains de ses principaux os (p. ex., crâne. côtes, genouillères et bassin). • Examiner comment l'exercice affecte la fréquence cardiaque et le pouls. • Identifier les différentes parties du corps et l'anatomie humaine • Sentir les différences dans le corps dues à l'exercice et au stress • Croissance et développement humains
APPRENTISSAGE PRÉCÉDENT	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des parties du corps, y compris la genouillère. ceinture scapulaire, ceinture pelvienne, articulation du coude, colonne vertébrale, etc.



7 Education for All, Growing Up Project, <https://resources.educationaboveall.org/sites/default/files/resources/attachments/2020-07/Growing%20Up%20project%208-10%20Level%202.pdf>



MODÈLE DE PLAN DE LEÇON

Sujet de la leçon : Le corps bat

Date : Jour 3 du projet

Thème/nom du projet : Corps grandissant

Niveau scolaire : 2



OBJECTIFS DES LEÇONS

(Connaissances et/ou compétences clés sur lesquelles les élèves doivent avoir progressé au cours de la leçon) :

Les élèves continuent d'apprendre à connaître leur corps. Ils pourront visualiser le lien entre les battements du cœur et la respiration en relation avec leur pouls. Ils mettront en œuvre des calculs d'addition, de multiplication et de division pour comparer et contraster les variations du rythme cardiaque.

STRUCTURE DES LEÇONS :

TEMPS	ÉTAPES (Y COMPRIS LES ÉTAPES DE TOUTE ÉVALUATION)	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
20 min	1. Pensez à la protection offerte par le squelette en concevant votre propre cœur en verre, votre propre cerveau en pâte et/ou des poumons fabriqués par des ballons ou des sacs en plastique remplis d'eau ou d'air. Vous pouvez par exemple peindre un petit objet en verre ou l'envelopper de papier rouge comme le cœur.	Par élève : Pâte, petit marbre de verre, deux ballons, papier rouge
5 min	2. Réfléchissez à la manière de protéger ces organes, compte tenu de la fragilité du verre, de la pâte ou du plastique. Vous devrez concevoir la structure osseuse protectrice, par exemple un casque qui représente le crâne pour protéger le cerveau, une boîte de rangement ou une bouteille qui représente la cage thoracique dans laquelle les poumons et le cœur sont en sécurité.	Boîte de rangement

10 min	3. Écrivez et dessinez le squelette et la façon dont il protège les différents organes, notamment : - Le crâne qui protège le cerveau - Les vertèbres qui protègent la moelle épinière - La cage thoracique, la colonne vertébrale et le sternum qui protègent les poumons et le cœur.	Papier et stylos/ marqueurs
5 min	4. Respiration : vous remarquerez d'abord votre respiration. Fermez les yeux et comptez vos respirations dans la minute qui suit. Remarquez que votre ventre et votre poitrine montent et descendent en plaçant votre main sur votre ventre.	
5 min	5. Puls : vous placerez votre pouce sur votre poignet jusqu'à ce que vous puissiez sentir votre pouls. Comptez le nombre de fois que votre pouls bat en une minute.	
5 min	6. Faites maintenant un peu d'exercice et pensez aux réactions que votre corps a après 50 sauts ou un jogging sur place.	
5 min	7. Réfléchissez aux réactions de votre corps lorsqu'il est soumis à un stress ou à un exercice physique. Par exemple, la respiration, le rythme du pouls, la sueur, etc.	
15 min	Extension du calcul : 8. Comparez le nombre de respirations que vous avez prises en une minute au repos et après l'exercice. Si vous preniez 55 respirations par minute avant l'exercice et 80 respirations par minute après l'exercice, combien de respirations avez-vous prises par seconde avant et après l'exercice ? Quelle est la différence en pourcentage entre le nombre de respirations avant et après l'exercice ? 9. Comparez le nombre de battements du pouls au repos et après l'exercice. Calculez le nombre de battements du pouls par seconde avant et après l'exercice. Calculez la différence en pourcentage de leur pouls 10. Calculez le nombre de sauts par minute et ensuite le nombre de sauts par seconde. Par exemple, si vous pouvez faire 50 sauts par minute, combien de sauts pouvez-vous faire par seconde ?	Paper and pencil

Aménagements individuels à prévoir pour les étudiants

Noor a une mobilité limitée et aura besoin d'une aide supplémentaire de ma part pour réaliser son projet artistique du corps. Dix autres élèves se débattent encore avec des lacunes dans le calcul des pourcentages. Je vais réaliser un exemple des étapes de calcul de l'extension de calcul pour toute la classe avant qu'ils ne travaillent individuellement afin d'aider ceux qui en ont besoin à revoir le processus.

Vous n'avez pas besoin d'être intimidé par l'apprentissage par projet. Nous vous fournissons des modèles de planification formels et des exemples bien développés, mais vous pouvez rester simple ! L'apprentissage par projet est simplement une approche de l'enseignement centrée sur l'apprenant qui peut mieux engager et motiver vos élèves en classe et à la maison. Avec les projets, vous n'avez besoin que d'un objectif d'apprentissage clair, d'un lien pertinent avec vos plans de leçons et votre programme quotidien, de tâches réalisables avec des délais précis qui fonctionnent pour tous vos élèves, et de temps pour vous permettre d'évaluer et de fournir un retour sur leur travail.

Conseils pour améliorer l'enseignement⁸

1. Demandez, écoutez, reconnaissez et développez les connaissances que les élèves possèdent déjà.
2. Exposez et discutez les idées fausses et les surprises courantes concernant les concepts/thèmes/ sujets abordés dans le cadre de l'apprentissage scolaire au moyen de techniques d'évaluation formative (voir la session 3.1.2).
3. Utilisez des questions pour faire une synthèse plutôt que de vous contenter d'explications à mémoriser.
4. Utilisez les possibilités d'interaction pendant le temps de classe.
5. Créez des liens entre les sujets, à la fois à l'intérieur des sujets et entre eux.
6. Encouragez les élèves à expliquer leur raisonnement et à ne pas se contenter de fournir des réponses.
7. Utilisez des tâches de collaboration pendant les heures de cours en personne.
8. Affrontez les difficultés plutôt que d'essayer de les éviter.
9. Encouragez les élèves à parler du sujet pour développer leurs compétences de communication spécifiques à la matière, en classe et à la maison.
10. Mélangez l'apprentissage en personne avec l'apprentissage à domicile et l'utilisation de ressources ou de technologies complémentaires lorsqu'elles sont disponibles.



CHOSSES À FAIRE

Accédez à ce plan de projet d'éducation mathématique et financière pour les 11-14 ans (en arabe) pour voir un exemple complet d'apprentissage de projet : <https://resources.educationaboveall.org/ar/resources/ages-11-14>

À l'aide du planificateur de projet, du modèle de plan de leçon et des besoins et thèmes de votre classe, élaborer une unité d'apprentissage basée sur un projet pour le trimestre à venir.

Voir en annexe

Planificateur de projet

⁸ Adapté de Bennett, R. E., Cizek, G. J., & Andrade, H. L. (2019). *Handbook of Formative Assessment in the Disciplines*. Milton, UK: Taylor & Francis Group.

Conclusion

- Avec la réouverture des écoles, il sera difficile de rattraper tout le matériel d'apprentissage. C'est pourquoi il convient d'établir des priorités quant aux connaissances et compétences manquantes qu'il est le plus important de rattraper. Il est important de ne pas se contenter de sauter à l'étape où vous devriez être dans le programme d'études au moment de votre réintégration.
- La maîtrise du calcul et de la lecture et de l'écriture seront probablement les sujets les plus difficiles pour les élèves qui retourneront aux études. Vous devrez adapter votre classe pour que vos élèves rattrapent ces compétences de base et fondamentales.
- Comme les écoles ne rouvriront peut-être pas comme d'habitude, il est probable qu'il faille combiner l'apprentissage en personne et à distance ou, en d'autres termes, une approche hybride de l'enseignement et de l'apprentissage
- La mise en œuvre d'une approche d'apprentissage hybride sera utile pour combler les lacunes en matière d'apprentissage et pour faire face aux mesures qui ont été prises après la réouverture des écoles pour assurer l'éloignement physique ou en cas de fermeture intermittente des écoles.
- Pour préparer un apprentissage efficace en combinant l'apprentissage en personne et à distance, vous devez vous assurer que le contenu est attrayant, qu'il y a des possibilités d'interaction avec les enseignants et les pairs, et que les élèves et d'autres enfants bénéficient d'un soutien.
- L'apprentissage par projet est un outil utile pour permettre aux élèves de rattraper. Avec les projets, vous n'avez besoin que d'un objectif d'apprentissage clair, d'un lien avec vos plans de leçons quotidiens, de tâches avec des délais précis et de temps pour évaluer leur travail.

SOUS-MODULE 3.3. CRÉER UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE FAVORABLE

Identifier les éléments clés de l'environnement d'apprentissage qui peuvent aider les enseignants et les élèves à réussir leur retour à l'école : le soutien des enseignants par leurs pairs, le rôle et l'engagement des parents/tuteurs, et les stratégies d'apprentissage entre élèves.

3.3.1 CERCLES D'APPRENTISSAGE DES ENSEIGNANTS : SOUTIEN PAR LES PAIRS

OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Identifier la façon de lancer un cercle d'enseignement.
2. Décrire les avantages d'un soutien par les pairs des enseignants.

RÉFLEXION

De quelle manière collaborez-vous avec vos collègues enseignants ? Avez-vous déjà un co-enseignant, un mentor, un collègue ou un groupe d'enseignement d'un autre niveau scolaire qui se réunit fréquemment pour vous soutenir ?



CONTENU

La perte d'apprentissage pendant les pauses est une lutte commune des enseignants du monde entier, vous n'êtes pas seul et ce n'est pas votre faute.

Que sont les cercles d'apprentissage des enseignants ?

1. Les cercles d'enseignants sont de petits groupes d'enseignants qui s'engagent à travailler ensemble pendant une période d'au moins un semestre. Ils peuvent être informels.
2. Dans leurs groupes, les enseignants abordent les questions, les préoccupations et les défis de leur enseignement et les besoins de leurs élèves.
3. Ces cercles peuvent être interdisciplinaires ou départementaux.
4. Ce sont des groupes de travail dans lesquels les collègues génèrent et partagent des idées liées à l'enseignement, proposent des solutions aux problèmes et se conseillent mutuellement.



Dans le contexte de COVID-19 et des défis auxquels le système éducatif sera confronté avec la perte d'apprentissage et d'autres problèmes mentionnés tout au long de ce module, les enseignants pourraient trouver un grand avantage à développer des cercles d'apprentissage des enseignants.

Pourquoi créer des cercles d'apprentissage des enseignants ?

Les cercles d'apprentissage offrent un soutien par les pairs aux enseignants. On s'attend à ce que les enseignants eux-mêmes aient été confrontés à de nombreux problèmes de santé mentale et à leur propre détresse. Il convient également de noter que la création de cercles d'apprentissage des enseignants peut également servir à se préparer de manière préventive à relever les défis d'apprentissage en cas d'une deuxième fermeture d'école.

Directives relatives aux cercles d'apprentissage des enseignants (CET)⁹

Créer des cercles d'apprentissage des enseignants

1. Tous les membres doivent se mettre d'accord sur un thème majeur pour le groupe (par exemple, l'enseignement dans des classes nombreuses, l'enseignement de portfolios, l'apprentissage par problèmes, la construction de bons devoirs d'écriture).
2. Il est important d'avoir un objectif global clairement défini pour le cercle, y compris un produit écrit final, ainsi que des objectifs spécifiques pour chaque réunion.
3. L'attribution de tâches spécifiques à chaque membre (par exemple, la logistique, la recherche de ressources, l'animation, la prise de notes) donne un sentiment d'appartenance commune aux performances du cercle d'enseignement.
4. Revoyez ce dont vous avez discuté lors du précédent cercle d'apprentissage des enseignants. Si des objectifs ont été fixés, responsabilisez-vous mutuellement.
5. Encouragez tous les enseignants à partager les défis de leur classe depuis la dernière réunion.
6. Lorsque chaque enseignant partage ses défis, pratiquez une communication de soutien en vous écoutant activement les uns les autres sans porter de jugement. Veillez à écouter attentivement et à demander pourquoi l'expérience a été difficile.
7. Une fois que chaque enseignant a fini de parler, demandez-lui s'il aimerait avoir vos suggestions sur la façon de relever le défi. S'ils répondent par l'affirmative, faites-leur part des stratégies proposées pour surmonter le défi.
8. Encouragez chacun à utiliser des exemples spécifiques.
9. Demandez à chaque personne de partager un exemple de réussite qu'elle a connu dans sa classe depuis la dernière réunion.
10. Demandez à chaque enseignant de fixer des objectifs pour la prochaine réunion et de les noter sur une feuille de suivi des objectifs.



⁹ Adapté de INEE. (2018). *Peer Coaching for Teachers in Crisis Contexts: Toolkit Level 1*. New York, NY: INEE. https://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/TICC_Peer_Coaching_Pack_-_Toolkit_Level_1.pdf



CHOSSES À FAIRE

Vous trouverez ci-dessous deux exemples de sujets pour vos premières réunions du cercle d'apprentissage des enseignants :

1. En utilisant un appel de groupe ou un texte de groupe avec d'autres enseignants de votre école, travaillez ensemble pour dresser une liste de certains des défis auxquels vous êtes confrontés en matière de réouverture des écoles (tels qu'identifiés dans les parties précédentes de ce module, à savoir rattraper les pertes d'apprentissage et identifier les besoins des élèves). Quelles sont les stratégies dont vous avez discuté pour atténuer ces problèmes ?

1. _____

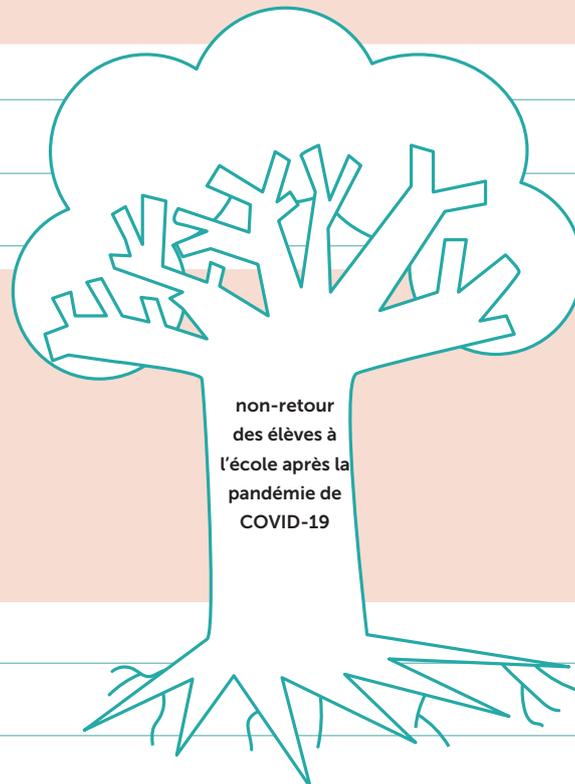
2. _____

3. _____

Remarque : Vous pouvez vous référer au sous-module 3.2 pour des idées supplémentaires.

Organisez-vous de manière à ce que deux enseignants travaillent ensemble pour élaborer un modèle pour chacune des stratégies que vous avez générées et pour le partager avec le reste du groupe.

2. Avec votre cercle d'apprentissage des enseignants (basé sur la réflexion du point 3.1.1.), remplissez cet arbre à problèmes. Dans le tronc, vous avez le problème du «non-retour des élèves à l'école après la pandémie de COVID-19» ; dans les racines, vous devez écrire certaines des causes de ce problème ; et dans les branches, vous devez écrire les solutions que vous pouvez identifier pour favoriser le retour des élèves.



Une fois que vous avez identifié quelques solutions, discutez de vos expériences personnelles en matière de stratégies réussies pour soutenir les élèves vulnérables dans votre cercle d'apprentissage :

1.

2.

3.

3.3.2. COMMENT S'ENGAGER AVEC LES PARENTS/TUTEURS



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. **Développer des stratégies de sensibilisation pour faciliter le retour des élèves et leur assiduité.**
2. **Démontrer des moyens de communiquer et de s'engager efficacement avec les parents pendant l'apprentissage à distance.**



RÉFLEXION

Au cours d'une année scolaire normale, à quelle fréquence et de quelle manière interagissez-vous avec les parents de vos élèves ? Combien de contacts avez-vous eus avec les parents/tuteurs pendant la fermeture de l'école ? Comment ?



CONTENU

Nous avons donné de nombreux exemples dans les sessions précédentes sur les activités d'apprentissage à distance qui ne fonctionnent bien qu'avec le soutien des parents/tuteurs. La communication et l'implication des parents/tuteurs sont essentielles pour permettre aux élèves de retourner en classe et pour aider les élèves à rattraper le temps perdu grâce à des solutions de rattrapage et des devoirs. Cela est encore plus important pour les enfants vulnérables, tels que les réfugiés, les enfants handicapés, les migrants, les enfants vivant loin de l'école et ceux qui ont été touchés de manière disproportionnée par la pandémie de COVID-19.

L'envoi d'une série de SMS de rappel (ou toute autre forme de communication) aux parents/responsables d'enfants peut être un moyen efficace d'encourager les élèves à retourner à l'école. Vous trouverez ci-dessous trois sujets de messages que vous pourriez envoyer dans les semaines précédant la réouverture des écoles :

1. **Message de bienvenue** : Indiquez le nom de l'élève et précisez que vous êtes impatient de le voir. Indiquez la date d'inscription à l'école et la date de reprise de l'école.
2. **Message de sécurité** : Expliquez aux élèves et à leurs parents/tuteurs les procédures de fonctionnement sûres de l'école et expliquez la sécurité (et le risque) qu'implique le retour à l'école.
Remarque : plusieurs messages peuvent être nécessaires. Suivez les conseils de votre école, du ministère de l'éducation et du ministère de la santé.
3. **Message de réassurance** : Encouragez les élèves et leurs parents/responsables d'éducation à ne pas se sentir seuls, même s'ils ont l'impression d'être en retard dans leur apprentissage, et à faire en sorte que tous les enseignants et les élèves travaillent avec eux pour les aider à réussir.

Au-delà de ce qui précède, la communication avec les parents/tuteurs est essentielle lorsqu'il s'agit d'élèves de l'enseignement primaire, et il est important de communiquer de manière honnête et empathique. Lorsqu'on s'adresse aux parents, on peut dire que :

- Les élèves apprennent mieux lorsqu'ils sont à l'école que lorsqu'ils étudient à la maison.
- Il est sûr de ramener les élèves (l'école a mis en place des mesures de santé et de sécurité et dispose d'un protocole reconnu).
- Il devrait être plus facile pour les parents/responsables d'enfants de reprendre le travail avec un retour à l'école.
- Nous avons toujours besoin de votre soutien pour que vos enfants rattrapent leur retard en les aidant à faire leurs devoirs.

Conseils généraux

Participation des parents/soignants/familles¹⁰

Vous pouvez également consulter les conseils de communication utiles du module 2.3.2.

1. **Communication** : Assurer une communication régulière entre les enseignants et les parents au sujet de l'apprentissage des élèves. Encourager les parents à parler régulièrement à leurs enfants de leur apprentissage, même s'ils ne connaissent pas le sujet.
2. **Bénévolat** : Encourager les membres de la famille à se porter volontaires afin d'aider les élèves dans leur foyer, leur quartier et leur école (tout en respectant les règles d'éloignement physique, de sécurité et d'hygiène appropriées). Les volontaires peuvent animer des groupes d'apprentissage à distance, aider à distribuer du matériel, discuter de l'apprentissage avec les élèves et fournir des commentaires aux enseignants.
3. **Environnement domestique** : Encourager les parents à créer un environnement familial qui favorise autant que possible l'apprentissage des élèves. Il peut s'agir de créer une routine afin que l'apprentissage se fasse à un moment constant (même pendant la fermeture de l'école), de créer un espace d'étude calme et éclairé, de veiller à ce que les élèves prennent régulièrement des pauses pour étudier et de les encourager.
4. **Gestion de l'école** : Encourager les parents/tuteurs à s'impliquer dans les associations de parents d'élèves et les comités de gestion des écoles, même pendant la pandémie, afin de s'assurer que les politiques reflètent les besoins des élèves.
5. **La participation des parents à la gestion de l'école**, par exemple par le biais des associations de parents d'élèves (si elles peuvent se réunir en toute sécurité), peut contribuer à remédier aux inégalités dans l'école.



CHOSSES À FAIRE

Même si c'est par téléphone, parlez à certains parents/tuteurs de l'association des parents d'élèves ou du comité de gestion de l'école et demandez-leur quelles stratégies de rentrée scolaire ont fonctionné dans le passé et comment ils peuvent contribuer à faire en sorte que tous les élèves reviennent. Prenez des notes ci-dessous :

Parlez avec les élèves et leurs parents/tuteurs et demandez-leur de quel type de soutien ils auront besoin à leur retour à l'école. Vous pouvez utiliser ces informations pour remplir votre liste d'élèves à partir de la session 3.1.1.

¹⁰ Adapté de Reem. (2016). *Teachers' strategies for using technology to enhance parent engagement*. Université du Delaware (thèse).

3.3.3. L'APPRENTISSAGE PARTICIPATIF DES ÉLÈVES



OBJECTIFS

À la fin de cette session, vous serez en mesure de :

1. Identifier les différents types de soutien à l'apprentissage entre élèves.
2. Appliquer des stratégies d'apprentissage entre élèves.



RÉFLEXION

Remarque : Pour toutes les stratégies d'apprentissage suivantes, assurez-vous de suivre les procédures de fonctionnement sûres de votre école. Pour plus de détails sur la sécurité et l'hygiène, voir le module 1.

À quelle fréquence organisez-vous vos élèves en groupes pour apprendre et travailler ensemble ?
Quels types de stratégies d'apprentissage entre élèves avez-vous mises en œuvre dans le passé ?



CONTENU

La création de possibilités d'apprentissage entre élèves présente de nombreux avantages. Les élèves sont souvent plus enclins à se poser des questions sur leur apprentissage entre eux qu'avec le professeur. Ils parlent au même niveau et peuvent souvent trouver des moyens d'expliquer et de comprendre plus rapidement. Cette interaction directe de vos élèves favorise également une participation et un apprentissage plus actifs.

Vous devrez rester impliqué et être conscient de la dynamique entre les élèves. Revenez aux idées du module 2 où vous élaborez des règles de classe avec vos élèves. Établissez des règles de classe pour travailler ensemble afin d'éviter les interactions négatives, parfois même violentes, qui pourraient en fait entraîner un retrait de certains élèves de l'apprentissage. Ces règles pourraient inclure : être respectueux les uns envers les autres, s'écouter mutuellement, laisser tous les élèves participer à la création d'idées ou à la prise de décision, utiliser un langage positif même si vous n'êtes pas d'accord, se concentrer sur les tâches de la classe. Pouvez-vous penser à d'autres règles?

Tous les élèves ont des points forts et des points faibles. Dans votre liste d'élèves du point 3.1.1, vous pouvez ajouter des notes concernant certains points forts et points faibles de vos élèves afin de savoir dans quel domaine ils ont le plus besoin d'aide ou peuvent aider les autres. Pour les nouveaux élèves, vous pouvez demander cette évaluation à l'ancien professeur. Si vous n'êtes pas en mesure de le faire avant le début de l'année scolaire, vous pouvez le faire dans les premières semaines, puis modifier la disposition des places, le travail en binôme et le travail en groupe afin que les élèves en difficulté dans certains domaines puissent apprendre de ceux qui ont de bons résultats. *L'élève «fort» renforce également son propre apprentissage en l'expliquant à quelqu'un d'autre.*

Exemples de stratégies d'apprentissage d'élève à élève :

1. Attribuer un travail de groupe pendant la classe qui mélange des élèves de différents niveaux de connaissances et de compétences pour le sujet du travail de groupe.
2. Créer des occasions structurées pour que les élèves puissent examiner de manière constructive le travail des autres et donner leur avis.
3. Demandez aux élèves de s'inscrire comme tuteurs pour différents sujets et thèmes tout au long de l'année scolaire et encouragez chaque élève à choisir au moins un sujet où il peut aider les autres.
4. Encouragez les élèves ayant des frères et sœurs plus âgés à demander de l'aide pour leurs devoirs ou d'autres travaux d'apprentissage à distance.
5. Introduisez l'apprentissage coopératif.

Mise en garde : il est essentiel de ne pas stigmatiser un élève en se basant sur son comportement antérieur ou sur l'évaluation négative des autres. Faites-vous votre propre opinion sur les performances d'un élève tout en étant attentif aux points forts et aux points faibles identifiés sur le plan scolaire.

Comme l'implique le terme «apprentissage coopératif», les élèves s'entraident, partagent des idées et des ressources, et planifient en coopération ce qu'ils doivent étudier et comment. L'enseignant ne dicte pas d'instructions spécifiques, mais laisse aux élèves divers degrés de choix quant au contenu et aux objectifs de leurs activités d'apprentissage, faisant

ainsi des élèves des participants actifs dans le processus d'acquisition des connaissances. Ceci est également possible au moyen de groupes d'apprentissage et d'enrichissement basés sur des projets (voir 3.2.2.2.).



Une forme d'apprentissage coopératif pourrait également être constituée par les groupes d'élèves. Par exemple, vous pourriez aider les élèves à former de petits groupes qui se réuniraient pendant un certain temps. Les élèves peuvent voter pour leur propre structure de direction (par exemple, qui est président, qui est secrétaire, etc.) et peuvent également voter pour l'objectif de leur propre club. Vous pouvez introduire un thème général, tel que l'éducation financière ou le fait d'être un acteur du changement. À partir de là, et sous votre direction générale, ils peuvent déterminer un objectif à atteindre ou un problème à résoudre, et travailler à la mise en œuvre de cette solution.



CHOSSES À FAIRE

À l'aide du tableau ci-dessous, notez les sujets et les méthodes/stratégies d'enseignement pour lesquels l'apprentissage d'élève à élève pourrait être efficace.



MATIÈRES	MÉTHODES/STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Conclusion

- Une fois l'école rouverte, on attend beaucoup des enseignants pour s'assurer que les enfants rattrapent leur retard et reprennent leurs études. La création de cercles d'apprentissage des enseignants peut être un bon moyen de se soutenir mutuellement. Ces cercles peuvent également être utilisés pour se préparer à relever les défis d'apprentissage en cas de deuxième fermeture d'école.
- La réouverture des écoles de manière sûre et efficace ne fonctionnera bien qu'avec le soutien des parents des élèves et des personnes qui s'occupent d'eux. La communication avec les parents et leur participation est essentielle pour permettre aux élèves de retourner en classe et pour aider les élèves à rattraper les travaux manqués en leur proposant des solutions de rattrapage et des devoirs. Cela est encore plus important pour les enfants vulnérables.
- Les possibilités d'apprentissage d'élève à élève seront un moyen efficace de rattraper et de réengager les enfants dans leur travail scolaire. Cette approche est utile, car les élèves sont plus susceptibles de se poser des questions sur leur apprentissage et ils ont tendance à parler au même niveau, ce qui les aide à expliquer et à comprendre plus rapidement. L'apprentissage d'élève à élève favorise également une participation plus active.

QUIZ

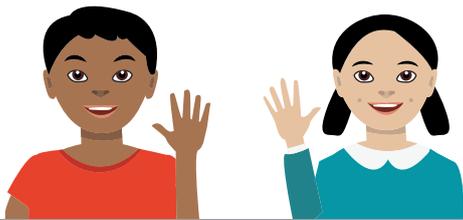
1. **Vrai ou faux : Seules les plates-formes d'apprentissage numériques peuvent offrir le meilleur apprentissage à distance pendant la fermeture de l'école ou avec un enseignement hybride.**

2. **Vrai ou faux : Les régressions d'apprentissage qui se sont produites en raison de la fermeture d'écoles ne peuvent pas être comparées aux régressions des vacances scolaires.**

3. **Le type d'évaluation recommandé pour vérifier les lacunes des élèves en matière d'apprentissage est :**

4. **Vrai ou faux : Avec l'apprentissage par projet, plusieurs leçons et activités quotidiennes sont utilisées pendant plusieurs jours ou semaines pour compléter l'apprentissage.**

5. **Parmi les actions suivantes, laquelle NE RENDRA PAS votre classe plus inclusive ?**
 - a. Proposer quelques alternatives d'activités d'apprentissage afin que tous les élèves puissent participer (c'est-à-dire ne pas se contenter d'offrir des options d'apprentissage en ligne ou envisager de donner à certains élèves plus de temps pour faire leurs devoirs).
 - b. Traiter tous les élèves sur un pied d'égalité : ils peuvent tous se remettre au travail, suivre et progresser à la même vitesse.
 - c. Contacter et encourager tous les soignants et les élèves à retourner en classe, en particulier ceux qui sont plus susceptibles d'abandonner.
 - d. Faire ce que vous pouvez pour vous assurer que tous les services de soutien correctif sont toujours disponibles pour les élèves qui en ont besoin lorsqu'ils retournent à l'école.



Réponse 1 : Faux : il existe de nombreuses stratégies hors ligne que vous pouvez adopter, telles que l'apprentissage par projet, les travaux pratiques, les devoirs, etc. qui permettront à vos élèves de continuer à apprendre. **Réponse 2 :** Faux : en tant qu'enseignant, vous êtes régulièrement confronté à des régressions d'apprentissage dues à de longues vacances ou à des interruptions saisonnières. Les régressions d'apprentissage peuvent être plus extrêmes à cause du COVID-19 parce que la fermeture est plus longue, les élèves peuvent être confrontés à d'autres difficultés et problèmes psychologiques, mais c'est toujours un événement que vous reconnaissez. **Réponse 3 :** Formative : c'est-à-dire que des questions et des activités ouvertes sont présentées aux élèves pour vérifier leurs connaissances antérieures et actuelles. **Réponse 4 :** Vrai. **Réponse 5 :** b. Il ne s'agit pas d'une mesure qui serait recommandée. L'enseignement inclusif vous oblige non seulement à remettre en question vos propres préjugés concernant le comportement et les performances des élèves, mais aussi à réagir de manière proactive en adaptant vos méthodes d'enseignement et votre prestation afin de garantir que tous les élèves ont un moyen d'apprendre et de démontrer leurs connaissances

ANNEXE



MODÈLE DE PLAN DE LEÇON DE LA SECTION 3.2.2.1.

Sujet de la leçon : _____

Date : _____

Thème/nom du projet : _____

Niveau scolaire : _____



OBJECTIFS DES LEÇONS

(Connaissances et/ou compétences clés sur lesquelles les élèves doivent avoir progressé au cours de la leçon) :

STRUCTURE DES LEÇONS :

TEMPS	ÉTAPES (Y COMPRIS LES ÉTAPES DE TOUTE ÉVALUATION)	MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aménagements individuels à prévoir pour les étudiants



PLANIFICATEUR DE PROJET DE 3.2.2.2

Modèle de planificateur de projet

Fiche de présentation

TITRE DU PROJET (NIVEAU SCOLAIRE)	
Description	
Question	
Temps total nécessaire	
Fournitures nécessaires	
Résultats de l'apprentissage	
Apprentissage antérieur	

Calendrier du projet

CALENDRIER DU PROJET				
Question principale:				
Semaine :		Jalon du projet :		
Question(s) clé(s) de l'élève :				
Jour 1 :	Jour 2 :	Jour 3 :	Jour 4 :	Jour 5 :
Remarques :				

Planificateur de leçons (ressource complémentaire)

Comment utiliser le document : ce planificateur offre des conseils sur la façon dont vous pouvez planifier vos leçons quotidiennes dans le calendrier du projet. Choisissez ce qui semble nécessaire pour atteindre le résultat d'apprentissage et faire progresser le développement de produits pour tous les étudiants.

- 1. VÉRIFICATION DES CONNAISSANCES PRÉALABLES** Identifiez comment vous allez inventorier les connaissances des élèves avant la tâche, le cours ou l'activité (par exemple, billets de sortie de la veille, activité d'échauffement, examen de la liste, quiz, discussion en classe, etc.).
- 2. RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE** Ceux-ci peuvent être liés aux compétences ou aux normes de réussite. Si votre district utilise un profil de diplômé ou des résultats de cheminement de carrière, incluez également les résultats pertinents ici.
- 3. VOCABULAIRE CLÉ** Notez quels termes ou vocabulaire académique seront essentiels à cette leçon. Si vous servez des apprenants de langue anglaise, réfléchissez au vocabulaire supplémentaire qui pourrait leur être nécessaire pour accéder au contenu/aux compétences pendant les activités pédagogiques.
- 4. ÉVALUATION FORMATIVE** Pour chaque leçon, considérez quel type d'évaluation mesure le mieux le résultat d'apprentissage. Par exemple, un quiz peut être le meilleur moyen de vérifier la compréhension des termes clés tandis qu'un croquis annoté peut être le meilleur moyen de déterminer la compréhension par les élèves de la façon dont les termes clés s'emboîtent. Dans certains cas, votre évaluation peut être informelle, comme un ticket de sortie, ou plus formelle, comme dans un brouillon. Enfin, lors de la planification de votre évaluation formative, diversifiez qui effectue l'évaluation. Incluez des occasions d'évaluation de soi, des pairs et des enseignants, selon le groupe d'âge. Lorsque cela est possible, demandez à des partenaires externes ou des utilisateurs finaux de fournir des commentaires pour améliorer ou guider le travail.
- 5. ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT MAJEURES** Cela peut inclure des leçons, des tâches, des activités ou des expériences d'apprentissage. Choisissez la méthode d'enseignement qui aidera le mieux les élèves à atteindre le résultat d'apprentissage. Par exemple, une leçon d'instruction directe peut être appropriée pour présenter les acteurs clés de la Seconde Guerre mondiale, tandis qu'une activité d'enquête sur les artefacts au cours de laquelle les élèves examinent les documents sources primaires serait mieux adaptée pour qu'ils comprennent l'impact de ces acteurs clés sur les événements cruciaux pendant la guerre. Ce serait également l'espace pour inclure l'enseignement et l'apprentissage liés à la culture de la classe, à la collaboration des étudiants et/ou aux outils ou compétences de gestion de projet, selon les besoins des étudiants ou des jalons du projet. Les liens inclus montrent des exemples de telles activités.
- 6. ECHAFAUDAGES** Les échafaudages sont destinés à être des supports temporaires qui sont retirés lorsque les élèves n'en ont plus besoin. Ces échafaudages peuvent être utilisés pour soutenir le contenu ou le processus du projet (par exemple, besoin de connaître les questions). Tirez parti de la «vérification des connaissances préalables» pour vous assurer que vous offrez les bons échafaudages aux étudiants qui en ont besoin. Assurez-vous de prendre en compte un large éventail de besoins, tels que les compétences en littératie, les niveaux d'acquisition du langage, le traitement auditif/visuel, le schéma de construction, les préférences de style d'apprentissage, les niveaux de performance académique, etc.
- 7. RÉFLEXION** Comment les élèves réfléchiront-ils à leur réflexion, leur processus ou leur apprentissage?
- 8. L'ÉLÈVE DOIT CONNAÎTRE LES QUESTIONS ADRESSÉES** À quelles questions les élèves recevront-ils une réponse, ou comptez-vous répondre, pendant cette activité pédagogique?
- 9. OUTILS/RESSOURCES** Des outils destinés aux élèves, des ressources humaines telles que des experts ou des membres de la communauté, des outils pour les enseignants, de l'équipement, etc.

RÉFÉRENCE

Aflatoun International (2008). *Teacher Training Manual*.

Aleissa, R. (2016). *Teachers' Strategies for Using Technology to Enhance Parent Engagement*.

University of Delaware

Tiré de https://udspace.udel.edu/bitstream/handle/19716/21492/2016_AleissaReem_DEd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andrade, H. (Ed.), Bennett, R. (Ed.), Cizek, G. (Ed.). (2019). *Handbook of Formative Assessment in the Disciplines*. New York: Routledge

<https://doi.org/10.4324/9781315166933>

Buck Institute for Education, PBL Works, *Project Planning Toolkit*.

Tiré de <https://my.pblworks.org/planner>

Education Above All (2020), *Growing Up*, Innovation Development Directorate

Tiré de <https://resources.educationaboveall.org/sites/default/files/resources/attachments/2020-07/Growing%20Up%20project%208-10%20Level%202.pdf>

Huang, R.H., Liu, D.J., Amelina, N., Yang, J.F., Zhuang, R.X., Chang, T.W., & Cheng, W. (2020).

Guidance on Active Learning at Home during Educational Disruption: Promoting student's self-regulation skills during COVID-19 outbreak. Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University

Tiré de <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/Guidance-on-Active-Learning-at-Home-in-COVID-19-Outbreak.pdf>

Inter-Agency Network for Education in Emergencies (2018). *Peer Coaching for Teachers in Crisis Contexts: Toolkit Level 1*. New York, NY: INEE.

Tiré de https://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/TiCC_Peer_Coaching_Pack_-_Toolkit_Level_1.pdf

The Global Goals for Sustainable Development. *The World's Largest Lesson Toolkit*, 2016

Tiré de <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/07/Migration-as-part-of-our-shared-history-.pdf>

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Teacher Task Force, International Labour Organization, *Supporting Teachers in Back-to-School Efforts*, UNESCO, Teacher Task Force, ILO 2020.

Tiré de https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2020-06/TTF_BackToSchool_Toolkit%20for%20school%20leaders.pdf

LISTE DE CONTRÔLE POUR L'AUTO-ÉVALUATION ET LA PRÉPARATION

AUTO-ÉVALUATION

Instructions : Vous trouverez ci-dessous une auto-évaluation¹ pour vous aider à déterminer votre niveau actuel de connaissances et de capacités concernant l'apprentissage de ce dossier. Pour chaque affirmation, sélectionnez le niveau de compétence qui vous semble être une représentation exacte de votre compréhension, en vous basant sur les niveaux de compétence suivants :

DÉBUTANT : Ce n'est pas encore quelque chose que je fais avec confiance

EN COURS DE DÉVELOPPEMENT : Je suis assez bon dans ce domaine, mais je dois être plus cohérent ou m'améliorer

COMPÉTENT : Je le fais toujours bien

AVANCÉ : Je suis très compétent et je pourrais partager mon expérience avec d'autres

Remarque : L'objectif n'est pas nécessairement de devenir Avancé pour tous ces points. Vous pouvez les utiliser pour vérifier votre niveau actuel et vous fixer des objectifs si vous souhaitez améliorer votre niveau de compétence.

1. Je comprends la nature et les implications du COVID-19 pour les enseignants (y compris moi-même) et les élèves.

DÉBUTANT ()	EN COURS DE DÉVELOPPEMENT ()	COMPÉTENT ()	AVANCÉ ()
Je peux expliquer qu'il existe un virus qui provoque une crise et qui entraîne la fermeture d'écoles et l'arrêt de certaines activités. Cependant, je ne peux pas expliquer la nature spécifique du virus et les implications, les risques ou les causes.	Je peux expliquer la nature du COVID-19, ses risques et impacts, mais ce n'est pas exhaustif.	Je peux expliquer clairement la nature du COVID-19, ses risques et ses implications pour moi-même et pour les autres. Je peux le faire sans erreur, en me basant sur les informations les plus récentes.	Je peux expliquer clairement la nature du COVID-19 et aider/soutenir les autres à faire de même. Je peux expliquer clairement et précisément les risques et les implications du virus et aider les autres à faire de même.

¹ Adapted from Save The Children, *Enabling Teacher Professional Development Module: COVID-19 for Teachers (I)* (2020)

2. Je sais comment me protéger et protéger les autres du COVID-19 et j'encourage les autres à faire de même

DÉBUTANT ()	EN COURS DE DÉVELOPPEMENT ()	COMPÉTENT ()	AVANCÉ ()
Je peux énumérer quelques activités/stratégies à utiliser pour me garder en sécurité et me protéger du COVID-19, mais cette liste n'est pas exhaustive et peut comporter quelques erreurs.	Je peux énumérer des activités/stratégies à utiliser pour assurer ma sécurité et celle des élèves concernant le COVID-19, mais cette liste n'est pas exhaustive et peut comporter quelques erreurs.	Je peux dresser une liste complète, précise et claire des activités/stratégies à mettre en place pour assurer ma sécurité et celle de mes élèves face au COVID-19.	Je peux aider les autres à apprendre et à comprendre les activités/stratégies à mettre en place pour assurer ma sécurité et celle de mes élèves face au COVID-19. Je peux encadrer et soutenir les autres dans la mise en œuvre de ces stratégies pour m'assurer qu'elles sont réalisées correctement/efficacement.

3. Je comprends comment le stress et les problèmes de protection peuvent affecter le bien-être en tant qu'enseignant et en tant qu'élève.

DÉBUTANT ()	EN COURS DE DÉVELOPPEMENT ()	COMPÉTENT ()	AVANCÉ ()
Je sais que mes élèves et moi-même sommes confrontés au stress et aux risques de protection liés au COVID-19, mais j'ai une capacité limitée à identifier les signes de stress et les méthodes pour favoriser le bien-être.	J'ai une certaine capacité à identifier les signes de stress et les risques de protection ainsi qu'à identifier des méthodes pour favoriser le bien-être des élèves et des enseignants pendant la pandémie.	Je peux identifier en toute confiance les signes de stress et les risques de protection, ainsi que les méthodes permettant de favoriser le bien-être des élèves et des enseignants pendant la pandémie.	Je suis en mesure de former d'autres personnes à l'identification des signes de stress et des risques de protection, ainsi qu'à l'identification de méthodes pour favoriser le bien-être des élèves et des enseignants pendant la pandémie.

4. Je sais comment favoriser une meilleure gestion du stress, le bien-être et la protection des enfants.

DÉBUTANT ()	EN COURS DE DÉVELOPPEMENT ()	COMPÉTENT ()	AVANCÉ ()
Je commence à peine à voir les liens entre mon propre bien-être, la pandémie et le bien-être des élèves.	Je suis en train de développer une meilleure compréhension des liens entre mon propre bien-être, la pandémie et le bien-être des élèves.	Je suis capable d'expliquer avec assurance l'importance d'utiliser des stratégies proactives pour favoriser le bien-être des enseignants et des élèves pendant la pandémie.	Je suis en mesure de former d'autres personnes à des stratégies proactives pour soutenir le bien-être des enseignants et des élèves pendant la pandémie.

5. Je sais comment identifier les apprentissages perdus/régressés et appliquer des stratégies pour favoriser le rattrapage.

DÉBUTANT ()	EN COURS DE DÉVELOPPEMENT ()	COMPÉTENT ()	AVANCÉ ()
Je suis en mesure de voir le lien entre la fermeture des écoles et la perte ou la régression de l'apprentissage chez mes élèves.	Je suis en train de comprendre qu'il y a eu une perte d'apprentissage ou une régression, et que je devrai mettre en œuvre des stratégies qui favorisent le rattrapage.	Je peux identifier avec précision les pertes d'apprentissage ou les régressions d'apprentissage chez mes élèves et je connais les stratégies qui peuvent favoriser le rattrapage.	Je suis capable d'identifier toute lacune dans l'apprentissage de chaque élève et d'appliquer dans ma classe des techniques qui répondent aux besoins d'apprentissage de chaque élève.

6. Je comprends comment mettre en œuvre efficacement l'apprentissage hybride grâce à des outils de planification pratiques.

DÉBUTANT ()	EN COURS DE DÉVELOPPEMENT ()	COMPÉTENT ()	AVANCÉ ()
Je commence à peine à voir comment une approche hybride de l'apprentissage peut être plus efficace qu'une seule approche.	Je suis en train de comprendre comment mettre potentiellement en œuvre une approche d'apprentissage hybride.	Je peux expliquer en toute confiance ce qu'est une approche d'apprentissage hybride et déterminer comment je peux la mettre en œuvre avec mes élèves.	Je suis capable de planifier à l'avance, de répartir les tâches en face à face ou à distance et de concevoir mon propre plan d'apprentissage hybride de rattrapage inclusif.

Examinez vos réponses pour savoir quel est votre niveau de compétence le plus courant.

Mon niveau de compétence moyen actuel est : _____

À la fin du trimestre en cours/à venir, je veux être au niveau : _____

Les moyens spécifiques que je souhaite mettre en œuvre pour améliorer mes compétences sont les suivants :

LISTE DE CONTRÔLE POUR LA PRÉPARATION DES ENSEIGNANTS²

Le retour à l'école représente un changement dans la manière dont l'enseignement et l'apprentissage se dérouleront. Pour que les enseignants puissent s'adapter à ce changement, tout en maintenant un environnement d'apprentissage inclusif et sûr pour tous les élèves, vous devrez être bien préparé à retourner en classe. Les modules de ce dossier fournissent plusieurs exemples de modèles et d'outils de planification. La liste de contrôle ci-dessous vous guidera dans vos préparatifs de retour à l'école.

AVEZ-VOUS ENVISAGÉ/FAIT CE QUI SUIT :	
Réorganiser la salle de classe pour permettre la prestation d'un enseignement individuel tout en maintenant les protocoles de sécurité (c'est-à-dire l'éloignement physique)	
Identifier comment vous allez mettre en place des pratiques d'hygiène des mains dans votre classe	
Déterminer comment vous allez aborder la stigmatisation, la discrimination ou l'intimidation liée au COVID-19 parmi vos élèves	
Développer des compétences de gestion de classe efficaces pour faire face à la nouvelle organisation de la classe et aux nouvelles routines d'enseignement	
Identifier comment vous allez aborder et gérer le stress chez vos élèves	
Identifier comment vous allez aborder et gérer votre propre stress	
Développer votre propre routine de soins	
Déterminer comment vous allez traiter les traumatismes et soutenir les apprenants vulnérables ou «à risque» dans la classe	
Comprendre comment vous allez organiser les élèves ayant des besoins d'apprentissage spécifiques pour leur fournir une aide supplémentaire	
Examiner les changements apportés au programme d'études et au cursus en réponse à la crise COVID-19 par les autorités locales ou centrales et/ou le ministère de l'Éducation	
Identifier des ressources d'apprentissage complémentaires pour les élèves qui présentent des écarts d'apprentissage plus importants, en particulier les apprenants défavorisés ou ceux qui ont subi des perturbations d'apprentissage plus importantes	
Déterminer comment vous appliquerez des évaluations formatives significatives	
Concevoir votre propre plan hebdomadaire d'apprentissage hybride inclusif pour aider les élèves à rattraper leur retard	
Développer une unité d'apprentissage par projet qui répond aux besoins et aux thèmes de votre classe, en utilisant le planificateur de projet	

² Adapté d'UNESCO, *International Task force on Teachers for Education, ILO, Supporting teachers in back-to-school efforts: A toolkit for school leaders (2020)*

RÉFÉRENCE

• **Save the Children** (2020), *Enabling Teachers: Teacher Professional Development*, Module: COVID-19 for Teachers (I).

• Tiré de https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17551/pdf/learn_covid-19_tool_teachers_module_1_-_self-study_1.pdf

• **United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Teacher Task Force, International Labour Organization**, *Supporting Teachers in Back-to-School Efforts*, UNESCO, Teacher Task Force, ILO 2020.

• Tiré de https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2020-06/TTF_BackToSchool_Toolkit%20for%20school%20leaders.pdf

