

Training material on WASH - YWU

بسم الله الرحمن الرحيم

اعداد المادة للتدريب/ الدكتور : عبد الكريم على الأنسي

الخبير الوطني للتثقيف الصحى والاعلام السكانى

المقدمة:

تعتبر المدرسة في المجتمعات الريفية منبر للعلم وإصلاح المجتمع بل هي حجر الزاوية في بث المعارف وإكساب المجتمع السلوكيات الصحيحة وهناك نقاط يجب أن لا نغفلها خلال إشراك والطلاب والعمل معهم فالاستفادة منهم متعددة منها:

- (1)- كما ان المدرسة مركز اشعاع للمعرفة .
- (2)- يوجد في المدرسة أنشطة وفعاليات متعددة يمكن توجيهها والاستفادة منها لتحقيق الأهداف المرسومة لهذا النشاط.
- (3)- خلال عقد من الزمان يصبح هؤلاء الطلاب هم الرجال والنساء الذين يتولون قيادة هذه المشاريع.

الهدف العام:

رفع الوعي حول اهمية اتباع السلوك الصحي السليم في النظافة الشخصية ، استخدام الصرف الصحي السليم والبسيط ، ترشيد استهلاك المياه .

الاهداف الخاصة :

- 1- تقديم المعرفة بالامراض الناتجة عن عدم الاهتمام با لنظافة الشخصية ونظافة البيئة .
- 2- تعزيز المواقف للمعارف المكتسبة حول النظافة الشخصية من خلال الاستفادة بحقيقية النظافة المقدمة (الحقيقية الصحية).
- 3- تغيير السلوك لدى الطلاب تجاة المحافظة على المياة (ترشيد الاستخدام) ، الاستخدام الصحيح لمرافق الصرف الصحي .

الأنشطة :

- مناقشة المواضيع المتعلقة بانواع الأمراض المختلفة نتيجة افتقار النظافة الشخصية والبيئية وتأثيرها السيئ على صحة التلاميذ .

- معرفة الطرق الشائعة لانتقال هذه الأمراض خاصة بين الطلاب ،وكيف إن الحقيقية الصحية التي سوف توزع للطلاب في المدارس المستهدفة ستسهم في إقلال تعرض الطلاب للأمراض ؟
- معرفة الاساليب والمهارات التي يجب أن تتبع لإقناع الطلاب حول تحقيق الاهداف المرجوة.

الاساليب:

- 1- المسرحية (طابور الصباح).
- 2- الرسم (كراسة ألوان وتوفير أقلام ألوان)
- 3- حصة في الأسبوع (جلسات التثقيف) لعقد حلقات التوعية
- 4- اخرى

المخرجات:

- المساهمة في تقليل التعرض للأمراض المعدية (السارية).
- منع المخاطر الصحية الناجمة عن افتقار النظافة الشخصية والبيئية في المدارس المستهدفة.
- المساهمة في المحافظة على المياه.
- التشجيع على تبني واستخدام المراحيض (الحمامات - الصرف الصحي الشائع)

المؤشرات:

- عدد التلاميذ الممارسين ترشيد استهلاك المياه
- انخفاض الأمراض المختلفة (المعدية والسارية) ذات العلاقة بغياب النظافة الشخصية والبيئية .
- كسر سلسلة العدوى للأمراض الشائعة ، خاصة بين الطلاب .
- المحافظة على استخدام الحقيبة الصحية وقياس فترة بقائها مع لطلاب او تجديدها من قبل اولياء الامور (قياس الاثر لدى رغبة اولياء الامور في تشجيع التلاميذ على اتباع هذه السلوكيات الحسنة).
- قلة عدد التلاميذ المعرضين إلى الأمراض المعدية والسارية.
- قلة غياب التلاميذ الناجم عن الاصابة بالامراض المعدية والسارية.

الملحق رقم(1) طرق العدوى (سلسلة العدوى) للأمراض المعدية/ السارية

الامراض السارية شائعة في المجتمع اليمني وبعضها خطير يؤدي الى الوفاة او العجز والبعض الاخر يحدث تفشيات واسعة او أوبئة واسعة الانتشار وجميعها يمكن الوقاية منها بطرق سهلة مثل النظافة الشخصية والتخلص من المخلفات الأدمية والحيوانية)

البراز) والسيطرة على المياه المكشوفة ومجري المياه وعدم اختلاطها بماء الشرب
النظيف.....الخ . وتحدث المشكلة الصحية باكتمال سلسلة العدوى والتي تتمثل في
المثلث الوبائي المعروف المضيف (الانسان ، البيئة) بجميع انواعها المسبب للمرض)
الجراثيم او سموم الجراثيم) والذي يكون نشطاً اذا وجد المضيف والبيئة المناسبين،
ناقل العدوى(الوسائط). اما طرق الانتقال فقد تكون العدوى من إنسان الى إنسان
مباشرة او من إنسان الى حيوان في وجود البيئة المناسبة لانتقال المرض او قد تكون
لوجود وسيط (القواقع)مثل مرض البلهارسيا . وإذا حاولنا كسر سلسلة العدوى
سيطرنا على المرض (درهم وقاية خير من قنطار علاج) والوقاية ركن مهم للسيطرة
على هذه الامراض توفر الوقت والمال والجهد والمعاناة بسبل يسيرة ولتحقيق الوقاية
من الامراض السارية (المعديّة) فإنه يجب معرفة طرق الوقاية(كسر سلسلة العدوى)
من خلال النظافة الشخصية ونظافة البيئة .

الملحق رقم(2)

الامراض الشائعة من التلوث التي مصدرها البراز الادمى (الخرا)- الأمراض المنقولة عبر قنوات الفم.

يسبب الصرف الصحي السيئ والمياه غير المأمونة والبيئات غير الصحية في زيادة
الأمراض المرتبطة بالمياه والصرف الصحي ،والتي يمكن الوقاية منها وتعتبر الأمراض
الناجمة عن الإسهال من بين أخطر هذه الأمراض
الامراض التي يسببها التلوث البرازي(الخرا):
الأمراض التي يسببها التلوث البرازي: مجموعة كثيرة جداً(مثل التهابات الكبد ، شلل
الأطفال ، حمى التيفوئيد وغيرها).

الملحق رقم(2) الايدي الملوثة والمتسخة مصدر للامراض

عن طريق إنتقال مسببات الامراض المنتشرة حولنا عبر الفم والبراز وسيط من
الوسائط مثل:

السوائل – الأنهار – الآبار الغير محمية - ..الخ
الأصابع

الذباب والذي يقوم بتلويث الطعام

المزارع – الأرض – الحدائق – أماكن اللعب

الأطعمة

الإسهال الحاد : ومن الممارسات السليمة للتخلص من الاسهالات

غسل الأيدي بالماء والصابون بعد التبرز: تقلل35% من الإصابة بالاسهالات

استخدام الحمامات والتخلص السليم من البراز : تقلل36%% من الإصابة

بالاسهالات

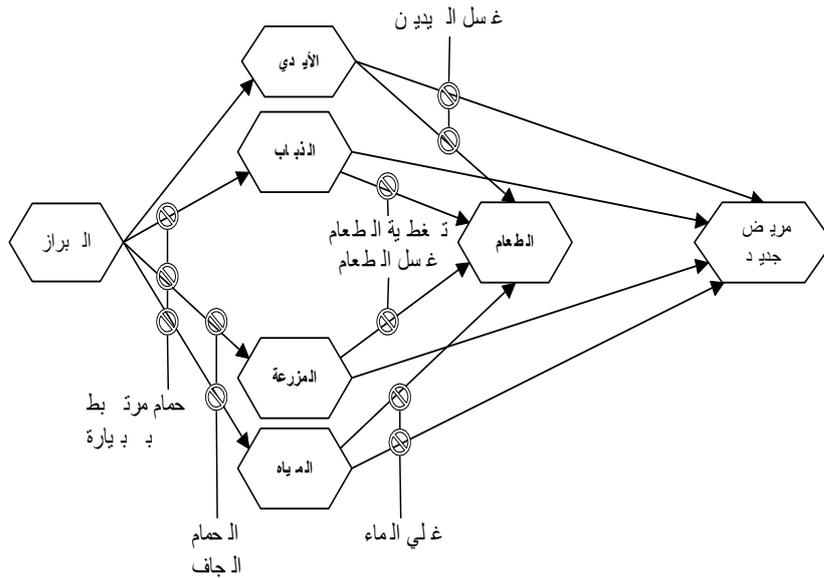
توفر مياه محسنة واستخدام الحمامات والتخلص السليم من البراز : تقلل 27 % من الإصابة من مرض رمد العيون
الوقاية من الاسهال:

التحقق من مصادر المياه واين تحفظ
التحقق من نظافة المراحيض
التحقق من الإهتمام بغسل اليدين
التحقق من نظافة مقصف المدرسة والعاملين فيه
التحقق من الصرف الصحي الجيد للمدرسة
التحقق من عدم اختلاط قنوات الري بأماكن التلوث

تابع ملحق لقم (2): الامراض الناجمة عن تلوث للطعام والشراب واهمية غسل اليدين بالماء والصابون بعد ملامسة البراز وقبل اعداد وتناول الطعام.

الأيدي غير النظيفة تحمل الجراثيم الى جسم الإنسان.

مسار إنتقال الأمراض من البراز وطرق قطعها



(2)- الكوليرا (مرض الهیضه):

مرض معوي حاد يتميز بحدوث إسهال فجائي مائي وبراز مائي غزير وتقيؤ شديد
طرق الوقاية من خلال:

الإهتمام بالنظافة الشخصية والصرف الصحي الجيد والعزل للحالات المشتبهه ،
والتبليغ إلى الجهات الصحية عن الحالة المصابة

(3)- الزحار : الدسنتاريا الباسلي (الشجيلية)

مرض بكتيري حاد في الأمعاء يصحبه حمى وإسهال دموي مع مادة مخاطية كثيرة مصحوبة بتزحر شديد عند التبرز..

طرق الوقاية من خلال:

حماية الطعام والشراب من التلوث بالبراز والإهتمام بالنظافة الشخصية وفحص موارد الماء والتخلص من الذباب والحشرات.

(4)- الحميات المعوية: (حمى التيفويد والحمى البارافيفويدية)

حمى التيفويد مرض عام معدي يتميز بحمى مرتفعة ومستمرة وفتور عام وتضخم الأنسجة مثل الطحال وقد يصاحبها إسهال وقي وطفح جلدي

طرق الوقاية من خلال:

كما ذكر في الإسهال الباسلي

(5)- التسمم الغذائي:

يطلق التسمم الغذائي على مرض حاد معوي ينتج عن تناول طعام او ماء وقد يكون السبب للتسمم الغذائي تلوث الغذاء والشراب (بسموم البكتيريا ، مواد عضوية ، مواد كيميائية كما في الأسمدة الزراعية ،... الخ)

طرق الوقاية من خلال:

المحافظة على الطعام والماء من التلوث ، تغطية الأغذية وعدم ملامستها للمبيدات الحشرية ، الإهتمام بنظافة اليدين وغسلهما جيداً خاصة عند العمل او التعرض للمبيدات الحشرية.

(6)- الطاعون :

مرض بكتيري شديد العدوى يمكن ان ينتقل الى الكثيرين في وقت قصير

طرق الوقاية من خلال:

الاهتمام بالنظافة الشخصية ،الاهتمام بحفظ الطعام وتغطيته وتعزيز الصرف الصحي الجيد ومحاربة القوارض والحشرات .

(6)- الالتهابات الفيروسيّة:

(أ)- شلل الأطفال: (التهاب سنجابية النخاع)

حصلت الجمهورية اليمنية والله الحمد بعد حملاتها المتكررة ولسنوات بالتخلص من شلل الأطفال الناتج عن فيروسات حادة شديدة محدثة للإعاقة للأطفال ولكن علينا الإهتمام بالنظافة الشخصية والتبليغ عن الحالات لأي شلل رخوي

(ب)- التهاب الكبد الفيروسي :

يتميز بتوسعك (ألم في البطن) يتبعهما عادةً إصفرار الجسم والعين (يرقان).

طرق الوقاية من خلال:

التعامل الجيد مع البول والبراز للمريض والاهتمام بالنظافة الشخصية و الملابس والاهتمام بنظافة اليدين ونظافة الطعام والعزل (الحجر الصحي).

(7)- امراض الطفيليات

(أ)- الأميبية – داء المتحولات:

وهي عدوى بجرثومة الأميبيا الممرضة (حيدة الخلية) طرق العدوى تنتقل حويصلات الأميبيا من براز الإنسان المصاب الى طعام الشخص غير المصاب .

طرق الوقاية من خلال:

الإهتمام بالنظافة الشخصية والتصريف الصحي السليم وتقليم الأظافر والإعتناء بالغذاء والماء... الخ.

(ب)- داء البلهارسيا (داء الشقييات) :

مازال هذا المرض متوطن في أماكن كثيرة من الجمهورية اليمنية وهو ناتج عن سلوك غير سليم للصرف الصحي

طرق الوقاية من خلال:

منع عدوى البلهارسيا باستخدام الحمامات البسيطة وحماية الماء من التلوث خاصة بالقواقع الوسيطة لنقل المرض

(ج) امراض الديدان:

1- الديدان المعوية : مشكلة سببها الصرف الصحي السيء والطريقة المثلى للتخلص

منها هو السيطرة على صرف صحي جيد (التخلص من البراز) من الاماكن العامة والمكشوفة والاماكن التي بجوار مياه الشرب وتعويد الأطفال على الإهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة اليدين وتقليم الأظافر وبناء المراحيض المحلية (الشعبية) وعدم المشي عاري القدمين في الأماكن الرطبة والملوثة بالبراز. وأمراض الديدان شائعة في الجمهورية اليمنية وانواعها كثيرة ومتعددة وتحدث بشكل واسع بين الطلاب وعلى فترات متقاربة حتى بعد اخذهم العلاج .

طرق الوقاية من خلال:

الإهتمام بالنظافة الشخصية والتخلص من البراز بطريقة سليمة.

2- داء الصفر (الإسكارس) : عدوى دودية مزمنة في الأمعاء الدقيقة وهي شائعة في المناطق الحارة الرطبة والاطفال والطلاب اكثر المعرضين للإصابة بالعدوى الشديدة نظراً لإعتيادهم وضع كل الأشياء الى افواههم بأيدي غير نظيفة مع وجود الأظافر الطويلة والتمسّخة، وقد تحدث أحياناً توعك شديداً للمصاب او إنسداد في الأمعاء وسوء التغذية .

طرق الوقاية من خلال:

التخلص من البراز مع التوعية للناس وعدم إستخدام البراز الأدمي الطازج كسماد

داء الديوسيات : (الديدان المعوية) يتميز بأنه مرض معوي ذو أعراض خفيفة مصحوب بحكة في فتحة الشرج

طرق الوقاية من خلال:

النظافة الشخصية وغسل الأيدي وتقليم الأظافر وإرتداء ملابس داخلية نظيفة خصوصاً ملابس الليل والفرش

داء شعيرية الذيل: (الدودة السوطية) : داء شعيرية الذيل شائع في الأجواء الحارة الرطبة ويتميز بوجود حكة شديدة وألم في البطن وإسهال قد يكون دمويّاً ونقصاً في الوزن وأحياناً تدلي المستقيم إلى الخارج .

طرق الوقاية من خلال:

الوقاية بالإهتمام بالنظافة الشخصية والتخلص من البراز بطريقة آمنة

3- الدودة الشصية – الإنكلستوما (الخطافية)

العدوى بالدودة الشصية تتباين بالعدوى بلا اعراض الى مرض مزمن منهك يحدث امراضاً متعددة مصحوبة بسوء التغذية وفقر الدم الشديد وهي تحدث بشكل واسع في الأماكن ذات الجو الرطب والحر وهي سبباً لحدوث فقر الدم بين المصابين خاصة الأطفال ويوجد منها أنواع وهي تلصق نفسها بالحشائش وتختبئ في التربة وقد تلصق في الأغذية والخضروات وتحدث أمراضاً في الإنسان شديدة.

طرق الوقاية من خلال:

الإهتمام بلبس الأحذية والإهتمام بالتخلص من البراز بطريقة سليمة وقيام الحملات والتخلص من الديدان بالعلاج الجماعي والتوعية الصحية.

ملحق رقم (3) امراض المخالطة وغياب النظافة الشخصية:

أ- الجرب:

وهو إصابة الجلد بأفة طفيلية تتميز بحكة شديدة نمطية التوزيع على الجسم والجرب مرض شائع جداً في المناطق الريفية وهو واسع الانتشار عند نقص الماء او غياب النظافة الشخصية واعراضه شديدة في الاطفال (الطلاب الصغار)

طرق الوقاية من خلال:

الإستحمام بانتظام وغسل الملابس والاستعمال المتكرر للصابون

ب- التقل:

الاصابة القمل: او غزو لشعر الراس او اجزاء الجسم المكسوة بالشعر او الملابس بواسطة قمل طفيلي ماص للدم او يرقاته ما تسمى (الصنبان) ويكثر قمل الرأس بين طلاب المدارس والاشخاص ذو الشعر الطويل الذي يندر غسله كما يكثر القمل على وجه الخصوص عند ازدحام الناس في ظروف بينية سيئة ، والتقل يزداد في المناطق الباردة حيث يندر ان يغتسل الناس او يغيروا ملابسهم وقمل الجسم ناقل لبعض الامراض الهامة مثل حمى التيفوس الوبائي والحمى الراجعة.

طرق الوقاية من خلال:

الاهتمام بالنظافة الشخصية والمحافظة على النظافة العامة ، الفحص والكشف على الطلاب المخالطين وعزلهم ، القضاء على البراغيث وقص الشعر

ج- آفات جلدية فطرية :

وهي شائعة مثل فطريات الجسد وفطريات الرأس (سعة الجسم) وهي عبارة عن آفات منبسطة منشرة ومستديرة الشكل وحوافها محمرة توجد على سعة القدم وتنبعث منها رائحة كريهة وهو مرض معدي للآخرين وكذلك السعة متعددة الالوان (النخالية) وهي عدوى سطحية للغاية بحيث يظهر على جلد المصاب وعلى الوجه والعنق والصدر مناطق مستديرة غير منتظمة فاتحة اللون ذات قشور وكذلك سعة الراس تبدو كبترة صغيرة لتشمل منطقة اكبر ويتساقط الشعر واكثر حدوثاً في الطلاب في السنة الأولى من الدراسة.

طرق الوقاية من خلال:

الاهتمام بالنظافة الشخصية والمحافظة على النظافة العامة ، والمعالجة للحالات المصابة.

د- التراخوما:

التهاب مزمن في الملتحمة والقرنية وهو شائع في المناطق الجافة المتربة المصحوبة بانخفاض في مستوى النظافة الشخصية والإزدحام وتعتبر التراخوما سبباً هاماً جداً لحدوث العمى (كف البصر) الذي يؤدي الى عجز شديد دائم والى كثير من المعاناه، والذباب هام في نقل هذا المرض من طالب الى اخر

طرق الوقاية من خلال:

يجب التأكيد على أهمية النظافة الشخصية خاصة الوجه بالماء والصابون والتخلص من القمامة ومنع انتشار الذباب والحشرات مع العلاج المبكر.

الملحق رقم(4) الامراض الناجمة من غياب نظافة البيئة

الامراض التي تنتقل عن طريق الحشرات

الأمراض التي تنتقل عن طريق الحشرات (البعوض والذباب وغيرها) وتكون الحشرات الناقلة من ماصات الدم من شخص مصاب بالعدوى الى آخر ومن ذلك مرض (الملاريا - البرداء) الشائع ، وقد تحدث امراض كثيرة ناتجة عن تلوث المياه مثل مرض الطاعون والحمى الصفراء والحمى الرجعية والبلهارسياالخ.

طرق الوقاية من خلال:

السيطرة على هذه الحشرات (البعوض والذباب وغيرها) ومنع تكاثرها وتوالدها في الأماكن السيئة والمياه الراكدة وإغلاق خزانات المياه ولا نفضل استخدام المبيدات الحشرية بشكل عشوائي ودون اشراف لانه قد يحدث اضرار غير مرغوبة بين الطلاب خاصة صغار السن منهم والافضل هو الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة البيئة (فالوقاية خير من العلاج) ، كما ان بعض الحشرات قد تقاوم المبيدات الحشرية وتتغلب عليها مثل الصراصير فالطريقة المثلى هي النظافة وسوف نضرب بعض الأمثلة :

(أ)- بعوض الزاعجة (Aedes)

في كثير من البلدان يتكاثر في تجمعات المياه الصغيرة في البيت وخارجه فتنتقل فيروس (حمى الدنك النزفية). ومع هذا لا يتطلب الحفاظ على تجمعات المياه المنزلية هذه خالية من تكاثر البعوض سوى تدابير بسيطة: فيمكن تغطية مياه الشرب المخزونة بحيث لا يستطيع البعوض أن يضع بيضه.

(ب)- الملاريا (البرداء)

: الملاريا عدوى حادة في الدم تسببها طفيل (البلازموديم) وهي معروفة بنوبات من الحمى والبرد وتكسرات الدم والضعفالخ ، والملاريا من أكثر الأمراض حدوثاً في بلادنا وتسبب مشكلات صحية كبيرة خاصة في الأطفال وكبار السن والأمهات الحوامل.

طرق الوقاية من خلال:

التخلص من البعوض والقضاء على امكان تواجدة وتوالده مثل المياه الراكدة والاعشاب الصغيرة وخزانات المياه المكشوفة وكذلك يجب سد النوافذ والأبواب بالنل خاصة عند غروب الشمس وفي الصباح الباكر حيث تنتشر البعوض في ذلك الوقت . الرجوع الى الخدمات الصحية اذا لزم الامر ووزارة الصحة العامة والسكان تحاول ببرامجها الموسعة (دحر

الملايا) بمساعدة المنظمات الداعمة والمهتمة في هذا المجال وقيام الحملات الوطنية للسيطرة على هذا المرض كما تقوم بالتركيز على التنقيف الصحي للمجتمع .

(10)- الأمراض التي تنتسب عن مخالطة الحيوانات او منتجاتها:

الأمراض المعدية التي تنتقل تحت الظروف الطبيعية بين الحيوانات والإنسان تسمى امراض حيوانية المصدر وفي معظم هذه الامراض يكون الانسان نهاية مغلقة لدورة الإنتقال وهذا يعني انه في الظروف العادية لا يعدي الإنسان إنساناً اخر فمثلاً مرض الكزاز (التيتانوس) لا ينتقل من شخص لآخر فهو لهذا نهاية مغلقة لدورة المرض.

الامراض التي تنتسب عن مخالطة الحيوانات او منتجاتها:

(أ)- داء الكلب : (السعار – رهبة الماء)

داء الكلب مرض يصيب الحيوانات الأليفة وينتقل منها إلى الإنسان عن طريق عضة الحيوان المصاب او الإحتكاك بإفرازاته او الإحتكاك بإفرازات الحيوان المصاب ويسببه فيروس له ميل للعيش في الغدد اللعابية والنسيج العصبي للحيوان وينتقل إلى الإنسان وهو مرض خطير يؤدي إلى الوفاة والمستودع الرئيسي للمرض هي الحيوانات البرية مثل الكلاب والثعالب والنمس والقطط وقد تصاب الماشية البقر أيضاً ونشاهد في الريف وجود هذه الحيوانات وإحتكاكها بالأطفال كبير وإذا لم تتم التدابير اللازمة للنظافة الشخصية والإمتناع للإحتكاك بهذه الحيوانات فإن نسبة الإصابة بها كبيرة ويجب التبليغ عن الحالات بصورة سريعة من المراكز الصحية

(ب)- البروسيلا (الحمى المالطية – المتموجة – داء القطط)

(11)- الأمراض المنقولة عن طريق الهواء او التلوث الهوائي وهي كثيرة مثال

(الانفلونزا).

الأمراض المنقولة بالهواء : مجموعة الأمراض المنقولة بالهواء ذات اهمية عظيمة في المجتمع اليمني وتحدث مضاعفات خطيرة مثل الإلتهاب الرئوي وسؤ التغذية والكائنات المسببة لمجموعة الأمراض المنقولة بالهواء تنتقل عن طريق الجهاز التنفسي فعندما يتكلم او يسعل او يضحك او يعطس المصاب او حامل الكائنات المرضية فإنه يفرز قطيرات سائلة تبقى في الهواء لبعض الوقت وقد يستنشقها شخص مضيف جديد وبهذا تحدث العدوى وتنتشر بصورة سريعة خاصة بين الطلاب المزدحمين وفي الفصول الدراسية سيئة التهوية وعديمة النظافة وعدم الإهتمام بمعايير النظافة الشخصية بين الطلاب والتعامل السليم عند الكحة او السعال او العطاس وعدم استخدام قطع قماشية نظيفة خلال العطس أو غيره. ويمكن للتهوية الجيدة ان تقلل من آثار إنتقال العدوى وهي أمراض كثيرة سنتحدث عن :

(أ)- نزلات البرد الشائعة او ما يسمى (الزكام) : وهو ناتج عن البرد العادي ومعرض

كل شخص بالإصابة به وينتشر في الإزدحام الشديد او لبس الملابس الخفيفة ويكون أكثر إنتشاراً في الأطفال وبين الطلاب وقد يحدث تغييراً عن المدرسة لفترة كما ان المصابون لديهم قابلية لحدوث مضاعفات خطيرة مثل التهاب الجيوب الأنفية والتهاب الاذن الوسطى والتهاب

الحنجرة والقصبه الهوائية ويمكن ان يفرز الفيروس في براز المصاب وافرازاته وينتقل الى الآخرين.

طرق الوقاية من خلال:

الاهتمام بالنظافة الشخصية والاهتمام بتهوية الفصول والمنازل الجيدة وعدم الإزدحام والإلتزام باستخدام المناديل القماشية .

(ب)- اوباء انفلونزا الطيور: مرض يسببه فيروس له ثلاثة انواع: (A-B-C) اخطرها

النوع الاول (A) الذي يصيب الانسان والمعروف بإسم (H5N1) وهو الاكثر خطورة حيث يحدث الوفاة ويصيب المرض الجهازين التنفسي والمعوي للطيور وتحدث العدوى للإنسان عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور او الدواجن المصابة وتخرج الفيروسات من جسم الطيور خلال افرازاتها الانفية او عن طريق الفضلات. تتشابه اعراض مرض انفلونزا الطيور مع العديد من انواع الانفلونزا حيث يصاب الانسان بالحمى واحتقان في الحلق والسعال ، وقد تتطور الاعراض الى التهابات تنفسية حادة.

طرق الوقاية من خلال:

تجنب الاحتكاك المباشر بالدواجن بما في ذلك الذبح او سلخ الدجاج والطيور والبط حتى وإن لم تبدو عليها علامات المرض واستعمال الكمادات حول الفم والانف والحرص على غسل اليدين بصورة مستمرة والنظافة العامة باستخدام الصابون او المواد المعقمة وفي حالة انتشار المرض في أي منطقة يجب الحرص على استخدام الكمادات والقفازات لتجنب انتقال الفيروس بين افراد المجتمع.

الملحق رقم(5) البيئة المدرسية الأمانة

1- تكوين البيئة المدرسية الأمانة

تعتبر المدرسة في المجتمعات الريفية منبر للعلم وإصلاح المجتمع بل هي حجر الزاوية في بث المعارف وإكساب المجتمع السلوكيات الصحيحة، من أجل هذه الأغراض وغيرها بدء العمل في فكرة تدريب كادر من مدراء المدارس / المدرسين/ المدرسات، والهادفة إلى تقديم المعارف وتبادل الخبرات وإكساب مهارات تغيير السلوكيات للطلاب في المدرسة ، والتي سيتم نقلها وتطبيقها في بيوتهم ومجتمعهم في الوقت نفسه ، فتتم بذلك مباشرة ترجمة المعارف والمهارات المكتسبة إلى أفعال وأنشطة ميدانية مصغرة ذات طبيعة تنموية يتم تنفيذها بالجهود المشتركة للطلاب والمعلمين والأهل والجانب الحكومة والجهات الداعمة. ومما لا شك فيه أن الطلاب هم الفئة الأولى المستفيدة من البيئة الصحية والنظيفة. يمثل الطلاب نسبة مهمة من المجتمع ، وخلال عقد من الزمان يصبح هؤلاء الأطفال هم الرجال والنساء الذين يتولون قيادة هذه المعمورة، وطلاب اليوم هم رجال الغد ومستقبله الزاهر لذلك فالتغيير الإيجابي او السلبي في صحتهم سيعكس ما ستكون عليه الصحة العامة في

المجتمع في المستقبل، كما ان هذا النشاط من الأغراض التنموية الرئيسية للتعليم في نهاية المطاف حتى يصبح الطالب نافعاً لدينه ووطنه.

لقد اثبتت الدراسات ان سوء التغذية وسوء الوضع الصحي في المدارس من بين اسباب تخلف الطلاب بالمدارس وكثرة الغياب والتسرب من الدراسة وسوء الأداء داخل الفصل، كما أن العلاقة بين المدرسة وصحة المجتمع علاقة حميمة فالطلاب الذين يحضرون الى المدرسة هم من افراد المجتمع بكل خلفياتة الإجتماعية والإقتصادية والثقافية... الخ، ولذلك فهم يعانون من نفس المشكلات الصحية التي يعاني منها المجتمع وهم نماذج مصغرة لذلك المجتمع(تمثل المدرسة المجتمع بكل فئاته من سلوكيات وثقافة ومفاهيم إيجابية وسلبية ولهذا فالطلاب يقومون بمعالجتها في المدرسة ونقلها الى اسرهم بالمنزل) ، في الجمهورية اليمنية يهتم(البرنامج الوطني للصحة المدرسية¹)، بالعناصر(المكونات) الثمانية للمدرسة المعززة للصحة وهي:

- 2- التربية الصحية
- 3- تحسين البيئة المدرسية
- 4- صحة المجتمع المحلي
- 5- التغذية وسلامة الغذاء
- 6- التربية البدنية والترفيهية
- 7- الخدمات الصحية
- 8- الصحة النفسية والارشاد
- 9- صحة العاملة بالمدرس

الملحق رقم(8) تعزيز الإصحاح والسلوك الصحي بالمدرسة (الجانب الشرعي).

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لا يبولن احدكم في الماء الراكد)رواه ابن ماجة.

(نهى الرسول صلى الله عليه وسلم ان يبول الرجل في مستحمه)رواه ابوداود

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لا تبول في الماء الدائم (أي الراكد) الذي لا يجري ثم تغتسل منه)رواه مسلم

¹ -مشروع برنامج المدارس المعززة للصحة-د/بشرى مفضل- وزارة الصحة العامة والسكان.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لا يغتسلن احدكم في الماء الدائم (أي الراكد) وهو جنب) رواه مسلم.

قال تعالى: (وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَةَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ) سورة الاعراف . الاية65

وَذم سبحانه وتعالى كل شخص بقوله : (وَإِذَا تَوَلَّى سَعَى فِي الْأَرْضِ لِيُفْسِدَ فِيهَا وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ وَالنَّسْلَ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفُسَادَ)سورة البقرة الاية205

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (اتقوا اللاعنين (أي الأمرين الجالبين اللعنة لفاعلهما) قالوا : وما اللاعنان ، قال: الذي يتخلى (يتغوط) في طريق الناس وفي ظلهم) رواه مسلم. قال صلى الله عليه وسلم: (أتقوا الملاعن الثلاث – البراز في الموارد وقارعة الطريق والظل) رواه ابوداود قال صلى الله عليه وسلم: (إذا استيقظ احدكم من نومه فلا يغمس يده في الإناء حتى يغسلها ثلاثاً فإنه لا يدرى أين باتت يده) (رواه مسلم)

قال تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (6) سورة المائد الاية 6

قال تعالى: (وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَذَى فَأَعْتَزِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّى يَطْهَرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ (222)البقرة الاية222)

قال تعالى: (لَا تَقُمْ فِيهِ أَبَدًا لِمَسْجِدٍ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ (108)) التوبة 108

قال تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّى تَغْتَسِلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفْوًا غَفُورًا (43)) النساء 43

وقال صلى الله عليه وسلم : (الطهور شطر الإيمان) رواه مسلم

وقال صلى الله عليه وسلم : (لا يقبل الله صلاة إلا بطهور) رواه ابن ماجه

وقال صلى الله عليه وسلم : (لا صلاة لمن لا وضوء له) رواه ابن ماجه

وقال صلى الله عليه وسلم : (مفتاح الصلاة الطهور) رواه ابو داود

وصح ان عثمان رضي الله عنه دعاء بوضوء فأفرغ على يديه من إناءه فغسلهما ثلاث مرات ثم أدخل يمينه في الوضوء ثم تمضمض واستنشق واستنثر – أخرج الماء من انفه بالنفخ ، ثم غسل وجهه ثلاثاً ويديه إلى المرفقين ثلاثاً ثم مسح برأسه ، ثم غسل كل رجل ثلاثاً ، ثم قال رايت النبي صلى الله عليه وسلم يتوضاء نحو وضوئي هذا) رواه البخاري.

وجاء في الحديث عن النبي صلى الله عليه وسلم : (إذا توضاء العبد المسلم فتتمضمض خرجت الخطايا من فيه فإذا أستنثر خرجت الخطايا من أنفه فإذا غسل وجهه خرجت الخطايا من وجهه حتى تخرج من تحت أشفار عينية فإذا غسل يديه خرجت الخطايا من يديه حتى تخرج من تحت أظفاره فإذا مسح رأسه خرجت الخطايا من راسه حتى تخرج من تحت أذنية فإذا غسل رجليه خرجت الخطايا من رجليه حتى تخرج من تحت اظفار رجليه) رواه مسلم

وقال صلى الله عليه وسلم : (لا يحافظ على الوضوء الا مؤمن) رواه الدرامي

وقال صلى الله عليه وسلم : (من توضاء على طهر كتب الله له به عشر حسنات) رواه الترمذي

وقال صلى الله عليه وسلم : (إذا اتيت مضجعت فتوضاء وضونك للصلاة متفق عليه) وقد امر النبي صلى الله عليه وسلم بإسباغ الوضوء وهو إتمامه وإحسانه قال صلى الله عليه وسلم : (اسبغوا الوضوء) رواه ابو داود.

وقال صلى الله عليه وسلم (إسباغ الوضوء شطر الإيمان) رواه ابن ماجه

حتى ان رجلاً توضاء فترك موضع ظفر على قدمه فأبصره النبي صلى الله عليه وسلم فقال: ارجع فأحسن وضونك رواه مسلم

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إذا اراد ان يأكل غسل يديه) رواه النسائي

وبعد الطعام لزم الغسل ايضاً لليدين فقد قال صلى الله عليه وسلم : (من بات وفي يده ريح غمر – يعني دسم – فأصابه شيء فلا يلومن إلا نفسه) رواه الترمذي

وقد صح انه عليه الصلاة والسلام : (اكل كتف شاة فمضمض وغسل يديه) رواه ابن ماجه .وقال النبي صلى الله عليه وسلم : (خمس من الفطرة : الختان وحلق العانة ونتف الإبط وتقليم الأظافر واخذ الشارب) رواه النسائي

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إذا توضاءت فخلل بين اصابع يديك ورجليك) رواه الترمذي

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (ويل للأعقاب من النار...اسبغوا الوضوء) رواه ابو داود

وقال صلى الله عليه وسلم : (إسبغ الوضوء وخلل بين الأصابع) رواه ابن ماجه

وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إذا تَوَضَّأَ يَدُكَ اصْبِغْ رِجْلَيْهِ بِخَنْصَرِهِ) رواه ابو داود

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (مُضْمَضُوا مِنَ اللَّبَنِ فَإِنَّ لَهُ دَسْمًا) رواه ابو داود

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إذا تَوَضَّأْتَ فَمُضْمَضْ) رواه ابو داود.

كما ان رسول الله صلى الله عليه وسلم : (خرج مع اصحابه الى خيبر ثم دعا بأطعمة فلم يوتى الا بسويق فأكلوا وشربوا ثم دعاء بماء فمضمض فاه) رواه ابن ماجه (والسويق طعام من دقيق الحنطة والشعير).

وقال صلى الله عليه وسلم : (تسوكوا فإن السواك مطهرة للفم ، مرضاة للرب ، ماجاني جبريل إلا أوصاني بالسواك حتى لقد خشيت ان يفرظ علي وعلى امتي) ولولا اني اخاف ان اشق على امتي لفرضتة لهم واني لأستاك حتى لقد خشيت ان احفي مقادم فمي) رواه ابن ماجه احفي : أي ازيل جزء من اللثة لكثرة السواك.

وقال صلى الله عليه وسلم : (لولا ان اشق على امتي (او على الناس) لامرتهم بالسواك مع كل صلاة) متفق عليه.

كما قال صلى الله عليه وسلم : (لولا ان اشق على امتي لأمرتهم بالسواك عند كل وضوء) رواه ابن خزيمة

(ثم ان النبي صلى الله عليه وسلم كان إذا دخل بيته بداء بالسواك) رواه مسلم

(وكان إذا قام من الليل يشوص فمه بالسواك) متفق عليه

وكان صلى الله عليه وسلم : (يصلي بالليل ركعتين ركعتين ثم ينصرف فيستاك) رواه ابن ماجه

وكان صلى الله عليه وسلم : (لا يرقد من ليل ولا نهار فيستيقظ إلا تسوك قبل ان يتوضأ) رواه ابو داود

وقد صح ان النبي صلى الله عليه وسلم : (توضأ ومسح بأذنيه ظاهرهما وباطنهما وادخل اصابعه في صماغ اذنيه) رواه ابو داود (وانه مسح اذنيه داخلهما بالسبابتين وخالف إبهامه إلى ظاهر اذنيه فمسح ظاهرهما وباطنهما) رواه ابن ماجه

وقد صح ان رسول الله صلى الله عليه وسلم : (كان يمسح المأقنين) رواه ابن ماجه

المأقنين: زاوية العينين القريبتان من الأنف

وقال صلى الله عليه وسلم : (إذا تَوَضَّأَ أَحَدُكُمْ فَلْيَسْتَنْشِقْ بِمَنْخَرِيهِ مِنَ الْمَاءِ ثُمَّ لِيَنْتَثِرْ) رواه مسلم .

وقال صلى الله عليه وسلم : (استنثروا مرتين بالغتين او ثلاثاً) رواه ابن ماجه

وقد دخل على النبي صلى الله عليه وسلم رجل ثائر الرأس اشعث اللحية فقال : (اما كان يجد هذا ما يسكن به شعره) رواه احمد .

كما قال صلى الله عليه وسلم : (من كان له شعر فليكرمه) رواه ابو داود .

قال صلى الله عليه وسلم : (إذا تغوط احدكم فاليتمسح ثلاث مرات) رواه ابن حزم وإنما لا تكون هذه النظافة تامة كما لو كانت بالإستجماء بالماء كما قال أنس : كان النبي صلى الله عليه وسلم : (إذا تبرز بحاجة اتيته بماء فيغسل به) متفق عليه .

وكانت السيدة عائشة رضي الله عنها : ما رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم خرج من غائط قط إلا مس ماء) رواه ابن ماجه .

حتى ان السيدة عائشة رضي الله عنها كانت تعلم نساء المسلمين (مرن ازواجكن ان يستطيبوا بالماء) فإني استتحيهم فأن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يفعلها) رواه الترمذي

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (غسل يوم الجمعة واجب على كل محتلم ويمس من الطيب ما قدر عليه) متفق عليه .

وقال صلى الله عليه وسلم : (من اتى الجمعة فليغتسل) اخرجه البخاري ومسلم وابن ماجه

وقال صلى الله عليه وسلم : (حق الله على كل مسلم أن يغتسل في كل سبعة ايام يغسل رأسه وجسده) رواه مسلم غير ان من هدي الرسول صلى الله عليه وسلم الإغتسال في كل مناسبة ذات طابع عبادي وإجتماعي لتقترن النظافة والطهارة بالعبادة وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم : (يغتسل يوم الفطر ويوم الاضحى) اخرجه ابن ماجه

وعن ابن ماجه قال اغتسل رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم لبس ثيابه فلما اتى ذي الحليفة صلى ركعتين ثم قعد على بغيره فلما استوى به على البيداء احرم بالحج

وعن نافع قال : كان ابن عمر رضي الله عنهما إذا دخل ادنى الحرم أمسك عن التلبية ثم يبيت بذى طوى ثم يصلي به الصبح ويغتسل ويحدث ان نبي الله صلى الله عليه وسلم كان يفعل ذلك اخرجه البخاري والدارقطني

وعن ابي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من غسل ميتاً فاليغتسل) أخرجه ابن ماجه والترمذي

وجاء أيضاً في الإرشادات النبوية التحذير من ترك أواني الطعام والشراب مكشوفة كحديث عائشة رضي الله عنها : (كنت اصنع لرسول الله صلى الله عليه وسلم ثلاثة آنية من الليل مخمرة (أي مغطاة) إناء لظهوره وإناء لسواكه وإناء لشرابه) وحديث جابر : (امرنا النبي صلى الله عليه وسلم ان نوكل (نربط فوهة) اسقينا ونغطي آئتنا) رواه ابن ماجه ، وفي ذلك حفظ للطعام والشراب من الحشرات والجراثيم والغبار وغيره .

الملحق رقم (9) الأنشطة الميدانية للطلاب

- (1) - تجعل الطالب سفيراً في نقل المعلومات من المدرسة إلى الأسرة ثم المجتمع
- (2) - تحل كثير من المشكلات السلوكية
- (3) - إسهام الطالب في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والتعامل في إيصال الرسالة إلى من حوله.
- (4) - الشروع في تشخيص المجتمع وتحديد احتياجاته والتخطيط لمعالجتها والإنخراط في الأنشطة المجتمعية .
- (5) - تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطالب.
- (6) - إسهام النشاط الطلابي في تعديل السلوك الغير سوى وتطبيق القيم والمفاهيم الإسلامية كحب الآخرين والنظافة .

الأنشطة الطلابية والمهارات المطلوبة (اساليب التعلم

النشط).

الموضوع : كسر سلسلة العدوى

الاسلوب: غسل الأيدي

الفكرة: الطريقة الأولى للحماية من إنتشار الأمراض خاصة أمراض الإسهال ، هي غسل الأيدي بالماء والصابون والدعك (الفرك) الجيد بيم الأصابع. وبالتالي لا بد من ان يقوم المدرسون بالتالي: شرح اهمية غسل الأيدي باستمرار بالماء والصابون ،شرح متى يتم غسل الأيدي ،وضع الخطوات الأساسية عن كيفية غسل الأيدي بطريقة صحيحة، تعريف الطلاب على الطرق السليمة والسينة لغسل الأيدي

الموضوع : التبرز حول المنازل

الاسلوب: السؤال والجواب

الفكرة: لماذا يعتبر التبرز في الأماكن المفتوحة أمراً غير مرغوب فيه؟ أذكر هذه الأسباب؟

حدد أهم هذه الأسباب؟ كيف يمكن الوصول الى قرية خالية من التبرز في الأماكن المفتوحة؟

الاسلوب: اسلوب التمثيل ولعب الادوار

التمثيل (لعب الادوار) موضوع اصابة طفل بالإسهالات بسبب تلوث المياه او الغذاء ويحضر الطفل مع اسرته الى المركز الصحي وهناك تظهر المشكلة ان عدم الاهتمام بالنظافة ، بالغذاء والشراب كان سبباً في اصابة الطفل بالإسهال ووصوله الى مضاعفات خطيرة او الوفاة ويعمل لعب الادوار على نحو اما عفوي من الطلاب المتمكنين من الموضوع او تقدم لهم المادة بشكل مبسط ويتم الطلاب بعمل التمثيل والسيناريو وماشابه.

الموضوع: نظافة البيئة المدرسية

الاسلوب: اسلوب الفقرة الوصفية للمدرسة النظيفة وغير النظيفة.

الموضوع : البيئة الصديقة للطفل

الاسلوب: التقزز والاشمزاز

الفكرة: تقدم للطلاب رسومات معمولة سابقاً لبيئة بها اشجار واماكن جميلة ويطلب من الطلاب ان يقوموا بالتلوين لهذه الرسوم كما تقدم ايضاً صور لبيئة غير نظيفة ظاهراً فيها تراكم القمامة وتناثر البراز الحيواني والآدمي حول المنازل والمدرسة ويطلب بذلك ان يتم تلوينها .

الموضوع : التبرز في العراء

الاسلوب: اسلوب الرسم الكريكاتيري

الفكرة: يرسم الطالب شخص(الرسم الكريكاتيري) يتبرز في العراء وقد يلوث البيئة من حوله .

الموضوع : مصادر تلوث المياه

الاسلوب: اسلوب وصف البيئة التي يسكن فيها الطالب

الفكرة: يطلب من الطالب ان يكتب وصفاً لمنزله مركزاً على الصرف الصحي فيه
ومكان الحيوانات وتنافر الملوثات البيئية حول المنزل ، يحدد الطالب مشكلة سوف
يقوم بحلها مع المدرسة من خلال الرسائل الصحية والبيئية , يشترك المعلم مع
الطلاب في صياغة رسائل معقولة ومقبولة ومغيرة الى السلوكيات الايجابية في
المجتمع

الاسلوب: اسلوب كتابة التعبير عن النظافة

الفكرة: يكلف الطلاب كتابة مقال (تعبير) عن الحشرات (الذباب، الصراصير)
واضرارها كنشاط يوضع في المجلة الحائطية للمدرسة او المسجد وقد يكتب
المقال مرتكزاً على التعاريف البيئية والصحية

الموضوع : استخدام الحمام وغسل اليدين بعد الحمام

الاسلوب: اسلوب اداء الادوار

الفكرة: يكون المعلم في هذا النشاط ميسراً ويستخدم لعب الادوار في الحالات التي
تحتاج الى اظهار السلوكيات السلبية حول النظافة الشخصية او صحة البيئة
والراغبة الى تعزيز مهارات وسلوكيات جديدة .

الاسلوب: اسلوب المناقشة الجماعية

الفكرة: يقوم المدرس بطرح موضوع يهتم بنظافة اليدين قبل الاكل وبعده او غسل
اليدين بالماء والصابون عند الخروج من الحمام ويطرحه للنقاش للطلاب في
الفصل ،يحاول المعلم ان يستفيد من المداخلات الايجابية وتثبيتها على جزء من
اللوح وان يركز على السلبيات او العضلات ويضعها على الجانب الآخر من
اللوح . سيتم خروج المناقشة بالافتتاح من طالب إلى آخر بالسلوكيات الايجابية
وكيف يتم ممارستها في المجتمع .

الموضوع : النظافة الشخصية

الاسلوب: اسلوب سرد القصة

الفكرة: يحدد المعلم مجال القصة مثال (النظافة الشخصية)

على المعلم ان يقدم المعلومات الرئيسية للقصة الى الطالب المكلف بسرد القصة
يقوم الطالب بسرد القصة امام الطلاب ، تتم المناقشة بين المعلم والطلاب حول
هدف القصة

يلخص طالباً آخر الدرس المستفاد من القصة .

الموضوع : معالجة المفاهيم الخاطئة

الاسلوب: : اسلوب الرسم

الفكرة: استخدام اسلوب الرسم يعد من اكثر الاساليب رغبة لدى الطلاب والمؤثر
فيهم وخلال الرسم يتشبع الطلاب بالمعلومة ويناقش مفرداتها ، يحدد السلوك
المطلوب اتباعه كما انه من خلال الرسم تظهر المعارف والمواقف والاحاسيس مع
الطلاب ورسم الطلاب افضل من الصور الفوتوغرافية الجاهزة لما له من قبول
لدى الطلاب وقد تعالج الرسمة مشكلات بيئية كثيرة
الموضوع : المحاظرة على الصحة من خلال نظافة اليدين

الاسلوب: اسلوب اعداد قوائم بالمشكلات والحلول

الفكرة: على المدرس ان يطرح موضوع النظافة الشخصية والامراض الناجمة
عن عدم ممارسة النظافة الشخصية مثل غسل اليدين وتقليم الاظافر وتلوث الطعام
والشراب بالحشرات ويطلب من مجموعة من الطلاب ان تذكر مشكلات صحية
 واجتماعية ناجمة عن اتباع السلوكيات السيئة ومجموعة اخرى تعمل الحلول
الاسلوب: اسلوب ماذا عن نفسك؟

الفكرة: يعتمد المعلم الى استخدام هذا الاسلوب كاحد الاساليب التي تتيح للطلاب
بالتعبير عن ذاته تجاه المواقف والسلوكيات حول نظافة البيئة من حوله فيحصل
الطالب على المعلومة وتغيير مواقفه وسلوكه ودرجة التبني للموضوع ويتم طرح
الموضوع تدريجياً ، هل نظرت الى البراز المتناثر حول المدرسة وحول المنازل في
قرينتك

صف ماذا شاهدت !

هل فكرت ان هذه مشكلة غير مرغوبة شرعياً وإجتماعياً وحضارياً ؟

تحدث الينا كيف سيتم معالجة هذه الظاهرة ؟

الموضوع : السيطرة على الامراض السارية

الاسلوب: كسر سلسلة العدوى

الفكرة: ارسم مع زملائك سلسلة العدوى وبين اماكن التدخل لكسر سلسلة العدوى .

الموضوع : نظافة البيئة

الاسلوب: اسلوب النزول الميداني

الفكرة: يصطحب المعلم الطلاب ويتوجهون لزيارات ميدانية في القرية مثل المسجد او اماكن المياه او اماكن التخلص من القمامة او الاماكن النظيفة المعدة للراحة والاستجمام او اماكن الرياضة للطلاب او زيارة مدرسة اخرى في القرية وعند ذلك يتم تقييم هذه الاماكن بحسب النماذج المعدة لهذا. (انظر النماذج)

الموضوع : لتكن قريتنا نموذجاً رائعاً

الاسلوب: اسلوب رسم خارطة للمجتمع

الفكرة: يطلب المعلم من الطلاب ان يبدؤوا بالتفكير بمشكلة معينة مثل تعرض مكان الشرب لمجرى الامطار ساحباً معه البراز الأدمي والحيواني وتلويث مجرى المياه ، يقوم الطلاب بالنزول الميداني ورسم الخارطة بحيث توضع المدرسة المركز الرئيسي للقرية وتحدد البيوت والمنشآت الموجودة حول المدرسة ثم بعد ذلك توضح الاماكن السلبية والتي بها براز او قمامة او ملوثات بيئية باللون الاحمر والمناطق الايجابية المشجرة والنظيفة باللون الاخضر (اوضح على الخريطة المناطق الملائمة للحفاظ على النظافة الشخصية أو النظافة العامة) يناقش المدرس مع الطلاب الحلول والقيام بحملة توعية ميدانية حول نظافة البيئة

الموضوع : إنشاء حفرة التصريف البسيط

الاسلوب: التطبيق العملي

الفكرة: صف حفرة التصريف البسيطة وأذكر وظيفتها

علل لماذا يعد إنشاء حفرة التصريف البسيطة في المدرسة والبيت أمراً مفيداً؟

عدد المواد اللازمة لإنشاء حفرة التصريف البسيطة

اشترك مع المعلمين والطلاب الآخرين بإنشاء حفرة تصريف في المدرسة

اشترك مع الآباء بإنشاء حفرة تصريف بسيطة في البيت

الموضوع : المشكلات البيئية الشائعة

الاسلوب: اسلوب شجرة المشكلة

الفكرة: يأخذ كل طالب يرسم شجرة ذات اوراق واغصان ويحاول ان يحدد في النصف الاول من الشجرة المشكلات التي لها علاقة بالبيئة السيئة ومخاطرها وكذلك المياه غير النظيفة وتلوثها وكذلك عدم نظافة اليدين وغسلها جيداً بالماء والصابون وتكون الاوراق في هذا الجانب باللون الاصفر(جرداء) ثم توضح في الجانب الآخر من الشجرة الحلول او النصائح المقدمة لمعالجة هذه المشكلات (اوراق خضراء – شجرة مثمرة)، يقوم كل طالب بعرض هذه الشجرة على زملائه والمناقشة فيما بينهم .

الموضوع : نظافة المنزل

الاسلوب: اسلوب ولكن لماذا؟

الفكرة: يستخدم المدرس هذا الاسلوب لتحليل المشكلات مثال: ميل بعض الناس الى عدم الاهتمام بنظافة احوال منازلهم وكذلك عدم الاهتمام بنظافة المياه او الصرف الصحي وعلى الطلاب ان يسألوا لماذا ؟ ليتفهموا ماهي آراء الناس وتوجهاتهم وسلوكياتهم حول هذه المشاكل ثم تناقش مع المعلم لإيجاد الحلول لها .

الموضوع : تصريف النفايات

الاسلوب: أذكر الأسباب التي تجعل التصريف العشوائي للنفايات مسيئاً للصحة

الفكرة: صف طريقتين لتصريف النفايات على نحو سليم في المدرسة أو في البيت

إشرح طريقة إنشاء حفر السماد الخليط من بقايا النباتات والذبل وغير ذلك

عدد المواد المطلوبة لإنشاء حفر السماد الخليط

شارك في عمل حفرة السماد الخليط في المدرسة أو في البيت مع التلاميذ أو المعلمين الآخرين أو الآباء

إستخدم الحاويات المعدنية ذات الأغشية للتخلص من النفايات الصلبة في المدرسة أو المنزل

الموضوع : مكافحة نواقل الأمراض في القرية

الاسلوب: مكافحة نواقل الأمراض في القرية

الفكرة: عدد ما لا يقل عن خمس حشرات أو حيوانات مسؤولة عن نشر الأمراض اذكر ثلاث طرق للوقاية من الحشرات أو الحيوانات التي تنشر الأمراض.

الموضوع : مكافحة الذباب

الفكرة: اعمال ميدانية

الاسلوب: إشرح خمس طرق يؤدي بها الذباب الإنسان

عدد خمس طرق نحمي بها أنفسنا من الذباب حول المنزل

حدد خمس طرق يستطيع الطلاب إتباعها في المنازل لمكافحة الذباب

شارك في نشاطات تهدف إلى مكافحة الذباب حول المنزل وفي المجتمع المحلي إصنع شبكة لقتل الذباب مستخدماً مواد محلية.

الموضوع : مكافحة القمل

الاسلوب: التركيز على بواعث تغيير السلوك

الفكرة: أذكر ثلاث احاديث او آيات قرآنية تحث على النظافة

أوضح إحدى طرق تنظيف شعر الرأس من القمل

شارك الطلاب وأعضاء الأسرة في النشاطات التي تبتغي مكافحة قمل الرأس والتخلص منه.

الموضوع : مكافحة البعوض

الاسلوب: بين لماذا يعد البعوض مؤذياً؟

الفكرة: صف الإجراءات الوقائية التي يمكننا اتخاذها لنحمي أنفسنا من البعوض

حدد أماكن تكاثر البعوض في المدرسة أو حول المنزل أو في الأماكن الأخرى
عامة..

الموضوع : مكافحة بَقَّ الفراش

الاسلوب: المناقشة والملاحظة (المشاهدة)

الفكرة: أذكر الأماكن التي يختبئ فيها بق الفراش

وضح لماذا يُعد بق الفراش ضاراً

إشرح للآباء طرق القضاء على بق الفراش ضمن المنازل

الموضوع : مكافحة الصراصير

الاسلوب: البحث والتفكير

الفكرة: أذكر أماكن اختباء الصراصير

حدد ثلاث طرق تؤذي الصراصير بها الإنسان

اقترح خمسة سبل نقضي بها على الصراصير

اذكر طرق مكافحة الصراصير في البيوت

الموضوع : مكافحة الجرذان (القوارض)

الاسلوب:المكافحة العملية

الفكرة: أذكر أماكن اختباء الجرذان داخل المنازل وخارجها

علل لماذا تعد الجرذان مؤذية

عين النشاطات والأعمال التي تحمي بيوتنا من أن تبتلى بغزو الجرذان

الموضوع : أهمية الماء

الاسلوب:الملاحظة والتفكير

الفكرة: قم بدراسة مسحية بسيطة لعشر أسر مظهرا كيفية استخدامها للماء

عدد الاستعمالات المختلفة للماء

عين اهم اربع استعمالات للماء

ارسم صورة لنبات او حيوان تظهر اعتمادها على الماء

الموضوع : المحافظة على مصادر المياه في المجتمع

الفكرة: ذكر مصادر الماء المتاح في المجتمع

الاسلوب: رسم مصادر الماء المتاحة

اذكر مزايا كل هذه المصادر ومساوئه

-

الموضوع : تلوث مصادر الماء وكيفية حمايتها

الاسلوب: الوصف والمشاهدة

الفكرة: اذكر على الاقل طريقتين لتلوث الماء، صف طرق حماية الماء من التلوث،

تحدث في موضوع عن تلوث الماء

الموضوع : الماء الصالح للشرب

الاسلوب: التطبيق العملي لطرق تنقية مياه الشرب في المنزل

الفكرة: اذكر الطرق الشائعة لتنقية الماء في المنزل، صف ووضح نظام تخزين الماء،

اذكر ثلاث طرق لتعقيم الماء ،وضح ابسط طرق التعقيم واكثرها سلامة

الموضوع : دور الماء في الوقاية من الامراض الشائعة

الاسلوب: الزيارات المنزلية

الفكرة: شارك في تنفيذ دراسة مسحية لخمسة أسر تعاني من الامراض الشائعة المرتبطة بنقص الماء او استخدام الماء غير النظيف.

الموضوع اهمية الماء

اكتب موضوعاً انشائياً عنوانه - انا والماء

الخروج بدروس صحية متعلقة بالماء والمرض

تمرين (تشخيص المجتمع)

نموذج التقييم (منظمة الصحة العالمية) "برنامج تنمية الاحتياجات الأساسية" (BDN).

التقييم الخارجي			التقييم الداخلي			السؤال	المحتويات	
جزئياً	لا	نعم	جزئياً	لا	نعم		بناء المدرسة	ساحة المدرسة
						هل يوجد ساحة في المدرسة (محاطة بسور وبوابة) ؟		
						إذا نعم هل هي آمنة ومحافظ على نظافتها ؟		
						هل يوجد عشب منطقة خضراء في المدرسة ؟		
						هل يوجد ملعب آمن (مكان للأنشطة البدنية)؟		
						هل يوجد منطقة مغطاه لحماية الاطفال من الشمس ؟		
						هل الساحة نظيفة من المخلفات ؟		
						هل يتم صيانة المدرسة بشكل ملائم بما في ذلك اصلاح التسريب من السقف وإصلاح النوافذ والابواب والارضيات؟		مبنى المدرسة
						هل هناك نظام مناسب لإدارة المخلفات الصلبة في المدرسة ؟:		إدارة المخلفات الصلبة
						أ- وجود وعاء للمخلفات في كل الفصول		
						ب- مكان محدد لتجميع المخلفات الصلبة قبل التخلص منها		
						ج- فصل لأي مخلفات خطرة في المدرسة ونظام مناسب لتجميعها		
						هل يوجد مياه للشرب في المدرسة ؟		بناء المدرسة الداخلية
						إذا نعم - هل مصادر مياه الشرب محمية تماماً؟		
						من اين تأتي مصادر مياه الشرب في المدارس؟		
						هل توجد خزانات للمياه آمنة للاستخدام في المدرسة؟		

					هل يوجد إمدادات ملائمة لمياه الشرب والإستخدامات الأخرى ؟		
					هل يتم حفظ مياه الشرب بأمان ؟		
					هل تعقم مياه الشرب من الجراثيم بانتظام ؟		
					كم عدد احواض الغسيل بالنسبة للحمامات ؟	غسل الأيدي	
					كم عدد الطلاب لكل حوض غسيل ؟		
					هل المغاسل مزودة بالمياه ؟		
					هل يوجد صابون او مواد تنظيف اخرى ؟		
					هل يتوفر الصابون في مغاسل المدرسة؟		
					كم عدد احواض الغسيل التي تعمل وهي تصان بشكل جيد ؟		
					هل وسائل الغسيل مناسبة للأطفال (صغار السن) ؟	النظافة الصحية	
					كم يوجد حمامات في المدرسة للإستخدام للطلبة ؟		
					هل مسموح للطلاب باستخدام الحمامات ؟		
					هل عقدت دورة تدريبية للكادر في المدرسة حول النظافة والبيئة؟		
					هل تتوفر المياه في مغاسل المدرسة؟		
					كم من الحمامات الموجودة تعمل وتصان بشكل جيد ؟		
					هل الحمامات في المدرسة نظيفة؟		
					كم معدل الأطفال لكل حمام يعمل ؟		
					هل موقع الحمام ملائم ؟		
					هل يعرف الطلاب بوجود حمام بالمدرسة؟		
					هل يملك الحمام خصوصية ؟		
					هل هناك حمامات منفصلة للبنات في المدارس المختلطة ؟		
					هل يتم صيانة الحمامات بشكل جيد (النظافة خالية من الروائح – المياه متوفرة هل البيارات للصرف تقع داخل المدرسة؟		

					هل البيارات مغطاة بطريقة آمنة او عليها لوحات تحذيرية؟		
					هل عمال النظافة يقومون بتنظيف الحمامات؟		
					هل الطلاب يقومون بتنظيف الحمامات؟	نوعية التهوية الداخلية	
					هل حارس المدرسة يقوم بتنظيف الحمامات؟		
					هل تعرف من يقوم بتنظيف الحمامات في المدرسة؟ هل الحمامات سهلة الوصول؟		
					هل يسمح بالتدخين داخل الفصل؟		
					هل الصفوف خالية نسبياً من الغبار؟		
					هل يوجد في الصفوف الدراسية وسائل تبريد؟		
					هل هناك وسائل إضاءة كاملة في اماكن الدراسة؟		
					معدل مساحة الطالب في الفصل الدراسي (2م1)؟	المساحة المناسبة	
					هل هناك ضوضاء من حركة مرور قريبة او من اعمال؟	الضوضاء (الضجيج)	
					إذا نعم هل هناك وسيلة مناسبة لتخفيض الضوضاء في منطقة المدرسة؟		
					هل اثاث المدرسة يستخدمه الطلاب بشكل كامل ومحافظ عليه؟	اثاث المدرسة	
					هل اثاث المدرسة مناسب بالقياس إلى احتياجات الطلاب؟		
					هل الاثاث الموجود في المدرسة كافي للطلاب؟		
					كم عدد الإصابات المسجلة في كافة انحاء المدرسة؟	صحة الأطفال	صحة الأطفال
					كم عدد الإصابات المسجلة في ملعب المدرسة؟		
					هل خدمات الإسعافات الأولية متوفرة في المدرسة؟		
					هل هناك تعامل ملائم مع المبيدات النباتية والحشرية والمواد الكيميائية الشائعة المستخدمة الاخرى في المدرسة (معالجة وتخزين وإستخدام معقول لتقليل التلوث الكيميائي)؟	السلامة الكيميائية	إدارة البيئة الصحية

						هل يوجد مكان لتحضير الطعام؟	السلامة الغذائية	إدارة البيئة الصحية
						إذا نعم هل مكان تحضير الطعام مجهز بشكل ملائم (تخزين آمن – تلاجية – امدادات مياه مأمونة)؟		
						هل إجراءات مكافحة نواقل الامراض صحيحة وتمارس بواسطة المدرسة؟	نواقل الامراض	

مع خالص الشكر والتقدير

د/ عبد الكريم علي الأنسي